

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГАСАНОВОЙ ТЕОНЫ АЗЕРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Психическое недоразвитие (умственная отсталость) - совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных стойких, непрогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефекта.

Заболеваемость умственной отсталостью наблюдается у 3% живорожденных детей; люди с умственной отсталостью составляют 1% всего населения.

Согласно Международной классификации болезней, умственная отсталость - это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных особенностей.

Умственно отсталые дети и подростки нуждаются в психологическом сопровождении в коррекционных детских садах, школах, интернатах. Личность умственно отсталого человека требует защиты от насмешек, презрения и эксплуатации со стороны окружающих. Их родители, в свою очередь, испытывают потребность в консультациях, поддержке и психотерапии.

Актуальность исследования: среди многообразия проблем современной педагогики и психологии, несомненно, межличностное взаимодействие является одной из наиболее популярных. Современных исследователей все более интересуют механизмы практической реализации потребности людей в общении, в различных условиях их жизнедеятельности, таких как воспитание, обучение, трудовая деятельность, в том числе людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Исследование процесса общения в коллективе, взаимоотношений в нем, особенностей влияния

коллектива на отдельную личность является важнейшим звеном в изучении проблемы социальной адаптации умственно отсталого школьника.

Важной задачей коррекционной психологии является поиск методов оптимальной интеграции детей имеющих нарушения в развитии в социум, и одним из перспективных направлений здесь выступает процесс формирования межличностного общения.

Объект исследования - межличностные отношения подростков.

Предмет исследования – диагностика нарушений межличностных отношений умственно отсталых подростков.

Цель исследования - выявить нарушения межличностных отношений у умственно-отсталых подростков, разработать психологическую программу по коррекции выявленных нарушений.

Гипотеза исследования: межличностные отношения воспитанников интерната носят ситуативный, поверхностный характер, что обусловлено неадекватным уровнем самооценки и низким уровнем критичности к себе и своим поступкам.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ проблемы межличностных отношений в психологии.
2. Изучить психолого-педагогические особенности умственно-отсталых подростков.
3. Изучить теоретическую базу и опыт практикующих специалистов по вопросу межличностных отношений умственно отсталых подростков.
4. Реализовать практическое исследование, направленное на диагностику нарушений межличностного взаимодействия умственно отсталых подростков.
5. Разработать психологическую программу по коррекции нарушений межличностного взаимодействия у умственно отсталых подростков.

Методологическая основа исследования.

Методологической основой исследования являются труды следующих авторов: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер, Т.Н. Власова, Д.Б. Эльконин, Н.М. Назарова, Я.Л. Коломинский, Л.М. Шипицина и др.

Методы исследования определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования. В качестве **теоретических методов** применялся теоретический анализ и обобщение имеющихся исследований по межличностным отношениям умственно отсталых детей и подростков. **Эмпирические методы** исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент. Для изучения межличностного взаимодействия умственно отсталых подростков использовались следующие психодиагностические методики: проективная методика Рене Жиля, тест Дембо-Рубинштейн и социометрия Дж. Морено.

Научная новизна и теоретическая значимость. В представленной работе систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению межличностных отношений умственно отсталых подростков.

Практическая значимость исследования. Полученные экспериментальные данные, а также разработанные рекомендации позволят с большей эффективностью организовывать работу по развитию навыков социального поведения у умственно отсталых подростков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе представлен теоретический анализ проблемы формирования межличностных отношений у умственно отсталых подростков. Проведенное исследование убеждает в том, что общее психическое недоразвитие, специфика эмоционально-волевой сферы, а также личностные особенности имеют огромное значение для развития межличностных контактов умственно отсталых подростков.

Из работ отечественной психологической школы, занимавшейся межличностными отношениями, следует упомянуть В.В.Абраменкову,

Б.Г.Ананьева, Г.М.Андрееву, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, А.Е.Личко, Я.Л.Коломинского, В.Н.Мясищева, Н.Н.Обозова, А.В.Петровского, А.А.Реана, А.С.Чернышева, С.Л.Рубинштейна и многих других авторов.

Подростки с умственной отсталостью имеют значительно больше проблем, чем подростки с нормальным психическим развитием. Психическое развитие подростков с умственной отсталостью затруднено внешними и внутренними неблагоприятными условиями. Главными и ведущими неблагоприятными факторами для формирования межличностных отношений подростков с умственной отсталостью оказываются их слабая любознательность (ориентировка) и замедленная, затрудненная обучаемость, плохая восприимчивость к новому. Поэтому коммуникативные умения развиваются у данной категории подростков крайне медленно, неравномерно и неполноценно. Специфические особенности развития подростков с умственной отсталостью ограничивают возможности общения, нередко сам процесс общения является для них трудной задачей, а неуклюжие попытки коммуникации вызывают насмешки со стороны окружающих, что отбивает желание общаться и препятствует развитию коммуникативных умений. Ограничение в общении тормозит общее развитие личности подростков с умственной отсталостью. Между тем, развитые коммуникативные умения являются необходимым условием дальнейшего становления личности и делают доступным успешное общение подростка с умственной отсталостью как со сверстниками, так и со взрослыми.

Вторая глава посвящена исследованию межличностных отношений у данной категории подростков, а так же содержит практические наработки по возможностям коррекции межличностных отношений умственно отсталых подростков.

При построении психологического исследования подростков с нарушениями развития нами учитывались особенности испытуемых.

- Особенности подросткового возраста - тенденцию к самостоятельности, чувство Я;

- У подростков могут быть и выраженные аффективные вспышки, негативизм, особенно при неудаче в установлении контакта, поэтому таким детям требуется бережный, не форсированный подход. Спокойное, уважительное отношение к подростку - важный фактор, обеспечивающий его сотрудничество в ходе исследования.

- Тщательный подбор методик исследования с учетом речевых и интеллектуальных особенностей ребенка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными.

- Значительные ограничения существуют и в применении так называемых проективных методик исследования личности и межличностных отношений.

Таким образом, психологическое исследование особенностей личности и межличностных отношений подростка с отклонениями в развитии должно строиться с учетом, как специфических особенностей подросткового возраста, так и характера (тяжести) нарушений развития.

В качестве эмпирических *методов* мы использовали следующие инструменты:

1.Методика «Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн».

Основой взаимоотношений с людьми является отношение к себе, самооценка, самосознание. Эти параметры во многом определяют характер межличностных отношений индивидуума. В связи с этим данная методика была принята нами в качестве одного из инструментов, способствующих решению задач исследования.

2.Методика межличностных отношений Рене Жиля.

Применение методики межличностных отношений Рене Жиля стало достаточно серьёзным заданием для испытуемых. Часть детей пропускали задания и возвращались к ним, только при помощи взрослых. Тематика межличностных отношений оказалась сложна для

анализа для тестируемой группы испытуемых. Между тем, испытуемые активно работали, относительно много зачастую резко высказывались. Практически все испытуемые ориентируются на индивидуальный вид деятельности. В тех случаях, когда исследуемый обозначал себя в группе – эта группа составляла не более 3 человек.

На заданиях, которые отображают отношение к значимому взрослому, большинство испытуемых заняли территориально близкое положение (на рисунках). Поскольку часть задания отчасти выявляла ориентированность на отношение к учебной деятельности, мы можем констатировать стабильно положительное отношение у 15 испытуемых из 16. Таким образом, мы можем предположить существование эмоциональной привязанности и контакта с педагогами данного учебного заведения, которые для испытуемых приобрели статус значимого взрослого.

Общий социометрический анализ показал следующие результаты:

Явного изгоя в нашей группе не выявлено, однако нет и явного лидера, что так же косвенно подтверждает определённую поверхностность отношений и отсутствие ориентации детей на коллектив.

Можно констатировать низкий уровень сплоченности группы - мы так же увидели всего 2 взаимных положительных выбора. Сводная таблица положительных выборов представлена в Приложении Ж. В обоих случаях речь шла о детях, которые учились вместе с первого класса интерната.

В итоге, анализ результатов эксперимента позволил сделать следующие выводы:

- преобладание неадекватно завышенного уровня самооценки у большинства испытуемых;

- преобладание высокого, а зачастую сверхвысокого уровня притязаний у умственно отсталых подростков;

- высокая оценка физической привлекательности (себя и других; внешность, красота);

- межличностные отношения воспитанников интерната носят ситуативный, поверхностный характер;

- у умственно отсталых подростков сохраняется потребность в эмоциональной привязанности к взрослому. В условиях интерната таковым значимым взрослым часто выступает педагог или воспитатель.

Подростки с умственной отсталостью испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми, в силу своих личностных особенностей: отличаются своеобразием, неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками. В свою очередь нарушения в сфере межличностных отношений подростков-сирот, сказываются на развитии личности воспитанников. Происходит искажение их представления о себе, изменяется отношение к самому себе, что затрудняет осознание самого себя как личности - все это наносит ущерб нравственному формированию личности ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений подростков и их проявлений в общении со сверстниками в современных психологических исследованиях показало, что межличностное общение не только необходимый компонент деятельности, осуществление которой предполагает взаимодействие людей, но одновременно обязательное условие нормального функционирования общности людей.

Сегодня, несмотря на значимость проблемы психического развития детей-сирот, остаются недостаточно изученными особенности формирования их межличностных отношений со сверстниками, которые оказывают существенное влияние на социализацию подростков как во время, так и после пребывания в детском доме. Условия проживания в детском доме

подменяют собственную деятельность детей строго регламентированными занятиями, что неизбежно приводит к депривации развития.

У этой категории детей повышена тенденция к зависимости, то есть к ожиданию помощи от других. Поведение подростков приобретает отчужденно-формальный характер в социальном поведении. Дефицит общения отрицательно сказывается на последующей судьбе личности, определяя формирование у нее агрессивности, антиобщественных наклонностей и душевной опустошенности.

На межличностные отношения умственная отсталость, как диагноз, так же накладывает свой отпечаток. Приведённые социально-психологические особенности умственно отсталого подростка свидетельствует о противоречивости его внутреннего мира, легкой ранимости, трудности выбора (без помощи извне) социальной позиции, дисгармонии в его нервно-психической сфере. Эти особенности усугубляются еще и тем, что подростковый возраст совпадает с периодом метаморфоз и специфическими, связанными с ним проблемами.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми, в силу своих личностных особенностей: отличаются своеобразием, неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками. В свою очередь нарушения в сфере межличностных отношений подростков-сирот, сказываются на развитии личности воспитанников. Происходит искажение их представления о себе, изменяется отношение к самому себе, что затрудняет осознание самого себя как личности - все это наносит ущерб нравственному формированию личности ребенка.

По результатам диагностики подростков-сирот можно сделать следующие выводы:

- у значительной части группы респондентов завышенный уровень притязаний;

- стабильно положительное отношение у абсолютного большинства респондентов отношения к учебной деятельности;

- педагоги учебного заведения для большинства воспитанников являются значимыми взрослыми;

- социометрический анализ показал отсутствие явного лидера, что так же косвенно подтверждает определённую поверхностность отношений и отсутствие ориентации детей на коллектив.

В итоге, у подростков с легкой степенью умственной отсталости мы можем констатировать определённые затруднения в формировании адекватных межличностных отношений. Установлению межличностных отношений со взрослыми и сверстниками препятствуют дезадаптированный реактивный стиль поведения, нарушениями самоконтроля, повышенная реактивность и другие личностные особенности, обусловленные заболеванием и скудным опытом социального взаимодействия.

Психологическое изучение особенностей межличностного взаимодействия в конкретной группе умственно отсталых подростков-сирот имеет большое практическое значение, позволяя определять содержание коррекционно-развивающих программ по их социальному развитию в условиях учреждений интернатного типа.

По результатам реализованного исследования мы предложили коррекционную программу, предполагающую комплекс внеклассных занятий, включающих следующие формы работы с умственно отсталыми детьми:

- занятия с элементами арттерапии, а именно рисования;
- танцевально-песенные упражнения;
- упражнения на межгрупповое взаимодействие, в том числе построенные на игре;
- тематические внеклассные занятия, посвящённые осознанию ценности тёплых межличностных отношений, этике поведения, расширению

запаса вежливых стратегий реагирования на те или иные поступки других людей;

- занятия-тренинги, направленные на отработку алгоритмов эффективных форм поведения.

В заключении ещё раз отметим, что социальная среда, социально-педагогические условия, в которых живет и развивается умственно отсталый ребёнок – это важнейшее основание для усугубления или решения проблемы межличностных отношений. При планомерной работе с детьми с использованием значительного наработанного арсенала методического инструментария, имеющегося в распоряжении современного психолога и педагога, можно добиться значительного расширения адаптационных возможностей умственно-отсталого подростка, в том числе за счёт оптимизации направления межличностного общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артемьева, Т.В. Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В. Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. Казань, 2013. 44 С.
2. Асмолов, А.Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 3-11.
3. Барсегян, О.В. Автореферат диссертации по теме Межличностные отношения подростков-сирот с умственной отсталостью / О.В. Барсегян. СПб. 2007. 26 с.
4. Буфетов, Д.В. Коррекция навыков общения детей с умственной отсталостью на основе оптимизации установки // 2008. №15. С.400-411.
5. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка /А.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
6. Задорожная, Н.В., Григорьева, Л.П. Особенности самооценки и самосознания подростков в норме и при лёгкой степени умственной отсталости / Н.В. Задорожная // Вестник МГЛУ. 2010. Выпуск 7(586). С. 232-244.
7. Заширинская, О.В., П. Ю. Кулага, П.Ю. Дизонтогенетические особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью/О.В. Заширинская // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 3. С. 97-104.
8. Заширинская, О.В. Роль социального фактора в развитии общения детей-сирот с умственной отсталостью/О.В. Заширинская // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2011. №2. С.101-108.
9. Заширинская, О.В. Нарушение общения у детей и подростков с лёгкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация. Автореферат на соискание учёной степени доктора психологических наук / О.В. Заширинская. СПб, 2013. 47с.

10. Исаев, Д. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д. Исаев. СПб.: «Каро», 2012. 180 с.
11. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 347 с.
12. Каженкина, О.К. Игра как средство развития межличностных взаимоотношений в разновозрастной группе в условиях школы-интерната VIII вида // Официальный сайт ГКОУ РС(Я) республиканской специальной коррекционной школы-интерната VIII вида № 2 для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rskshi2.ykt.ru> (дата обращения: 05.02.2017). Загл. с экрана. яз. рус.
13. Касьянова, Г.П. Научно-теоретические аспекты изучения особенностей личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/Г.П. Касьянова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. №5 С.355-357.
14. Кирюхина, А.С. Особенности развития эмоциональной сферы у детей оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. URL:<http://www.gpntb.ru/win/search/help/gsk.html> (дата обращения: 07.02.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
15. Клепцова, Е. Ю. Виды межличностных отношений // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. №2-2. С.382-387.
16. Колегова, Н. А. Изучение, коррекция и развитие межличностных отношений в классе учащихся школы восьмого вида /Н.А. Колегова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №8. С.27-30.
17. Кузьмина, Т.И. Динамика формирования Я-Концепции у лиц с легкой степенью умственной отсталости. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Т.И. Кузьмина. М.: 2009. 34 с.

18. Лубовский, В.И., Розанова, Т.В, Солнцева, Л.И. и др. Специальная психология: Учеб. Пособие /по ред. В.И, Лубовского. 2-е изд., испр. М.: ИД «Академия», 2005. 294 с.
19. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко. М.: Изд-во «Книголюб», 2007. 152с.
20. Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. М., 1992. С. 113-122.
21. Налескина, С.М. Динамика развития межличностных отношений у школьников с интеллектуальными нарушениями // Актуальные проблемы специального образования / под общ. редакцией Омаровой П.О. Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2014. С. 14-19.
22. Омарова, П.О. Методика формирования навыков общения у умственно отсталых первоклассников / П.О. Омарова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена . № 109, 2009. С.157-163.
23. Пережигина, Н.В. Проблемы нормы и патологии психического и моторного развития: учеб. пособие / Н.В. Пережигина, В.К. Солондаев. Яросл. гос. ун-т. Ярославль: ЯрГУ, 2006. 111с.
24. Печёрский, В.Г. Способности подростков и юношей с лёгкой умственной отсталостью к продуктивному межличностному взаимодействию. Диссертация на соискание учёной степени доктор психологических наук / В.Г. Печёрский. М., 2009. 200 с.
25. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности /Х. Ремшмидт. М.: Мир, 2004. 319 с.
26. Сагаева, О. В. Психологическая характеристика легкой степени умственной отсталости [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya->

pedagogika/library/2016/10/24/psihologicheskaya-harakteristika-detey-s-legkoy
(дата обращения: 01.02.2017). Загл. с экрана. яз. рус.

27. Сидоров, К.Р. Методика Дембо-Рубенштейна и её модификации /К.Р. Сидоров //Вестник Удмуртского Университета. 2013. Вып. 1. С. 40-42.

28. Тимофеева, Л.И. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Л.И. Тимофеева. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 76с.

29. Триггер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер. Ярославль: Академия развития, 2008. 128с.

30. Хорошко Л.В. Психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа /Л.В. Хорошева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. «Гуманитарные науки». М.: Изд-во «Научные технологии». 2012. № 2. С. 42-43.

31. Чупенкова, С.Г. Коррекция познавательной деятельности учащихся школы VIII вида через систему межличностных отношений [Электронный ресурс]. [URL:http:// festival.1september.ru/articles/411044/](http://festival.1september.ru/articles/411044/) (дата обращения: 07.05.2017). Загл. С экрана. яз. рус.

32. Шахманова, А. Ш. Социальное развитие детей в детском доме /А.Ш. Шахманова // МНКО. 2014. №6 (49). С.38-41.

33. Шипицына, Л. М., Виноградова, А. Д., Хилько, А. А. и др. Психологическое развитие детей-сирот / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: ИСПиП, 1996. 49с.