

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ УРОКА КАК РЕСУРС
РАЗВИТИЯ ПОЛНОЦЕННОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕСМАГАМБЕТОВОЙ САУЛЕ АЙГАЛИЕВНЫ

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук, доцент _____

Н.В.Павлова

Зав. кафедрой

профессор, докт. соц.наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обучению чтению с помощью психологических компонентов урока является одной из актуальных в современной педагогической и психологической литературе. Это вызвано её большой практической значимостью.

Психологические компоненты урока одновременно считаются продуктами методических и дидактических сторон. При этом психологическое, внутреннее «устройство» урока по отношению к дидактическим и методическим элементам являются определяющим.

Проблема нашего исследования связаны с поиском ответа на вопрос: как влияют психологические компоненты на развитие полноценного чтения у детей с нарушением интеллекта?

Объектом исследования является навыки чтения с помощью психологических компонентов урока

Предмет исследования – процесс формирования навыков чтения с помощью психологических компонентов урока.

Цель исследования – изучение процесса формирования полноценного чтения с помощью психологических компонентов.

Гипотеза исследования: применение психологических компонентов на уроках чтения в коррекционной школе находится на недостаточном уровне, что приводит к снижению знаний школьников. Психологические компоненты, возможно, будут более эффективными, если в образовательном учреждении каждый учитель будет стараться использовать их на уроке. Это

будет способствовать достижению определенных целей, поставленных учителем.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные подходы к проблеме формирования полноценного чтения у детей с нарушением интеллекта школьного возраста в психолого-педагогической литературе;

2. Провести работу на выявление полноценных навыков чтения с помощью психологических компонентов у учащихся с нарушением интеллекта (коррекционных классов) ;

3. Разработка заданий на формирование полноценного навыка чтения с учётом психологических компонентов.

4. Выявить влияние психологических компонентов на особенности формирования навыков чтения у учащихся с недостатками интеллекта.

Практическая значимость исследования: полученные результаты исследования позволяют совершенствовать процесс работы над полноценным навыком чтения у детей с нарушением интеллекта.

Методы работы: изучение и анализ литературных источников; психолого-педагогическая работа; наблюдение; эксперимент (попытка разработать и апробировать игровые способы формирования навыков чтения с помощью психологических компонентов урока с учётом психофизиологических возможностей учащихся с нарушением интеллекта).

Структура работы: исследование включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Список литературы включает 34 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

раскрывается в 2-х главах.

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, практическая значимость исследования.

В первой главе **«Психолого-педагогическое обоснование формирования навыков полноценного чтения у обучающихся младших классов с нарушением интеллекта»** рассматривается анализ специальной литературы по проблеме исследования, особенности навыков чтения у детей с нарушением интеллекта, развитие речевых процессов в онтогенезе, приводится характеристика психологических компонентов и их влияние на урок чтения, разбираются методы и приемы развития полноценного чтения у детей с нарушением интеллекта.

Отмечается, что чтение у учащихся специальной (коррекционной) школы (с нарушениями интеллекта) характеризуется большим количеством ошибок (замены, повторы, пропуски, добавления букв, слогов, слов) и их стойкостью. Следовательно, учителю нужно уделять внимание на начальном этапе формирования навыка чтения именно к правильности чтения – то есть к чтению без ошибок – поэтому дети читают сначала по слогам, потом целыми словами, потом постепенно овладевают фразовым чтением.

Подготовка чтеца должна создаваться с учётом одновременной работы над всеми четырьмя качествами навыка чтения (правильность, беглость, сознательность и выразительность). Но для того, чтобы выработка качеств чтения была на высоком уровне нам необходимо прибегнуть к использованию психологических компонентов урока, т.к. они являются стимуляторами правильного чтения.

В коррекционную школу приходят дети, различающиеся по возрастным и типологическим особенностям, по уровню дошкольной

подготовки и психологической готовности к обучению. Это обстоятельство требует от учителя максимальной гибкости и продуманности при планировании занятий с учениками. «Нельзя задерживать продвижение одних, и понуждая других преждевременно переходить к более зрелым способам чтения. Нужно каждому, в соответствие с его индивидуальными возможностями, обеспечить постепенное развитие навыка».

Ребёнок с проблемами в развитии в процессе овладения чтением проходит те же ступени, что и нормально развивающийся, но гораздо медленнее. Формирование навыков чтения детей с нарушением интеллекта характеризуется качественным своеобразием и определёнными трудностями, что связано с преодолением ряда недостатков и затруднений. Некоторые из них выявляются уже в период обучения грамоте: медленное запоминание букв, смешивание сходных по начертанию графем, недостаточно быстрое соотнесение звука с буквой, искажение звукового состава слов, трудности соотнесения прочитанного слова с конкретным предметом, признаком, действием.

Во второй главе **«Роль психологических компонентов в коррекционно-педагогической работе по формированию полноценного чтения у младших школьников с нарушением интеллекта»** проводится исследование: как влияют психологические компоненты на формирование полноценного навыка чтения у младших школьников с нарушением интеллекта.

Исследование проводилась нами в ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП) № 1 г. Саратова». Всего учащихся было 11 человек из 3 класса. На момент начала работы в среднем успеваемость класса по чтению оценивалась как средняя: 2 человека имели по чтению «отлично», 6 учеников – «хорошо», 3 ученика – «удовлетворительно», т.е. средняя оценка по чтению была 3,91 баллов. После

обучения (формирующий этап) эти результаты незначительно, но повысились, что подтверждает эффективность описанной методики.

Обычно выделяют три психологических компонента урока: мобилизационный, познавательный, коммуникативный. И каждый компонент очень важен, у каждого своя определенная функция, без которого невозможно представить современный урок.

Рассмотрим составляющие психологического компонента более подробно. *Мобилизационный* компонент урока заключается в создании рабочей обстановки на уроке, сосредоточении психической активности детей в нужном направлении. Мобилизовать необходимо три направления: внимание, интерес, волю.

Познавательный компонент урока включает восприятие, мышление, умения и навыки, память.

Коммуникативный компонент связан прежде всего со стилем общения учителя с классом. В современной литературе можно встретить различные классификации стилей и типов воспитания (С.В. Ковалев, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, Д.Н. Исаев и др.). Стили взаимоотношений делятся на три основных: авторитарный, либеральный, демократический.

Все эти компоненты представлены в учебных книгах для чтения умственно отсталыми школьниками. Поэтому мы используем краткий анализ учебников, на основе нескольких публикаций специалистов (Белобородова, Гусева Г.М., Жегалина И.Ю., Крючков В.П., Павлова Н.В., Шишкова М.И. и др.). При проведении экспериментальной части исследования о влиянии 3-х психологических компонентов дети выполняли задания различных типов (в том числе из учебника): 1 часть включала задания на выявление у них сосредоточенности, психической активности в нужном направлении; 2 часть представляла собой познавательные задания (работа у доски, задания в индивидуальных карточках, выразительное чтение с помощью игр-

драматизаций); 3 часть предполагала задания на развитие партнёрских взаимоотношений, как с учителем, так и с детьми в классе.

Мы попытались оценить, как влияют психологические компоненты на урок чтения, а также умение учителя использовать, применять данные компоненты на уроке.

Анализ результатов исследования подтверждает, что психологические компоненты могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на урок чтения. Особую коррекционную направленность обучение чтению приобретает в специальной (коррекционной) школе, определяя возможности умственного развития и речевой коммуникации её выпускников. При этом особую роль приобретает вопрос первоначального обучения чтению школьников с недостатками интеллекта.

Каждый психологический компонент урока очень важен, у каждого определенная функция, без которой невозможно представить современный урок. Однако для реализации этих возможностей необходима кропотливая работа учителя – продуманная, систематическая, целенаправленная.

Даже выполнение обычных тренировочных упражнений по чтению (как и другим предметам) опирается на ряд психологических закономерностей:

1. Упражнение (отработка навыка) может идти с пониманием сущности действия и без понимания. В первом случае формирование навыка с положительным ускорением - сначала овладение действием идет медленно, а затем все быстрее. Во втором случае, когда человек движется путем проб и ошибок, сначала формирование навыка идет быстро, а затем все более замедляется, приближаясь к некоторой предельной продуктивности действия.

2. Формирование навыка проходит 4 стадии:

I. Отчетливое понимание цели, но смутное - способ ее достижения; допускаются грубые ошибки при выполнении действия;

II. Отчетливое понимание способов выполнения действия, но неточное и неустойчивое его выполнение; много лишних движений, очень напряженно внимание;

III. Повышение качества движений, их слияние, устранение лишних, перенос внимания на результат; улучшения контроля, переход на мускульный контроль;

IV. Гибкое, целесообразное выполнение действия; интуитивный контроль.

3. При столкновении с новой задачей, человек сначала пытается применить к ее решению уже имеющиеся навыки, перенести их на новую ситуацию. Этот перенос может быть положительным и отрицательным.

Положительный перенос навыка происходит тогда, когда цели, объекты или условия двух задач внешне различны, тогда как действия необходимые для их правильного решения, сходны по приемам исполнения, контроля или центральной регуляции. Например, овладение грамматикой французского языка после изучения английского будет протекать легче, чем после изучения китайского, так как в их основе лежат совершенно другие лингвистические принципы.

Отрицательный перенос навыка имеет место в тех случаях, когда цель или объекты, или условия двух действий воспринимаются человеком как сходные, между тем как в действительности эти действия различны по приемам исполнения, контроля или центральной регуляции. Например, на уроках рисования детей учат проводить вертикальную прямую линию сверху вниз, а на уроках черчения - снизу вверх.

4. Организация упражнений начинается с ориентировочной части, которую можно преподнести тремя различными способами:

А. Ориентировка на образец (подражание действиям учителя) - ее создают на глазах у учеников, но принципы создания не сообщают; ученики должны сами путем проб и ошибок найти удовлетворяющий их способ действия. Например, учитель пишет на доске "А" и просит ребят повторить его действия. При этом учитель может сообщить, что буква "А" состоит из кружочка и крючка но суть ориентировки это не меняет.

Б. Ориентировка на алгоритм конкретного действия - учитель демонстрирует, например, букву и ставит в тетради точки в тех местах, где линия меняет направление. Затем по точкам предлагает воспроизвести демонстрируемую букву.

В. Ориентировка на способ создания алгоритма действия.

Активизировать **коммуникативную деятельность** у школьников помогало привлечение учащихся к общению с помощью специальных видов **творческих заданий**:

- не просто выразительное чтение текста по ролям, а с привлечением материально выраженных элементов, принадлежащих тому или иному герою;

- словесное рисование по тексту как загадка: школьники должны отгадать, какой эпизод описывает их товарищ (2-3 пейзажа из одного рассказа, или 2-3 портрета героев; 2-3 ситуации и т.д.);

- творческий пересказ текста (с добавлением героя, элемента ситуации, новой ситуации, с изменением времени – о будущем, например, рассказать);

- драматизация с обсуждением и последующей оценкой, кто как сыграл свою роль (соответствует ли тембр голоса, мелодика и темп речи, мимика, жесты характеру героя, др. качества чтения: правильность, беглость, выбор нужной интонации).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема повышения эффективности традиционных методов и приёмов обучения в специальной (коррекционной) школе (для обучающихся по адаптированным образовательным программам) становится всё более актуальной. Знание законов и последовательности усвоения ребёнком норм языка способствует более успешному усовершенствованию признанных, а также поиску и разработке новых приёмов обучения чтения умственно отсталых школьников и развития их речемыслительной сферы.

Работая над формированием навыка чтения при помощи психологических компонентов у учащихся и привитием любви к процессу чтения, учитель должен твердо знать, зачем это нужно. Мы учим каждого ребенка читать потому, что это нужно и ему, и обществу. Читая, ребенок взрослеет, у него формируется сознательное отношение к окружающему миру и к людям. Мы должны научить детей такому чтению, чтобы книги становились для ребят постоянными собеседниками, чтобы дети, читая, думали, чтобы разбирались в многообразии литературы и могли выбирать книги по интересам.

Чтение должно оказывать помощь в становлении личности, в принятии важных решений. Когда дети это поймут, тогда они захотят читать и полюбят книги. Учителю необходимо на каждом уроке показывать детям, что книга – это друг и собеседник, поэтому нужно научить их задавать книгам самые важные вопросы и самостоятельно получать на них ответы. Научить думать над книгой – значит научить понимать других людей, самого себя, оценивать разные поступки и события. Если школьники полюбят уроки чтения, они навсегда подружатся с книгами. А использование психологических компонентов только улучшит проведение уроков, направит учителя в нужное русло, повысит уровень знаний детей. Каждый педагог должен планировать урок таким образом, чтобы психологические

компоненты друг друга дополняли, взаимодействовали, ведь вникая в секреты успеха учителей-мастеров, мы обнаруживаем отточенность приемов педагогического воздействия, искусную постановку и решение самых разнообразных практических задач. Важная роль здесь принадлежит специальным умениям: мобилизовать учащихся на интенсивную познавательную деятельность, «разговаривать вопросами», общаться с классом и отдельной личностью, вести наблюдения, организовывать коллектив, владеть своим настроением, голосом, мимикой, движением. «Воспитанник воспринимает вашу душу и ваши мысли не потому, что знает, что у вас в душе, а потому, что видит вас, слушает вас», – говорил А. С. Макаренко. И этой мимике и жестам учителя ученики тоже подражают.

Мы считаем, что психологические компоненты урока должны реализовываться как на уроках чтения, так и во всем учебном процессе.

Следует отметить, что вся коррекционно-развивающая работа по формированию полноценного навыка чтения с использованием психологических компонентов должна вестись в комплексе, чтобы был результат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М., 2002.
- 2.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения. – М., 1987.
- 3.Аксёнова и другие. Букварь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2009.
- 4.Аксёнова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991
- 5.Артоболевский, Г.В. Художественное чтение: книга для учителя и руководителей худож. самодеятельности / Г.В.Артоболевский. М.: Просвещение.
- 6.Астафьева, О. Детская литература: выразительное чтение /О.Астафьева, А. Денисова. М.: Академия, 2007.
- 7.Белобородова В.А. Обзор современных учебников по русскому языку и чтению для коррекционной школы VIII вида. Инновационные технологии обучения: Сб. науч. трудов. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010,с.24-26
- 8.Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми // Изв. АПН РСФСР. – М., 1961. Вып. – 114.
- 9.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М., 1995.
- 10.Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М., 2001.
- 11.Гнездилов М. Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. М.,1965.
- 12.Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А, Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте /По “Азбуке” и “Прописям”/ М., 1986.
- 13.Жегалина И.Ю. Комплексный анализ книг для чтения в начальных классах коррекционных школ VIII вида. Инновационные технологии обучения: Сб. науч. трудов. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010, с.26-31
- 14.Карымова О. С. Психологическое благополучие как фактор психологической безопасности образовательной среды // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – № 8 – 2016. - С. 77-80.

- 15.Крючков В.П. Теория и методика обучения чтению в специальной и общеобразовательной школе: сравнительный анализ: учебное пособие.- Саратов: издат. центр «Наука», 2012.
- 16.Павлова Н.В. Анализ учебника «Чтение» для 4 класса коррекционных школ VIII вида // Учебники по русскому языку и чтению для коррекционной школы как методическая проблема. Инновационные технологии обучения: Сб. науч. трудов. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С.31-38.
- 17.Павлова Н.В. Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы: учебно-методич. пособие. - Саратов: ИЦ «Наука», 2012.
- 18.Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.
- 19.Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 2002.
- 20.Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М., 1997
- 21.Охитина Л.Т. Психологические основы урока. М., 1977.
- 22.Павлова Н.В. Обогащение словарного запаса умственно отсталых учащихся лексикой с качественным значением (Статья) // Коррекционная педагогика, 2004. № 2 (4) С.27-38.
- 23.Павлова Н.В. Работа над образной речью с учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида (на материале поэтических текстов) // Коррекционная педагогика, 2005 № 3 (6), с. 67-75
- 24.Павлова Н.В. Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы : Учебно-методич. пособие. – Саратов, 2003.
- 25.Павлова Н.В. Анализ учебника «Чтение» для 4 класса коррекционных школ VIII вида // Учебники по русскому языку и чтению для коррекционной школы как методическая проблема. Инновационные технологии обучения: Сб. науч. трудов. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С.31-38.
- 26.Павлова Н.В. Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы: учебно-методич. пособие. - Саратов: ИЦ «Наука», 2012.
- 27.Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977.
- 28.Сорокина Н.К. Особенности навыков чтения у детей-олигофренов. М., 1977.
- 29.Смирнова Э.Н, Г.М. Гусева Книга для чтения // Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида М., 2001.

30. Смирнова Э.Н., Г.М. Гусева Книга для чтения // Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида М., 2001.
31. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 2. – М., 1988.
32. Чабанова С.Н. Анализ учебников по русскому языку и чтению для учащихся начальных классов коррекционной школы VIII вида. Инновационные технологии обучения: Сб. науч. трудов. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. - с.22-24.
33. Шишкова М.И. Пути развития коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников. // Дефектология, № 6, 1999.
34. Шишкова М.И. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся, имеющих трудности в обучении (журнал «Логопед» № 1 за 2006 год)
35. Шишкова М.И. Пути развития коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников // Дефектология, № 6. – 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shishkova.ru/publications/>
36. Шишкова М.И. Практико-ориентированная методика развития коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках литературного чтения // Коррекционная педагогика, № 3. – 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shishkova.ru/publications/>