

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 561 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШКУРАТОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов
2017

Введение

Актуальность. Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда и только несколько десятилетий назад была сформулирована как проблема. Учёные, педагоги всех стран заняты решением этой проблемы. Современные дети развиваются быстрее, а это требует от школы совершенствовать методы обучения и по-другому готовить дошкольников к обучению в школе.

Одной из главных задач специального дошкольного воспитания является формирование готовности к обучению в школе. Важно привить умственно отсталому ребёнку навыки адекватного поведения на занятиях: умение слушать учителя, находить наиболее рациональные способы выполнения заданий, сопоставлять полученные результаты с поставленной целью, давать оценку своей работе и т.д. Но этого мало: самое главное помочь дошкольнику без стрессов перейти из ДООУ в школу, а для этого ребёнок должен быть элементарно подготовлен этически и нравственно. Другими словами, такой ребёнок должен быть готов ориентироваться не только в мире вещей, но и в мире человеческих отношений.

Разработка эффективного подхода к организации обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью находится в поле зрения, как учёных-исследователей, так и специалистов-практиков.

Проблему готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе рассматривали многие учёные: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и другие.

Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и другие отечественные учёные занимались изучением проблемы подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Разработкой диагностических методик для детей, которые должны вскоре пойти учиться в школу, занимались Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и другие.

Л.В. Занков, И.М. Соловьев, М.М. Нудельман, Б.И. Пинский, А.И. Липкина, Г.М. Дульнев, Х.С. Замский и другие работали в этой области.

Методологическая основа работы – Л.С. Выготского, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперина, Р.А. Лурии.

Актуальность данной проблемы позволила нам сформулировать тему выпускной квалификационной работы исследования: «Формирование готовности у детей с умственной отсталостью к обучению в школе».

Цель исследования – изучить теоретические и практические аспекты формирования социальной и психолого-педагогической готовности детей с умственной отсталостью к обучению в школе.

Объект исследования – психолого-педагогические условия в ДОУ, способствующие формированию определенного уровня умственного и физического развития, необходимые детям с умственной отсталостью при подготовке их к школьному обучению.

Предмет исследования – готовность детей с умственной отсталостью к обучению в школе.

Учитывая состояние проблемы в педагогической теории и практике, была определена *гипотеза исследования*: нарушение интеллекта влияет на развитие всех психических функций, что затрудняет формирование готовности умственно отсталых детей к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были определены следующие *задачи исследования*:

- дать психолого-педагогическую характеристику познавательных процессов дошкольников с умственной отсталостью;
- определить понятие «готовность к обучению в школе» и рассмотреть основные аспекты школьной зрелости;

- показать роль ДООУ в процессе формирования готовности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью к обучению в школе;
- провести диагностическое исследование готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью в условиях ДООУ;
- разработать и реализовать программу «Скоро в школу!» как одну из форм коррекционно-направленного воспитания и обучения в ДООУ;
- сформулировать психолого-педагогические рекомендации по формированию готовности к обучению в школе у детей с умственной отсталостью.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- теоретические – анализ психологической и педагогической литературы по проблеме;
- эмпирические – наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта;
- методы математической статистики.

В качестве *методик исследования* использовались: беседа «Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе» А.Л. Венгера, тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе» и тест Керна-Йирасека «Готовность к обучению в школе».

Теоретическая значимость исследования: проведён анализ понятия «готовность ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе» и уточнено его содержание; даны характеристики основным аспектам школьной зрелости; для эффективной помощи детям с лёгкой степенью умственной отсталости к школьному обучению выявлен комплекс психолого-педагогических условий.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать полученные выводы, практические наработки и

рекомендации для педагогов ДООУ по формированию готовности дошкольников к обучению в школе.

Базой исследования явился МДОУ №1 «Сказка» ЗАТО пос. Михайловский, Саратовской области.

Описание выборки: В исследовании приняли участие дети с диагнозом «Умственная отсталость». Количество испытуемых составило 5 дошкольников из подготовительной к школе группы в возрасте 6 лет.

Для раскрытия поставленной темы определена следующая *структура*: выпускная квалификационная работа состоит из введения двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Название глав отображает их содержание.

Краткое содержание работы

В первой главе даётся психолого-педагогическая характеристика познавательных процессов дошкольников с умственной отсталостью; вводится понятие «готовность к обучению в школе» и описываются основные аспекты школьной зрелости; особое внимание уделяется проблеме формирования готовности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью к обучению в школе в условиях ДООУ.

В первом параграфе теоретической части умственная отсталость описывается как нарушение общего психического и интеллектуального развития; характеризуется недостаточностью центральной нервной системы; имеющая стойкий, необратимый характер. Умственная отсталость сопровождается качественными изменениями всей психики, всей личности в целом и является результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. При умственной отсталости страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Во втором параграфе теоретической части определяется понятие готовности дошкольника к учёбе в школе как многогранное развитие личности ребёнка. В этом процессе выделяются два аспекта, которые тесно

связаны между собой: общую психологическую готовность (умственное, нравственное, волевое, эмоциональное, физическое развитие) и специальную готовность (наличие специальных знаний, умений, навыков).

В третьем параграфе теоретической части описывается, как происходит формирование готовности умственно отсталых детей к школьному обучению в условиях ДООУ, в котором есть только подгруппы таких детей; как обеспечиваются права ребёнка с нарушением развития на получение коррекционной помощи; как защищают такого ребёнка от некомпетентного педагогического воздействия; как сохраняют единую образовательную среду; как обеспечивают выполнение коррекционно-развивающих программ.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование, целью которого являлась диагностика психологической готовности к школьному обучению умственно отсталых детей и выработка маршрута коррекционно-развивающей работы с ними; описана работа по реализации программы «Скоро в школу»; сформулированы психолого-педагогические рекомендации, полезные как для педагогов, так и для родителей, по формированию готовности к обучению в школе у дошкольников с умственной отсталостью.

В эксперименте использовались методики А.Л. Венгера, Г. Витцлака, Керна-Йирасека.

На констатирующем этапе все 5 детей показали низкий уровень готовности к школе, на контрольном только двое детей показали средний уровень, остальные 3 – низкий (количество баллов набрали больше, но всё равно – низкий).

Отметим общие черты неготовности к школе у детей с умственной отсталостью: у них часто наблюдается эмоциональная неустойчивость; волевая регуляция недостаточно развита и дети быстро утомляются; у них преобладает игровой мотив деятельности и ситуативно-деловая форма общения.

Имея общие черты неготовности к школе у детей с умственной отсталостью, во многом, степень выраженности недостатков у них различна.

Краткая характеристика типичных недостатков у испытуемых

№п/п	Направление характеристики	Диана Г. 6 лет 9 мес.	Серёжа М. 6 лет 11 мес.	Света Ш. 6 лет 8 мес.	Денис А. 7 лет	Юля Б. 6 лет 9 мес
1.	Общая осведомленность	с трудом вступает в контакт	имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире	Кругозор ограничен	Словарь беден, неточен	не умеет достаточно быстро и правильно одеваться, раздеваться, аккуратно есть, причёсываться, следить за своим внешним видом и т.д.
2.	Общая моторика	несовершенство общей моторики	общая вялость, неточность движений	нарушена координация движений	затрудняется при необходимости удержать равновесие	испытывает трудности регуляции темпа движений.
3.	Тонкая моторика	не скоординированы движения пальцев	Не умеет делать мелкие, точные движения на бытовом уровне	несформированность моторных навыков графической деятельности	не скоординированы движения пальцев	несформированность моторных навыков графической деятельности
4.	Особенности восприятия	основные цвета, геометрические формы, величину не знает или путает	не соотносит слово с предметом	испытывает трудности при узнавании объекта	трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное).	основные цвета, геометрические формы, величину не знает или путает
5.	Особенности внимания	не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле	неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой	проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного	значительные трудности сосредоточения	недостаточный уровень произвольности внимания
6.	Особенности памяти	сохранение информации затруднено; преобладает механическая память	при воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах	повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл; привносит вымышленные заимствования	допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл	концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания
7.	Особенности мышления	не устанавливает причинно-	при выполнении задания нуждается в постоянной	последовательность действий при выполнении	непоследовательные и нелогичные в своих суждениях	затруднения при сравнении, в нахождении

		следственные связи	опоре на образец, помощь педагога	задания не устанавливает или устанавливает с помощью взрослого		отличий и обобщении предметов
8.	Особенности поведения	взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими доброжелательные	имеют место нарушения поведения	взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими доброжелательные	доминирующие увлечения и интересы слабо выражены	адекватно относится к родным, сверстникам
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы	проявляет склонность к отказным реакциям, гневу.	двигательно расторможен	не умеет правильно реагировать на оценку выполненного задания	эмоциональные реакции неадекватны	не умеет оценивать свою работу и преодолевать трудности;
10.	Работоспособность	резкие колебания работоспособности	темп работы замедлен	Не умеет контролировать себя во время работы	утомляем, истощаем, рассеян на занятиях	
11	Характеристика устной речи		предложения нераспространенные, неполные	строит высказывания с помощью педагога	в речи дефекты произношения	недостаточный уровень лексического запаса
12	Отношение к учебной деятельности	не умеет планировать последовательность своих действий	грызет карандаши, ручки	Отсутствуют навыки поведения в коллективе	учебная мотивация не сформирована	не умеет оценивать поступки сверстников и свои собственные

В этой таблице мы привели типичные недостатки у испытуемых, которая была составлена коллективными усилиями всего педагогического коллектива и родителей по следующим направлениям:

- общая осведомлённость;
- общая моторика;
- тонкая моторика;
- особенности восприятия; внимания, памяти; мышления; поведения;
- работоспособность;
- характеристика устной речи;
- отношение к учебной деятельности.

Математическая обработка (критерий различий Пирсона или хи-квадрат) также подтвердила, что изменений почти нет.

Это не значит, что проводимая коррекционно-развивающая работа (реализация программы «Скоро в школу!») не была эффективной, так как процесс формирования готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению довольно длительный и требует постоянного участия педагогов и родителей.

Заключение

Среди исследователей различных специальностей проблема готовности детей к обучению в школе очень популярна. От того, насколько ребёнок подготовлен к обучению в школе, зависит успешность его адаптации в классный коллектив; безболезненное вхождение в режим школы; его успехи в учёбе и психологическое самочувствие.

К концу дошкольного возраста у умственно отсталых детей нет необходимых для перехода ребёнка к следующей ведущей деятельности – учебной: не сформирована психологическая готовность к школьному обучению, которая представляет собой систему мотивационно-волевых, познавательных и социальных предпосылок.

Сделали следующие выводы:

– Нравственная и волевая готовность к обучению в школе осуществляется планомерно на протяжении всего периода пребывания умственно отсталого ребёнка в ДООУ.

– За один-два года коррекционно-воспитательной работы не всегда удастся достичь желаемых результатов. Для повышения качества коррекционно-воспитательной работы педагогам детского сада, необходимо привлекать родителей воспитанников, работу с которыми строить на индивидуальной основе.

– Вся коррекционно-воспитательная работа должна строиться специалистами ДООУ с учётом структуры дефекта при олигофрении.

– Главным условием эффективного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, предупреждения у них тяжёлой инвалидности и

социальной дезадаптации является ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии таких детей.

– Особую роль для психического развития детей с отклонениями в развитии играет семья, потому что эти дети, начиная с самого раннего детства, нуждаются в особых условиях, обеспечивающих коррекцию нарушенных функций.

– Коррекционная работа должна учитывать компенсаторные и возрастные возможности ребёнка, а также степень и характер нарушения

– В своей психолого-педагогической деятельности специалисты должны помнить, что коррекционная работа очень тесно связана с формированием практических навыков и умений.

Дети с особенностями умственного развития больше, чем нормально развивающиеся дети, должны получать целенаправленную, обучающую помощь и воздействие взрослых людей. Особенно эта помощь нужна им в период подготовки к школьному обучению.

Отметим, на протяжении длительного времени считалось, что проблема умственно отсталых детей кроется в их интеллектуальной недостаточности, а остальные стороны личности во внимание не брались.

Исследования наших учёных в последние годы показывают взаимозависимость умственных дефектов и общих нарушений психической жизни ребёнка.

Таким образом, мы подтвердилась гипотеза о том, что на развитие всех психических функций ребёнка нарушение интеллекта влияет, а это, в свою очередь, затрудняет формирование его готовности к обучению в школе.

Список использованных источников

1. Абрамова, Т.В., Корнещук, Н.Г., Рубин, Ш.Г. Оценка готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школе / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнещук, Ш.Г. Рубин. // Оценка качества образования, 2013. №1. С. 66.

2. Агапова, И.Ю., Чеховская, В.Б. Подготовка детей к школе / И.Ю. Агапова, В.Б. Чеховская. // Начальная школа, 2014. № 3. С. 19.
3. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. М.: Издательство «Граф-пресс», 2013. 96 с.
4. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учебное пособие для вузов / Т.В. Варенова. Минск: Издательство «Асар», 2012. 287 с.
5. Васильев, В.Г., Миннибаева, Г.Р., Дурнева, А.А. Дошкольное воспитание и проблема перехода в школу / В.Г. Васильев, Г.Р. Миннибаева, А.А. Дурнева. // Начальная школа, 2012. № 11. С. 24.
6. Венгер, А.Л. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту / А.Л. Венгер М.: Издательство «Рипол Классик», 2014. 121с.
7. Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе / Л.А. Венгер. М.: Просвещение.1999. 289 с.
8. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Готовим ребёнка к школе / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. СПб.: Издательство «Питер», 2015. 192 с.
9. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. М.: Наука, 2002. 217 с.
10. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению / Н.И. Вьюнова. М.: Академический проект, 2014. 187 с.
11. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка / П.Я. Гальперин. М.: Логос, 2002. 342 с.
12. Гаркуша, Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями / Ю.Ф. Гаркуша. М.: Издательство «Классик Стиль», 2012. 132 с.
13. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе / Н. Голикова. // Дошкольное воспитание, 2012. №4. С. 42.

14. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога / Под ред. В.В. Слободчикова. Волгоград: ТЦ «Оптим», 2014. 321 с.
15. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие / Н.И. Гуткина. СПб.: Издательство «Питер», 2014. 208 с.
16. Денисова, Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие / Р. Денисова. // Дошкольное воспитание, 2012. №12. С. 81.
17. Дети с отклонениями в развитии / Сост. Н. Шматко. М.: Аквариум, 2014. 128 с.
18. Детская картина мира: программа обучения и воспитания детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание, 2014. №6. С. 27.
19. Доронова, Т. О концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе / Т. Доронова. // Дошкольное воспитание, 2015. №8. С. 18.
20. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития у детей и пути её психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения / Е.А. Екжанова. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2012. №1. С. 23.
21. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. М.: Московский психо-социальный институт: Флинта, 2014. 336 с.
22. Журавлёва, О.Н. Как подготовить ребёнка к школе. Практические советы и рекомендации / О.Н. Журавлёва. М.: Издательство «Научная книга», 2015. 80с.
23. Журова, Л.Е., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (методическое письмо) / Л.Е. Журова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. // Завуч начальной школы, 2016. №3. С. 58.

24. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. М.: Владос, 2014. 111 с.
25. Игнатъева, Т.В. 500 вопросов для проверки ребёнка к школе. В 2-х частях. 1 часть. / Т.В. Игнатъева. СПб.: Издательство «Экзамен», 2013. 32 с.
26. Игнатъева, Т.В. 500 вопросов для проверки ребёнка к школе. В 2-х частях. 2 часть. / Т.В. Игнатъева. СПб.: Издательство «Экзамен», 2013. 32 с.
27. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2012. 390 с.
28. Кадола, Е.В. Анализ подходов к проблемам психологической готовности к школе и формирования предпосылок общеучебных умений у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Кадола. // Омский научный вестник, 2015. Выпуск №4(79). С. 160.
29. Ковалёва, Л.В. Готовим детей к школе / Л.В. Ковалёва. // Начальная школа, 2014. №1. С. 21.
30. Коррекционно-развивающее обучение: опыт, проблемы, пути решения. Биробиджан: Книга, 2012. 398 с.
31. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 267 с.
32. Кравцова, Е., Кравцов, Г. Готовность к школе / Е. Кравцова, Г. Кравцов. // Дошкольное воспитание, 2013. №7. С. 81.
33. Кузнецова, А., Алиева, А., Заушницкая, А. Подготовка детей к обучению в школе / А. Кузнецова, А. Алиева, А. Заушницкая. // Дошкольное воспитание, 2013. №8. С. 50.
34. Ларе-Планд, А.Н. Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми в детском саду / А.Н. Ларе-Планд. // Инновационные проекты и программы в образовании, 2012. №6. С. 53.

35. Лубовский, В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский. М.: Наука, 2016. 627 с.
36. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. СПб.: Фонд поддержки образования, 2013. 86 с.
37. Мастюкова, Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. М.: Медицина, 2013. 723с.
38. Меренков, А, Буйлова, Л., Кленова, Н. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе / А. Меренков, Л. Буйлова, Н. Кленова. // Дошкольное воспитание, 2014. №8. С. 27.
39. Михеева, Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Михеева. // Дефектология, 2014. № 5. С. 67.
40. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 2015. 256 с.
41. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2015. 272 с.
42. Овчаренко, В., Мухин, А. Сотрудничество детского сада и семьи при подготовке детей к школе / В. Овчаренко, А. Мухин. // Дошкольное воспитание, 2014. №1. С. 47.
43. Омельченко, Е.М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста / Е.М. Омельченко. // Народное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2014. Выпуск №2. С.68.
44. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 2015. 328 с.

45. Павлова, Н.Н., Руденко, Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко. Е.А. Михеева. М.: Издательство «Генезис», 2016. 80 с.
46. Павлова, Т.А. Диагностика готовности ребёнка к школе / Т.А. Павлова. М.: ТЦ Сфера, 2016. 86 с.
47. Петрова, В.Г. Психологические особенности умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова. // Коррекционная педагогика, 2016. №1. С. 5.
48. Поливанова, К.Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе / К.Н. Поливанова. М.: ЭКСМО, 2015. 167 с.
49. Ращикулина, Е. Интеллектуальная готовность к школьному обучению: методологические ориентиры / Е. Ращикулина. // Дошкольное воспитание, 2015. №12. С. 78.
50. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. М.: Издательство: ЗАО Компания «Махаон», 2009. 321 с.
51. Смирнова, Е. О подготовке дошкольников к школе (старший дошкольный возраст) / Е. Смирнова. // Дошкольное воспитание, 2015. №10. С. 49.
52. Специальная педагогика / Под ред. М. Назаровой. М.: АCADEMIA, 2014. 400 с.
53. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник для студентов педагогических специальностей / Е.А. Стребелева. М.: Издательство «Парадигма», 2016. 253 с.
54. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. М.: Слово, 2012. 530 с.
55. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. М.: Владос, 2013. 67 с.

56. Терехова, Н. Воспитание умственной работоспособности – важное условие подготовки ребёнка к школе / Н. Терехова. // Дошкольное воспитание, 2009. №10. С. 51.
57. Тест Керна-Йирасека. Готов ли ребёнок к обучению в школе? // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2016. №7. С. 17.
58. Ульenkова, У. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе / У. Ульenkова. // Дошкольное воспитание, 2015. №2. С. 33.
59. Ульenkова, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева. М.: Новая школа, 2012. 112 с.
60. Фатихова, Л.Ф., Файзуллина, Л.Ф. Использование методики формирования умственных действий при подготовке умственно отсталого ребёнка к школе / Л.Ф. Фатихова, Л.Ф. Файзуллина. // Психолого-педагогические проблемы модернизации общего, среднего, вузовского и послевузовского образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: Издательство «Перфектум», 2012. С. 163.
61. Шадриков, В.Д. Готовность детей к обучению. Возрастная психология / В.Д. Шадриков. М.: ТЦ «Сфера», 2013. 457 с.
62. Шипова, Л.В. Основы психологии умственно отсталого школьника. / Л.В. Шипова. Саратов: Издательство «Наука», 2014. 48 с.
63. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство / Л.А. Ясюкова. СПб.: Иматон, 2013. 65 с.