

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ  
ШКОЛЬНИКА У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы  
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ФАДЕЕВОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
Зав. кафедрой специальной психологии  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Зав. кафедрой специальной психологии  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Важность формирования внутренней позиции школьника у детей, готовящихся идти в школу, объясняется тем, что она представляет собой основу для дальнейшего развития личности ребёнка в новом коллективе. Трудности, возникшие у ребёнка в школе, могут быть вызваны несформированностью внутренней позиции школьника. У детей со сформированной позицией школьника занятия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительно окрашенные эмоциональные переживания.

Согласно практическим исследованиям, формирование внутренней позиции школьника зачастую затруднено в следующих случаях. Во-первых, ребёнку в дошкольном возрасте сложно ограничивать свои желания, преодолевать трудности. В свою очередь школа поставит перед ним задачи, которые потребуют от него постоянных усилий, у него на это может возникнуть активное противодействие учению. Во-вторых, нежелание учиться присутствует у тех детей, которым давали следующую установку: «Пойдёшь в школу, там тебя заставят вести себя хорошо!». Тем самым сформировали страх перед школой. В-третьих, трудно тем детям, которым, наоборот, школьную жизнь и их будущие успехи описывали в радужных тонах. Столкновение с реальными школьными событиями в этом случае вызовет сильное разочарование, и у ребёнка возникнет негативное отношение к школе. В-четвёртых, трудности могут возникать из-за перенесения травм или заболеваний головного мозга. Дети, которые перенесли травмы головного мозга, характеризуются повышенной истощаемостью, расторможенностью, особенно при выполнении интеллектуальных задач, умственных нагрузках.

В последнее время значительное внимание уделяется детям с умственной отсталостью. Это связано с увеличением количества таких детей. Активная работа в области инклюзивного образования направлена на создание специальных условий для адаптации умственно отсталых детей в

образовательных организациях. Изучением специальных условий воспитания и обучения умственно отсталых детей занимались такие учёные, как А.К.Аксенова, В.В. Воронкова, Г.М. Дульнев, Л.С. Выготский, С.Я.Рубинштейн, Л.В. Занков и др. Они рассматривали их, как один из решающих факторов успешного психического развития детей с умственной отсталостью, в том числе и личностного. Это и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Возрастная динамика внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей».

**Цель исследования** - изучить возрастную динамику внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.

**Объект исследования** - отношение умственно отсталых детей к обучению в школе.

**Предмет исследования** - внутренняя позиция школьника у детей с умственной отсталостью.

Предварительный анализ проблемы, цели, объекта и предмета исследования позволил выдвинуть рабочую **гипотезу**: если в первом классе с умственно отсталыми детьми осуществляется коррекционно-развивающая работа, направленная на укрепление положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», то их уровень сформированности внутренней позиции школьника повышается.

Для достижения поставленной цели и проверки положений гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить особенности развития внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей.
2. Определить этапы эмпирического исследования внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.
3. Подобрать методики для изучения внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста;

4. Выявить динамику развития внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Провести сравнительный анализ внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель и задачи исследования потребовали применения **комплекса методов:** теоретический анализ литературы; эмпирические (наблюдение, беседа, наблюдение, эксперимент, изучение документов); статистические (методы количественной обработки результатов).

**Научная новизна исследования** состоит в том, что проанализированы теоретико-методологические подходы к формированию внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью; выявлен комплекс психолого – педагогических условий эффективного формирования внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, 47 использованных литературных источников и 9 приложений.

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована её актуальность, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза, методологические подходы и теоретические основы исследования, методы и этапы; охарактеризована научная новизна, практическая значимость полученных результатов. Рассмотрена актуальность данной проблематики, важность формирования внутренней позиции школьника у детей, готовящихся идти в школу, работа в области инклюзивного образования, которая направлена на создание специальных условий для адаптации умственно отсталых детей в образовательных организациях.

Первая глава данной работы посвящена феномену внутренней позиции школьника в психологии, её структуре и критериях. Особое внимание уделяется психологической характеристике детей с умственной отсталостью, особенностям и условиям развития у умственно отсталых детей внутренней позиции школьника.

Жизнь ребенка, который готовится пойти в школу, все его устремления и волнения переносятся уже в сферу школьной жизни и связаны с осознанием своего нового статуса – школьник. Вот почему зарождающаяся внутренняя позиция во время кризиса семи лет наполняется специфическими школьными интересами, побуждениями, стремлениями и становится собственно позицией школьника. По мнению Л.И. Божович, внутренняя позиция составляет ядро личности ребенка. Она соединяет в себе другие личностные структуры, совмещает, интегрирует в себе всё, что ребёнок прошёл до этого, чему научился, что приобрёл, какими знаниями, умениями, навыками владеет, как умеет вести себя в коллективе, общаться со сверстниками и взрослыми, какими нравственными характеристиками обладает и т.д.

Таким образом, внутреннюю позицию школьника можно рассматривать в двух аспектах: как некое вполне осознанное отношение к школе и связанному с ней образу жизни; как интегральное личностное образование, включающее в себя уровень развития самосознания, мотивы учения, эмоциональное отношение и специфичные формы поведения. В таком смысле внутренняя позиция школьника фактически понимается как личностная готовность к школе, поэтому иногда понятие «личностная готовность к школе» используется для обозначения внутренней позиции школьника в ее широком понимании.

Анализируя исследования внутренней позиции школьника, Д.В.Лубовский выделяет целый ряд параметров, характеризующие её динамические и содержательные характеристики. К ним относятся ведущие мотивы, то есть содержательные характеристики внутренней позиции; смысловые характеристики, выступающие в качестве средства для реализации личностных, духовных вопросов; рефлексивность внутренней позиции как основное условие субъектности личности. В структуре внутренней позиции школьника большинство исследователей выделяют мотивационный, эмоциональный и рефлексивный аспекты. Критериями

внутренней позиции школьника могут выступать: позитивное эмоциональное отношение к школе; устойчивое предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности; предпочтение общения «учитель – ученик» ситуации индивидуального общения с взрослым; значимость для ребенка положения школьника и направленность на поддержание своего социального статуса школьника; осознание противоречия между прошлым социальным статусом и сформировавшимися психологическими особенностями; уровень самосознания ребенка; осознание себя как школьника («Я – школьник»). К концу дошкольного возраста под воздействием интеллектуального и личностного развития, формируется внутренняя позиция школьника и становится центральным новообразованием. У умственно отсталых детей этот процесс затягивается.

Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию возрастной динамики внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью, выбору методик исследования, анализу результатов, проведению сравнительного анализа, подтверждению гипотезы, выдвинутой в самом начале исследования.

Основной экспериментальной базой исследования являлось государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково».

В диагностическом исследовании для проверки рабочей гипотезы, приняли участие 46 детей, посещающих подготовительные группы детского сада и первый класс школы - интернат АОП.

При проведении эксперимента были использованы следующие методы: наблюдение за воспитанниками контрольной и экспериментальной групп; беседы с родителями, педагогами; индивидуальные и групповые занятия с детьми; метод математической обработки результатов эксперимента.

Для проведения эксперимента применялись следующие методики: методика «Беседа о школе» - модифицированная методика Венгера А.Л.,

Эльконица Д.Б.; экспериментальная беседа Гуткиной Н.И. по определению «внутренней позиции школьника»; методика «Беседа о школе» Нежной Т.А.; методика «Выбери место», авторская модификация Прохоровой Л.Н.

В работе представлена коррекционно-развивающая программа, которая стимулирует и фиксирует ощущения и осознания ребенком себя как активного субъекта школьного социума, нового культурно – информационного пространства. Психокоррекционная программа состоит из следующих средств, методов: арттерапии, игротерапии, психодраматических упражнений, музыкотерапии, сюжетно-ролевых игр.

Целью данной коррекционно-развивающей программы является создание психолого-педагогических условий для развития возможностей ребенка, познания себя, ощущение и затем осознание себя частью социума. Для достижения поставленной цели нами были поставлены следующие задачи:

- объяснение в доступной для детей форме представлений о возможных мотивах поведения людей в разных ситуациях, успешности, активности, социальной компетентности, расширение социальных возможностей;
- коррекция образа «Я» ребенка;
- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия;
- создание ситуаций общения с окружающими взрослыми и детьми, в которых ребенок может осознать свои потребности и на этой основе выделять собственные мотивы поведения;
- развитие потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственное;
- стимуляция отождествления ребенком себя с соответствующей его возрасту и полу социальной ролью;
- стимуляция осознания ребенком самого себя как «положительной», социально направленной личности.

Коррекционно-развивающий комплекс занятий включает в себя 14 занятий. Продолжительность занятий около 1 – 1,5 часов. Занятия проводятся

один раз в неделю в первой половине дня. Группа состоит из 6 – 8 школьников.

В результате данной коррекционно-развивающей программы, школьник начинает осознавать себя как положительная личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли ученика на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этой ролью.

Второй параграф второй главы посвящён анализу и подведению итогов эксперимента. Сравнительный анализ показал существование статистически значимых различий между показателями сформированности внутренней позиции школьника, а также между оценками предпочтения того или иного мотива деятельности и ведущей мотивации до и после проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на укрепление положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» у детей с умственной отсталостью.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование показало, что умственно отсталые дети, поступающие в школу АОП, не обладают необходимым уровнем социальной зрелости, являющейся одним из важнейших аспектов психологической готовности к обучению: у них снижена потребность в общении со сверстниками, умение подчинять свое поведение законам детского коллектива, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Очевидно, что позиция школьника формируется не сразу и не так легко, как кажется. Психолого-педагогический статус школьника в его полном объёме – это некоторый ориентир для построения педагогической работы: на что конкретно надо обратить внимание, в каких сферах искать наиболее вероятные причины проблем, возникающих у ребёнка. Воспитание детей с нарушением интеллекта отличается своеобразием, которое заключается, во-первых, в его коррекционной направленности, во-вторых, в



неразрывной связи коррекционной деятельности с формированием практических навыков и умений. Индивидуальные особенности воспитания таких детей зависят от вида, степени и характера нарушения, а также компенсаторных и возрастных возможностей ребенка.

Данные, полученные в процессе изучения научной литературы и результаты проведенного исследования с умственно отсталыми детьми свидетельствуют, что нарушение интеллекта влияет на развитие всех психических функций, что затрудняет формирование готовности к обучению в школе, следовательно, и внутреннюю позицию школьника. Для детей с умственной отсталостью необходимо учитывать, что внутренняя позиция школьника у них формируется медленно. Знание диагноза и истории заболевания помогает педагогу лучше понять психическое состояние и особенности поведения ученика, выбрать наиболее целесообразные методы индивидуального подхода при обучении и воспитании, что будет способствовать формированию внутренней школьной позиции. Как показала практика, обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации. Выполненное теоретико-экспериментальное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что если в первом классе с умственно отсталыми детьми осуществляется коррекционно-развивающая работа, направленная на укрепление положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», то их уровень сформированности внутренней позиции школьника повышается.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л. С. Цветковой. 2-е изд., испр. М.: Издательство

Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. С. 296.

2. Артемьева, Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т.В. Артемьева. Казань: Отечество, 2013. С. 157.

3. Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.В. Белякова, В.Г. Петрова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 160.

4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М., 1998. С. 276.

5. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Л.И. Божович. М., 1992. С. 264.

6. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. / Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер, 2002. С. 528.

7. Вопросы комплексной диагностики умственно отсталых детей. / Под ред. Певзнер М. С. Иркутск, 1998. С. 95.

8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. С. 368.

9. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости. / Л.С. Выготский. В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1996. С. 480.

10. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. / Н.И. Гуткина. М.: МГППУ, 2002. 3-е изд., перераб. С. 68.

11. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. / Н.И. Гуткина. М.: Академический Проект, 2000. 3-е изд., перераб. и доп. С. 184

12. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Епифанцева Т.Б.; 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. С. 486.

13. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. С. 32, 115 карт.

14. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2003. С. 391.

15. Коломинский, Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н.Л. Коломинский. Киев : «Рад. школа», 1998. С. 208.

16. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. Учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. СПб. : Питер, 2004. С. 480.

17. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011. С. 144.

18. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей: монография / В.И. Лубовский. М.: Педагогика, 1989. С. 104.

19. Лубовский, Д.В. Внутренняя позиция личности и система отношений человека. / Д.В. Лубовский. // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 4. С. 48–54.

20. Лубовский, Д.В. Динамика развития и феноменология внутренней позиции у современных младших школьников [Электронный ресурс] / Д.В. Лубовский. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. С. 50 - 67.

21. Лыскова, А.Г. Формирование внутренней позиции школьника у детей 6–7 лет. / А.Г. Лыскова // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». №7(11). Октябрь 2016. С. 23-26.

22. Максимова, Н.Ю., Милютин, Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. / Н.Ю. Максимова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. С. 576.

23. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2008. С. 224.

24. Матасов, Ю.Т., Богачек, И.С., Бойков, Д.И., Чубаров, П.А. Психологическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. / Ю.Т. Матасов. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 228.

25. Микадзе, Ю.В., Корсакова, Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. / Ю.В. Микадзе. Правление общества "Знание" России, ТОО "ИнтелТех" Москва, 1994. С. 64.

26. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 400.

27. Нежнова, Т.А. «Внутренняя позиция школьника»: понятие и проблема» / Формирование личности в онтогенезе. / Т.А. Нежнова. Сб.науч.трудов.: [Посвящен памяти Л.И.Божович]. // под ред. И.В. Дубровиной. М.АПН ССР, 1991. С. 50-62.

28. Нежнова, Т.А. Формирование новой внутренней позиции. // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. / Т.А. Нежнова. / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988. С. 22-36.

29. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. / Р.С. Немов. М.: Владос, 2007. С. 640.

30. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. С. 272.

31. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология. / [Л. Пожар](#). Воронеж: МОДЭК; Москва: ИПП, 1996. С. 128.
32. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина / Под ред. И. В.Дубровиной. М.: Издательский центр "Академия", 1998. С. 160.
33. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. С. 251.
34. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». 6-е изд., перераб. и доп. / С.Я. Рубинштейн. М.: Просвещение, 2000. С. 192.
35. Салмина, Н.Г., Тиханова, И.Г. Внутренняя позиция школьника и социальная желательность у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова // Культурно-историческая психология. 2007. № 1. С. 56–62.
36. Сеген, Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей. / Э. Сеген. 1999. С. 225.
37. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. / Е.В. Сидоренко. СПб.: ООО «Речь», 2000. С. 350.
38. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. / А.Л. Сиротюк. М.: ТЦ Сфера, 2001. С. 128.
39. Слюсарева, Е.С., Козловская, Г.Ю. Методы психологической коррекции: учеб.–метод. пособие. / Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. Ставрополь. 2008. С. 240.
40. Современный психологический словарь: рек. Советом по психологии УМО: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Владимир: ВКТ; СПб.: ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2009. С. 490.

41. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении. / Г.А. Цукерман. Томск: Пеленг, 1993. С. 268.
42. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. С. 496.
43. Шипова, Л.В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии / Л.В. Шипова. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).2015. №3(47). С. 37 – 48.
44. Шипова, Л.В. Исследование структурных компонентов внутренней позиции школьника в психологии. / Л.В. Шипова. // В мире научных открытий. 2015. № 3.8 (63). С. 3811-3823.
45. Шипова, Л.В. Проблема исследования внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью / Л.В. Шипова. // Научное мнение. 2015. № 1. С. 18–21.
46. Щербинина, О.А. К вопросу о критериях и показателях внутренней позиции личности младшего школьника / О.А. Щербинина. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2 (121). С. 394–400.
47. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна. Воронеж: МОДЭК, 1997. С. 254–265.