

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Джабаевой Лейлы Магомедовны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Теория взаимосвязи экологического и нравственного воспитания подростков раскрыта слабо, практика эколого--нравственного воспитания разработаны недостаточно. Все это ставит перед педагогической наукой задачу разработки многостороннего эколого-нравственного воспитания учащихся различных типов школ: гимназий, общеобразовательных школ, лицеев, в том числе и коррекционных.

В соответствии с Программой мероприятий по реализации «Концепции экологического образования и воспитания подрастающего поколения», утвержденной постановлением Кабинета Министров РК от 3 февраля 1997 года №137, Министерства образования культуры и здравоохранения РК и Министерства экологии и природных ресурсов РК утвердили национальную программу экологического образования в которой приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП и другие, определены собственные специфические периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания. Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ.

Экологическое воспитание выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, формируемый у школьников с нарушением интеллекта.

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего

поколения, в особенности детей с задержкой умственного развития. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни с учетом основных линий развития экологической культуры. Экологическое образование и воспитание эффективно при условии, если содержание учебных предметов способствует экологически целостных ориентаций.

Исследуемая проблема широка, она ставится не впервые. В развитие теории нравственного воспитания в процессе общения с природой большую лепту внесли известные деятели педагогической науки и просвещения К.Д. Ушинский, В.Г. Огородников, В.А. Сухомлинский. Проблемы экологического образования и вопросы формирования экологического сознания школьников рассматриваются в работах А.Д. Потапова, Н.М. Скаткина, Т.П. Трушиной. Особенности реализации задач экологического воспитания в коррекционной школе раскрываются в работах Т.М. Лифановой, Т.В. Петросовой, А.В. Усвайской, Е.В. Худенко.

Как показывают исследования, основную причину затруднений в воспитании экологической культуры школьников учителя видят в не разработанности технологии экологического воспитания.

Предмет исследования: система экологического воспитания учащихся с нарушением интеллекта в процессе изучения естествознания.

Объект исследования: экологическая культура учащихся с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что эффективность формирования экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта повышается в процессе мотивированной деятельности, когда знания усваиваются активно, добываются и применяются в самостоятельной деятельности.

Условия экологического воспитания учащихся с нарушением

интеллекта:

1. Формировать мотивационные основы экологического сознания в практической, мотивированной деятельности, в совместной деятельности.
2. Знания рассматривать как средства, вводимые в деятельность, направляемые уже сложившейся мотивацией определенного содержания.
3. Учитывать возрастные, индивидуальные особенности развития деятельности и сознания учащихся с нарушением интеллекта: ведущую деятельность, содержание мотивационных основ экологического сознания.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность и коррекционную направленность экологического воспитания учащихся коррекционной школы на уроках естествознания.

Задачи исследования:

- 1) Теоретический анализ проблемы экологического воспитания учащихся с нарушением интеллекта на уроках естествознания.
- 2) Раскрыть значение экологического воспитания в учебно-воспитательном процессе коррекционной школы.
- 3) Выявить эффективные методы, средства и формы экологического воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
- 4) Изучить методы, средства и формы экологического воспитания в коррекционной школе на уроках естествознания.
- 5) Определить эффективные методы и приемы экологического воспитания учащихся с нарушением интеллекта на уроках естествознания.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; анализ учебных пособий по биологии, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение педагогического опыта, тестирование, наблюдение, анализ результатов.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе школы №1 АОП г. Саратова. В исследовании принимали участие учащиеся 6-9 классов (50 человек, диагноз: умственная отсталость различной

степени выраженности).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (6 параграфов), заключения, списка литературы (33 источника) и приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены Приёмы и методы экологического воспитания на уроках естествознания в коррекционной школе, изучается влияние сформированности экологического сознания учащихся коррекционной школы на развитие эстетического отношения к природе, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

Экспериментальное исследование включает 3 этапа.

1 этап. Констатирующий - выявление исходного уровня экологического сознания учащихся с нарушением интеллекта в процессе изучения естествознания.

2 этап. Формирующий эксперимент – разработать и апробировать систему экологического воспитания на уроках естествознания с экологическим компонентом.

3 этап Контрольный эксперимент - сравнительный анализ динамики экологического сознания учащихся с нарушением интеллекта в процессе изучения естествоведческого материала.

На основе анализа результатов диагностики мы определили уровни сформированности экологической культуры у старшеклассников с нарушением интеллекта по *диагностическим критериям сформированности каждого компонента экологической культуры.*

В качестве компонентов экологической культуры рассматривались

- экологические знания,
- ценностные экологические ориентации,
- система норм и правил по отношению к природе, умения и навыки по изучению природы и ее охране.

Анализ данных диагностики сформированности экологической культуры личности учащихся с нарушением интеллекта показал, что:

- у большинства учащихся 6-9 классов (60%) экологические знания не сформированы. При этом более выраженным является такой критерий сформированности экологических знаний, как их полнота (40%), менее выражен критерий «прочность» (10%), подразумевающий обобщенный характер знаний;
- у 50% учащихся ценностные экологические ориентации не выражены;
- у 30% учащихся сформирована, а у 20% учащихся - слабо сформирована система норм и правил по отношению к природе;
- лишь у 20% учащихся сформированы умения и навыки по изучению природы и ее охране.

По результатам диагностического эксперимента определены следующие *уровни сформированности экологических знаний у учащихся с нарушением интеллекта*:

Низкий уровень. Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям, без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно, ребенок может проявлять то небрежность и даже агрессивность к объектам, то отдельные позитивные действия. При этом он действует неосознанно, механически, подражательно, может присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к непривлекательным живым существам. По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Не принимает подобные предложения взрослого. Представления о природных

объектах и их существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные. Живыми считают неживые объекты, не относят растения к живому. Представления о нормах отношения к животным и растениям не дифференцированы. Дети понимают, что в целом нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему, мотивируя необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или долженствованием («так надо, по-другому нельзя»). Не выполняют правила в собственном поведении в природе. Дети замечают яркие нарушения правил отношения к природе, не пресекают неправильное поведение, а присоединяются к нему.

Средний уровень. Дети проявляют в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к ним, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются со знакомыми, приятными животными и растениями, проявляют интерес к проявлениям их жизни, состоянию. Появилась потребность во взаимодействии с такими живыми объектами, в заботе о них. К не знакомым или непривлекательным животным и растениям дети относятся настороженно, равнодушно, не замечают их нужды, не обращают внимания на их состояние. По собственной инициативе не стремятся к взаимодействию с ними, неохотно принимают предложения взрослого о взаимодействии с такими живыми объектами. У детей сложились представления о живом, включающие существенные признаки наряду с несущественными. Дети относят к живому преимущественно животных, выделяя отдельные существенные признаки живого у конкретных животных и растений. Не способны к обобщению по существенным признакам. Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными, дети выделяют отдельные правила взаимодействия с конкретными объектами, применяют их

при уходе за ними. Не распространяют известные правила на круг объектов. Дети замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов — практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности. Характерно расхождение вербального и реального отношения к природе.

Выше среднего уровень. Характерна выраженная положительная направленность отношения к широкому кругу объектов, в поведении не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят ее необходимость. Испытывают удовольствие от того, что помогли живому объекту. Сформирована потребность в деятельности с природными объектами. У детей сформирован широкий круг представлений о природных объектах, представления о живом достаточно существенны. При характеристике животных и растений как живых выделяют ряд существенных признаков. Обобщают группу живых объектов. Хорошо ориентируются в правилах поведения в природе. Знания о нормах отношения к природным объектам достаточно дифференцированы, дети обобщают правила отношения к кругу объектов и раскрывают по отношению к каждому объекту. Вербальное и реальное отношение к природе совпадает. Дети не нарушают норм поведения сами, но не требуют этого от других, не вступают в активную защиту живого. Недостаточная степень активности отношения к природе. Дети теряются в новых условиях, нестандартных ситуациях. Мотивом гуманного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, признание разнообразия ценностей природы, проявление гуманных чувств к живому. Качественно выполняют уход за живыми существами. В уходе нацелены на результат, понимают его направленность, действуют в основном разумно, но нет

вариативности.

Мы предлагаем систематизировать **уроки естествознания с экологическим компонентом.**

Цель уроков: формирование нравственных знаний и убеждений в необходимости охраны почв, воздуха, воды" растительного и животного мира, рационального использования недр земли. Главная воспитательная задача всех уроков: формирование экологической культуры у детей: что могут сделать они для охраны природы своей местности. Уроки проводятся в классе, на природе (осенняя, весенняя экскурсия в лес, парк, пришкольный участок), используя разнообразные методы, приемы и средства обучения (Таблица 3).

Таблица 3. - Уроки естествознания с экологическим компонентом

Класс	Тема урока	Цели урока	методы и приемы
6 кл.	"Живая и неживая природа" Урок-экскурсия в природу.	Формировать знания детей о природе	наблюдение. беседа. объяснение, показ и демонстрация природных объектов.
	Охрана воды	Обобщить и закрепить понятия "живая" и "неживая" природа обобщить и систематизировать знания детей по теме"вода" и дать понятие об охране водоемов: познакомить учащихся как можно беречь и охранять воду.	Рассказ учителя о необходимости охраны водоемов. Беседа: Чтение отрывков из худ. произведений об охране воды. Памятка для учащихся:как они должны помогать.
	Значение воздуха. Охрана воздуха.	Познакомить учащихся со значением воздуха для человека. Формировать знания у учащихся - что делается на заводах и фабриках, чтобы они не загрязняли воздух, о роли зеленых растений в охране воздуха.	Рассказ, демонстрация опыта со свечой (воздух необходим для горения). Беседа. Чтение дополнительной литературы.
	Значение почв Охрана почв.	Обобщить знания учащихся о почвах и о значении охраны почв для человека.	Беседа о значении удобрений для растений, практическая работа на пришкольном участке. Перекопка почвы в школьном саду

			приствольных кругов деревьев.
	Охрана недр.	Формировать знания и убеждения в необходимости охраны земных недр - полезных ископаемых, рациональном использовании земных недр, правильной добычи, перевозки.	Рассказ, показ в/ф. Беседа.
7 кл	Многообразие растений. Значение растений и их охрана.	познакомить уч-ся с многообразием растительного мира, обобщить и дополнить знания уч-ся о значении охраны природы для человека; познакомить со способами охраны растений.	Рассказ учителя о значении растений, об охране растений" Беседа об охране растений. Чтение дополнительной литературы, демонстрация редких растений (гербарии). Использование экологических знаков.
	Значение леса. Охрана лесов.	Обобщить, закрепить, систематизировать знания уч-ся по теме "Лес". На основании полученных знаний сделать вывод о богатстве леса и необходимости его охранять.	Беседа о растениях и животных лесов, демонстрация в/ф "Враги и друзья леса" Рассказ учителя о мероприятиях по охране лесов. демонстрация учащимся экологических знаков.
8 кл	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	Формировать знания уч-ся о многообразии животного мира. Расширить представление уч-ся о животных, подчеркнуть необходимость охраны животных.	Рассказ учителя. Беседа с уч-ся по экологическим знакам, демонстрация картин, чучел птиц, доклады учащихся
	Охрана и увеличение рыбных богатств.	Формирование знаний у уч-ся по охране рыбных богатств. Знакомство со специальными правилами рыболовства.	Рассказ учителя. демонстрация к/ф "ценные промысловые рыбы и их охрана"" Беседа
	Земноводные. Среда обитания и внешнее строение земноводных	Формирование знаний у уч-ся о пользе лягушек, жаб в природе и необходимости их оберегать и не уничтожать.	Рассказ. Беседа. Демонстрация экологических знаков.
	Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Формирование знаний у уч-ся о пользе пресмыкающихся в природе и необходимости их оберегать.	Рассказ, беседа учителя, демонстрация в/ф.
	Птицы. Значение птиц для человека. Млекопитающие.	Формирование знаний у уч-ся о пользе птиц, млекопитающих животных и необходимости их охранять и помогать им в (трудное время). Закрепление и обобщение знаний по охране	Рассказ, беседа, использование эколог, знаков, записи голосов птиц, в/ф и т.д.

		животного мира.	
9 кл	Дыхание. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха.	Формирование знаний об отрицательном влиянии никотина на органы дыхания и необходимости чистого воздуха для дыхания. Воспитывать культуру здорового образа жизни.	Рассказ учителя, беседа, демонстрация опыта.
	Охрана здоровья человека в РФ.	Формирование знаний о системе здравоохранения в РФ. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уважение к людям трудящимся.	Рассказ учителя, беседа, демонстрация таблицы.

В процессе работы по обобщению опыта, было проведено исследование эффективности формирования экологической культуры обучающихся 6-9 классов. На основании полученных данных можно заключить, что в ходе работы над методической темой четко прослеживаются позитивные изменения в сформированности экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта.

Выявлена незначительная положительная динамика в формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта (в среднем на 20%), что частично связано со сроками проведения формирующего этапа, необходимо учитывать содержание программного материала по биологии в 6-9 классах и индивидуальные особенности учащихся разных классов. Мы предполагаем, что показатели могут быть значительно выше при систематической продолжительной работе по экологическому воспитанию в школе.

Формирование экологической культуры на уроках естествознания сказывается на развитии личности ребенка. У многих учащихся, особенно в старших классах, формируется убежденность в необходимости охраны природы и их личном участии в этом. Результаты анкетирования в разных классах свидетельствуют о том, что учащиеся хорошо знают, как нужно правильно себя вести, овладевают навыками общественного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новая концепция образования XXI века разрабатывается через призму повышения экологической культуры личности учителя, которая должна включать комплекс знаний, умений и навыков и, что самое главное, накопленные человечеством культурно-нравственные ценности, которые необходимы для формирования и развития личности, её экологической зрелости.

В первую очередь экологически грамотным должен быть учитель, он должен быть носителем высокой экологической культуры, или «экологически компетентным». В структуру экологической компетентности должны входить такие показатели:

- ✓ высокий уровень экологических знаний;
- ✓ знание современных образовательных технологий в области воспитания;
- ✓ знание экологической обстановки в России и основных направлений государственной политики в области охраны природы;
- ✓ умение организовать различные виды деятельности в природе с целью формирования у школьника с нарушением интеллекта бережного отношения к ней;
- ✓ умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания экологической культуры;
- ✓ общие педагогические способности;
- ✓ отношение педагога к природе как ценности;
- ✓ умение анализировать результативность общения в процессе экологической деятельности;
- ✓ стремление повышать уровень экологической культуры.

Эффект воспитания экологической культуры у учащихся во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются

педагогом как жизненно необходимые и какие мотивы им движут в работе с детьми. Если учитель в своей деятельности руководствуется мотивом «вынужден», то эффект следует ожидать низкий, если же он движим мотивом «хочу» или «не могу иначе», то и результативность воспитания экологической культуры возрастает.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Вопросами экологического воспитания учащихся коррекционной школы занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Результаты экспериментального исследования свидетельствуют, что экологические знания, переданные учащимся посредством игры, усваиваются гораздо лучше и прочнее, чем сухие факты и статистика.

Для осуществления стоящих перед нашей страной задач по превращению каждого её уголка в цветущий край необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетические отношения к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за её состояние.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно-пассивного отношения к ней, от враждебных действий человека

и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно-воспитательного процесса школы. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека, какую бы школу он не заканчивал:

общеобразовательную или
коррекционную, трудовую или среднюю профессиональную, или высшую.

В процессе работы по обобщению опыта, было проведено исследование эффективности формирования экологической культуры обучающихся 6-9 классов. На основании полученных данных можно заключить, что в ходе работы над методической темой четко прослеживаются позитивные изменения в сформированности экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта.

Помимо увеличения процента обучающихся с полностью сформированной экологической культурой личности, за время работы над методической темой четко прослеживаются позитивные изменения результативности учащихся в успеваемости по биологии.

Таким образом, в целях эффективности формирования экологического сознания у учащихся с нарушением интеллекта необходимо учитывать следующие условия экологического воспитания:

- 1) экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

- 2) необходимо активно вовлекать школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.

Воспитать в ребёнке бережное отношение к природе, повысить уровень экологической культуры возможно лишь тогда, когда сами взрослые, будь то родители, или учителя, обладают определённой экологической культурой. По мнению исследователей, наиболее неразработанной в воспитании экологической культуры школьников является их методическая подготовка в области современных образовательных технологий: диалоговых, игровых, тренинговых.

Таким образом, система работы по экологическому воспитанию является эффективной и способствует решению основной задачи коррекционной школы: компенсации недостатков умственного и физического развития детей с целью обеспечения максимально возможного уровня их социальной адаптации.

На наш взгляд, для развития экологической культуры недостаточно лишь обучения на уроках: освоение основ экологии и методики воспитания детей должно сочетаться с внеурочными мероприятиями, обеспечивающими разными способами их осознание ценности природы, т. е. модель педагогического процесса должна представлять собой содержательное экологическое триединство обучения, воспитания и развития. Именно так может быть сформирована экологическая культура, показателями которой являются: экологическая образованность, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение, способность к экологическому мышлению, адекватное поведение в природе, готовность к природоохранной деятельности.