

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля Олигофренопедагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
Богдасаровой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Большое значение придается проблеме психологической подготовки детей к школе, в решении которой ведущую роль играет общение с взрослым и сформированность ведущего вида деятельности дошкольника как центральное звено когнитивного и волевого развития ребенка. В последние годы отечественные исследователи уделяли большое внимание проблеме общения нормально развивающихся дошкольников (З.М. Богуславская, Л.Н. Галигузова, М. И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.). Однако до сих пор, несмотря на значимость проблемы, недостаточно изучены особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровых ситуациях (Д.Й. Аугене, Ж.Н. Головина, Е.А. Стребелева), не разработана целостная система работы по организации процесса обучения игре.

Развитие ребенка в процессе игровой деятельности оказывает влияние на психическую и речевую деятельность. Развивая игру с детства, мы формируем личность ребенка, развиваем взаимоотношения детей в игре.

В отечественной дефектологии в теоретических исследованиях основное внимание уделяется проблемам этиологии, классификации и патогенетическим проявлениям нарушений психического развития (Власова Т.А., Ковалев В.В., Лурия А.Р., Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Певзнер М.С.); диагностике и коррекции нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР (Забрамная С.Д., Екжанова Е.А., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Мамайчук И.И., Стребелева Е.А., Ульенкова У.В.); практическую направленность приобретают исследования по вопросам изучения и формирования ведущих видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (Разенкова Ю.А., Слепович Е.С., Стребелева Е.А., Стрекалова Т.А.). Большинство авторов утверждают, что развитие игровой

деятельности – это побуждение детей к созданию ярких, эмоциональных образов, стимуляция самостоятельного фантазирования.

Анализ коррекционно-развивающих ресурсов детских игр позволяет говорить об их значимости и действенности в решении задач профилактики, диагностики и коррекции нарушений в социально-личностном, познавательном и физическом развитии дошкольников.

Учитывая, что игра является одним из средств активизации познания и развивается в процессе деятельности, можно отметить, что огромное значение в развитии познавательной деятельности детей с нарушением имеет активизация их игровой деятельности. Цели и задачи игры как средства коррекционной работы могут стать материалом для развития взаимоотношений детей с нарушением интеллекта.

Цель исследования: выявление и формирование уровня развития игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта в условиях целенаправленного обучения сюжетно-ролевой игре.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- Изучить теоретические подходы к проблеме изучения обучающих ресурсов и классификаций игр в психолого-педагогической литературе.
- Обосновать психолого-педагогические основы обучения игре и коррекционно-развивающее значение игры в процессе развития ребенка.
- Раскрыть особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
- Обосновать значение игры в коррекционно-реабилитационном процессе.
- Наметить пути и средства активизации взаимоотношений дошкольников с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками в игре.
- Разработать рекомендации воспитателям и педагогам-дефектологам по формированию навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с

нарушением интеллекта и развитию системы взаимоотношений взрослого и ребенка.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что процесс обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта строится с учетом закономерностей и особенностей её развития у данной категории детей.

Основными принципами построения процесса обучения игре являются:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания знаний и умений;
- повторность в обучении;
- самостоятельность и активность ребенка в обучении игре.

Предметом исследования: является игровая деятельность дошкольников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: дети дошкольного возраста, обучающиеся в условиях специального (коррекционного) ДОУ.

Методологическая база исследования: Исследование основано на трудах Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, А.П. Зарин, Д.Б. Эльконина и др.

Экспериментальная база исследования: В экспериментальном исследовании принимали участие дети с нарушением интеллекта детского сада № 242 «Конек-Горбунок» компенсирующего вида г. Саратова из разновозрастной группы «Ромашка» (6 человек) и воспитанники старшей группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №177» Ленинского района г. Саратова (6 человек).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
3. Формирующий и диагностический эксперимент.
4. Анализ результатов исследования.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (7 параграфов), заключения, списка литературы (45 источников) и приложений.

Исследование проводилось в 3 этапа.

1 этап. Диагностический эксперимент - определение уровня сформированности игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта и в норме.

2 этап. Формирующий эксперимент - включение в процесс обучения игре детей с нарушением интеллекта, овладение, развитие и коррекция игровой деятельности.

3 этап. Контрольный эксперимент - определение эффективности применения программированных заданий.

Задачи эксперимента:

1. Выяснить уровень сформированности сюжетно – ролевой игры дошкольников с нарушением интеллекта воспитывающихся в ДОО (по Д.Б. Эльконину);

2. Определить особенности сюжетно – ролевых игр дошкольников экспериментальной группы (методика, предложенная В. Р. Ларкиным);

3. Проанализировать полученные данные и определить основные направления коррекционной работы, акцентирование на которых в процессе формирующего эксперимента, приведёт к повышению уровня сюжетно ролевой игры дошкольников с нарушением интеллекта.

Результаты констатирующего эксперимента

Анализируя полученные данные по параметрам обследования игры, мы постарались, вначале, выделить самые высокие значения, полученные при исследовании. Были получены следующие результаты:

1. Адекватность самостоятельных действий с игрушками- 3

2. Продолжительность самостоятельной игры – 2,8

3. Отношения между детьми в игре – 2,8

Анализ самых низких показателей по констатирующему эксперименту, показал, что таковыми оказались:

- 1) сопровождение самостоятельной игры речью – 1,4
- 2) действий с игрушками – 1,5
- 3) речевая активность во время совместной игры – 1,4
- 4) способность согласовывать свои действия с другими детьми – 1,5
- 5) проявления творчества в игре – 1,4

Дошкольники, принимавшие участие в констатирующем эксперименте, в общем и целом продемонстрировали второй уровень сформированности игровых действий. Основное содержание их игр составляют действия с предметами. Эти действия разворачиваются более полно и последовательно в соответствии с ролью, которая уже обозначается словом. Логика действий чаще всего соответствует их последовательности в реальной действительности. Правило ещё явно не вычленяется, но оно уже может победить в конфликте с непосредственным желанием. Объединения детей кратковременны, малочисленны (2-3 ребёнка). Основные сюжеты игр – бытовые.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

У большинства детей с нарушением интеллекта отмечается значительное отставание в формировании сюжетно-ролевой игры как деятельности. В первую очередь у всех детей, участвовавших в эксперименте, не возникает желания самостоятельно поиграть, их игры эмоционально бедны и несодержательны. Основное содержание игры составляют бытовые действия с предметами. Они могут осуществляться в определенной последовательности, хотя её четкое соблюдение значения не имеет. Роли определяются характером действий и не называются детьми. Действия детей однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций. Игра не носит стойкого характера. Дети не используют в своих играх предметы-заменители.

На основе полученных данных мы определяем уровни сформированности игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта:

Выше среднего – дети имеют достаточный уровень владения ориентировочными действиями с дидактическими и сюжетными игрушками, достаточный уровень развития зрительного восприятия и сюжетного воспроизведения, проявляют значительный интерес к игрушкам, испытывают потребность в игре, проявляют значительный интерес в совместным игровым действиям, принимают и реализуют социальные роли (дошкольники с недоразвитием интеллекта – 1 человек, дошкольники с сохранным интеллектом – 4 человека).

Средний уровень сформированности игровой деятельности характеризуется недостаточным развитием ориентировочных действий и зрительного восприятия, незначительным интересом к игровым действиям и игрушкам, некоторой готовностью к совместным игровым действиям и использованию социальных ролей (дошкольники с недоразвитием интеллекта – 2 человека, дошкольники с сохранным интеллектом - 1 человек).

Низкий уровень сформированности игровой деятельности характеризуется неразвитостью ориентировочных действий, зрительного восприятия, отсутствием потребности и интереса к игровым действиям, неустойчивостью игровой мотивации (дошкольники с недоразвитием интеллекта – 3 человека, дошкольники с сохранным интеллектом – 1 человек).

В процессе формирующего эксперимента были использованы ряд методик обучения детей с нарушением интеллекта, в которые включены такие компоненты:

- демонстрация педагогом элементов сюжетно-ролевой игры с предварительным и попутным разъяснением их смысла;
- последующее введение детей в роль и в игровую ситуацию;

- выполнение детьми игровых действий по подражанию;
- самостоятельное выполнение детьми игровых действий.

При разработке системы игр обучения сюжетно-ролевой игре детей с нарушениями интеллекта мы опирались на положения отечественной дошкольной психологии и педагогики о том, что дошкольный возраст-это сензитивный период для формирования игровых навыков, которые складываются в процессе взаимодействия с окружающим миром (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Г.Л. Выгодская и др.).

Как показало повторное исследование, в результате проведенной серии занятий успешно поднялась со второго уровня владения игровой деятельностью на третий. Общий рост – 1,2 балла.

Обобщая результаты проведенного исследования, следует отметить следующие **направления коррекционной работы по формированию навыков игровой деятельности:**

1. При организации обучения сюжетно-ролевой игре следует опираться на общие подходы:

- построение процесса обучения игре на основе системы дидактических принципов;
- общность содержания обучения игре;
- комплексный характер обучения игре;
- использование различных форм организации процесса обучения игре, а также разнообразных методов и приемов, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков;
- организация развивающей среды.

2. Эффективной является следующая последовательность в применении приемов обучения при организации игр:

- проигрывание действий педагогом на глазах у детей;
- совместное проигрывание действий педагогом и детьми;
- выполнение действий ребенком, с опорой на образец, предлагаемый педагогом;

- выполнение действий ребенком по словесной инструкции;
- рассказ ребенка о собственных действиях после их проигрывания;
- сопровождение ребенком речью выполняемых действий.

3. В зависимости от уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей, обучающие игры могут быть направлены на:

- демонстрацию отдельных игровых действий;
- обучение цепочке действий;
- демонстрация новых, более обобщенных способов решения игровых задач с помощью игрушек-заместителей, нарисованных или воображаемых предметов.

Полученные данные показали, что у детей с нарушением интеллекта, так же и у нормально развивающихся дошкольников, существует теснейшая связь между особенностями игровой деятельности и различными аспектами отношений в ней. Работа в этом направлении включала такие проблемы, как оценочное воздействие, создание доброжелательного, радостного климата в группе, проведение бесед на морально-эстетические темы, включение детей в совместную общественно-полезную деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная работа посвящена, на наш взгляд, актуальной и значимой в отечественной коррекционной педагогике проблеме целенаправленного обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с нарушением интеллекта, ее значении в формировании системы взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками. В рамках дипломного исследования осуществлен системный анализ особенностей игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, обосновывается коррекционно-развивающее значение игры.

Процесс развития игровых действий у детей в норме значительно отличается от процесса развития игры у детей с интеллектуальной недостаточностью. Уже в раннем детстве у таких детей недоразвитие игровой

деятельности оказывается как бы «запрограммированным». Причины этого: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми и сверстниками (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Но, несмотря на это, развитие детей с нарушением интеллекта проходит те же стадии, что и развитие нормально развивающегося ребенка (Л.С. Выготский), т. е. происходит последовательная смена ведущего вида деятельности, определяющей переход от одной стадии к другой. Игра может оказывать положительное воздействие на развитие всех психических процессов и функций личности в целом лишь в том случае, когда создаются особые условия для развития ребенка, и он включается в процесс систематически осуществляемой коррекционно-воспитательной работы, элементом которой является целенаправленное формирование игровой деятельности.

При разработке системы игр обучения сюжетно-ролевой игре детей с нарушениями интеллекта мы опирались на положения отечественной дошкольной психологии и педагогики о том, что дошкольный возраст-это сензитивный период для формирования игровых навыков, которые складываются в процессе взаимодействия с окружающим миром (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Г.Л. Выгодская и др.).

Теоретический анализ проблемы позволил нам проследить развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Было установлено, что как деятельность игра зарождается в период раннего детства, когда ребенок начинает взаимодействовать с окружающим миром. Хорошо известно, что особое место в жизни дошкольника занимает игра, которая является ведущей деятельностью в этом возрасте. С одной стороны, она сама по себе имеет особое значение для развития ребенка. С другой стороны, игра и игровые приемы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

Появление сюжетно-ролевой игры связано с рядом условий:

- наличием разнообразных впечатлений от окружающего,
- накоплением предметных игровых действий,
- наличием игрушек, частотой общения с взрослыми.

Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены следующие условия:

- Систематичность проведения;
- Распределение упражнений в порядке нарастающей сложности;
- Подчиненность заданий выбранной цели;
- Чередование и вариативность упражнений;
- Воспитание внимания к речи.

К факторам препятствующим полноценному формированию игровой деятельности, относят следующие:

- ✓ воспитание в условиях социальной деривации (относительная социальная деривация присутствовала в жизни детей первой контрольной группы);
- ✓ несформированность навыков игры, обусловленная психическим недоразвитием, нарушениями интеллектуальной деятельности;
- ✓ отставанием в развитии речи;

В формирующей части исследования, мы постарались учесть все указанные факты.

В сюжетно-ролевой игре дети творчески воспроизводят быт и производственную деятельность людей, их отношения. Проводят игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету, самостоятельно подбирают игровой материал и изготавливают отдельные атрибуты, выделяют и справедливо распределяют роли, находят разнообразные средства их реализации (действие, речь, мимика, интонация); строят свои взаимоотношения со сверстниками, прислушиваясь к их мнению, подчиняясь их справедливым требованиям и отставляя свое собственное мнение, стремятся справедливо решать споры и недоразумения,

возникающие в ходе игры. Сюжетно-ролевая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка, реализуя задачи умственного, нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания.

По результатам диагностического эксперимента нами выявлены *особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:*

- Преобладающее содержание игры: действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями, а также недоразвитие содержательной стороны игры: бытовые действия с элементами взаимоотношений между людьми.
- Дети играют преимущественно в бытовые игры.
- Игра нецеленаправленная: дети, выполнив несколько логически последовательных действий, прекращают игру или переключаются на другую деятельность,
- Игра носит, в основном, неречевой характер.
- Низкая или средняя интенсивность игрового поведения.
- Дети редко пытаются вступить в контакт со сверстниками и взрослыми в процессе игры.
- Средства, используемые для взаимодействия с партнером по игре: предметные действия.
- Отсутствие гибкости во взаимодействии со сверстниками во время игры.
- Малая устойчивость игровых объединений.
- Игра не вызывает интереса.
- Игра не носит продолжительного характера.
- В процессе игры эти дошкольники действуют с игрушками молча, лишь изредка произнося слова, обозначающие названия некоторых предметов и действий.
- У них нет ролевого диалога, планирования своей деятельности.

Перечисленные особенности и определили необходимость направленного педагогического воздействия, главными задачами которого стало:

- 1) формирование навыков игровых действий соответствующих уровню развития детей данной группы.
- 2) формирование и развитие опыта оречевления игровой деятельности.

Для решения поставленных в нашем исследовании задач нами была разработана система сюжетно ролевых игр «Больница». Данная система была выстроена с учётом всех особенностей игровой деятельности изучаемой категории детей. Задания выстраивались по степени возрастания трудностей в сюжетно – ролевой деятельности. Постепенно в игру вводились игрушки – заменители, дети активно вовлекались в освоение игрового пространства. Происходила смена ролевого поведения.

В результате проведённого контрольного измерения – все показатели владения игровой деятельностью заметно возросли. Практически все дети перешли на новый уровень игровой деятельности.

Развитие личности дошкольников с нарушением интеллекта, у которых целенаправленно формировалась игровая деятельность, происходит успешнее, нежели у необученных сверстников. Таким образом, в условиях специального формирования игра у детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, способна осуществлять функции ведущей деятельности.

Таким образом, мы можем говорить о доказанной эффективности нашей работы, считаем, что предложенная нами система сюжетно ролевых игр прошла успешную апробацию и может быть предложена, как вариант работы с детьми в ДОО коррекционного вида.

Проведенное исследование имеет перспективы дальнейшего развития, возможно изучение проблемы совершенствования игровой деятельности в начальных классах коррекционных школ.