

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-
ДЕФЕКТОЛОГА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 491 группы

направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Козоновой Юлии Евгеньевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Семья играет огромную роль в развитии ребёнка с нарушением интеллекта. Огромное значение для поступательного развития общества имеет семья, статус которой во многом определяется уровнем и состоянием детско-родительских отношений. Изучением детско-родительских отношений в семьях нормально развивающегося ребёнка занималась большая группа учёных (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.С. Спиваковская). Исследованию же проблем семьи, детско-родительских отношений в семьях, имеющих аномально развивающихся детей, посвящено сравнительно немного работ. Анализ отдельных проблем семьи аномального ребёнка изложен в трудах Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой, Т.А. Добровольской, С.Д. Забрамной, А.И. Захарова, И.Ю. Левченко, В.В. Ткачёвой, И.И. Мамайчук. Авторы обращают внимание на различные стороны сложных процессов взаимодействия аномального ребёнка с окружающими, восприятия этого ребёнка близкими для него людьми и развития самого ребёнка как личности. Необходимо подчеркнуть один важный аспект, заключающийся в том, что семья играет важную роль в адаптации и интеграции ребёнка в общество.

Выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребёнка с нарушением интеллекта, позволит наметить коррекционную программу по оптимизации детско-родительских отношений.

Цель: составить программу коррекции детско-родительских отношений детей с нарушениями интеллекта, обучающихся в средних классах коррекционной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Изучить состояние теоретического и практического опыта по изучаемой проблеме;
2. Разработать и опробовать программу коррекции детско-родительских отношений у детей с нарушениями интеллекта;

3. Оценить практические результаты применения программы коррекции детско-родительских отношений детей с нарушением интеллекта;

4. Проанализировать результаты, сформировать выводы и составить рекомендации по коррекции детско-родительских отношений у детей с нарушением интеллекта, обучающихся в средних классах коррекционной школы.

Объект исследования: состояние детско-родительских отношений у учеников с нарушением интеллекта.

База исследования: государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова».

Выборка: 7 «а» класс.

Предмет исследования: коррекция детско-родительских отношений в психолого-педагогической работе педагога-дефектолога.

Гипотеза исследования: детско-родительские отношения могут являться объектом коррекционно-воспитательного воздействия, а разнообразие форм и средств организации воспитательного процесса существенно влияют на их эффективность.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников;
2. Наблюдение;
3. Анализ психолого-педагогических характеристик учащихся;
4. Беседы с детьми, учителями и родителями;
5. Анализ продуктов творческой деятельности детей;
6. Эксперимент;
7. Систематизация и обобщение изученного материала.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, заключения, трех глав, списка используемой литературы и приложения.

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, определен объект и предмет исследования, освещена степень исследованности

проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, перечислены методы исследования, охарактеризована эмпирическая база, рассмотрена структура работы.

Главы и подпункты основной части соответствует порядку и приоритету поставленных задач. Первая глава работа посвящена анализу теоретических основ исследуемой проблемы, в частности рассмотрены особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

Вторая глава работы освящает взаимодействие школы и семьи, формы сотрудничества и проблемы.

Третья глава работы описывает организацию и результаты экспериментальной работы по коррекции детско-родительских отношений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В первой главе **«ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»** рассматривается семья как главный институт воспитания. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Современная семья осуществляет множество функций. В качестве важнейшей из них большинством исследователей признается воспитание детей, то есть осуществление семейного воспитания.

Главной целью семейного воспитания – всестороннее развитие личности, максимальная реализация способностей каждого. Воспитания ребенка с нарушением интеллекта в семье имеет свои особенности, связанные с психофизическими недостатками.

– Во второй главе **«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ»** описывается школа как институт социализации. Школьное

воспитание, по сравнению с семейным, носит более коллективистский характер. Поэтому важны взаимоприемственность, взаимоподкрепление и взаимодополнение двух видов воспитания, которые возможны в условиях эффективного взаимодействия семьи и школы.

Специфика взаимодействия коррекционной школы с семьей обусловлена возникающими трудностями в их адаптации и особенностями самой ситуации в семье, где воспитывается ребенок с нарушением интеллекта.

Основной целью взаимодействия коррекционной школы с семьей является совершенствование семейного воспитания и воспитательно-образовательной работы школы в отношении детей с нарушением интеллекта. Основными формами взаимодействия семьи и школы являются диагностики (опросы, тестирования, беседы и т.д), открытые уроки, родительские собрания, консультации, семинары, лекции.

Одной из главных задач, стоящих перед учителями и воспитателями школы является задача педагогического просвещения родителей детей, обучение их продуктивным формам, методам, приемам взаимодействия, сотрудничества со своим ребенком. Школа должна выступать в качестве друга семьи, ее помощника в процессе воспитания ребенка. Родители и педагоги должны не только активно сотрудничать друг с другом, но и должны учиться друг у друга, стремиться к тому, чтобы в семье и школе действовала единая система педагогических требований к ребенку.

В третьей главе **«МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА»** рассматривается состояние детско-родительских отношений учащихся в школе по адаптированным образовательным программам. На базе полученных данных разрабатывается и апробируется программа коррекции детско-родительских отношений детей с нарушениями интеллекта. А также предлагаются педагогические рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта.

Для диагностики детско-родительских отношений у детей были выбраны следующие методики:

- «Опросник родительских отношений» Я.А. Варга и В.В. Столина [34].
- Проективная методика «Рисунок семьи» [26].

При анализе полученных данных мы сделали следующие выводы:

При интерпретации результатов «опросника родительских отношений» Я.А. Варга и В.В. Столина по шкале родительского контроля выявлено превышение требуемого уровня контроля у двух учеников и недостаточное количество родительского контроля у 4 учеников.

Недостаточно развита кооперация между родителем и ребенком у четырех учеников. Родители не достаточно заинтересованы жизнью детей.

Практически у всех учеников в отношениях с родителями наблюдается отклонение проявления симбиотического компонента, у пяти человек детско-родительские отношения складываются по принципу единения препятствующего развитию у ребенка самостоятельности, у двух учеников напротив между детьми и родителями сформирована дистанция.

В трех семьях было выявлено, родительское отторжение и неприятие своих детей такими, какие они есть. Также в этих семьях отмечено негативное отношение к неудачам своих детей, восприятия их как неуспешных и неудачливых.

В ходе применения проектной методики «Нарисуй свою семью» было выявлено, что у некоторых детей наблюдается дистанция между родителем и ребенком. Не все дети чувствуют себя счастливыми в своих семьях, не все ощущают родительскую любовь.

Таким образом, отклонения в формировании детско-родительских отношений развиваются в двух противоположных направлениях:

1. Родители любящие и принимающие своих детей такими, какие они есть, но при этом относящиеся к ним, как к абсолютно беспомощным. В данных семьях уровень развития симбиоза между родителями и детьми настолько высок, что полностью препятствует развитию у ребенка

необходимых навыков самостоятельности.

2. Родители, не принимающие своих детей таких, какими они есть. В этих семьях отмечено негативное отношение к неудачам детей, отсутствие родительского контроля, не развитость кооперации.

Для нормализации взаимоотношений родителей и ребенка была разработана программа коррекции, которая организована в два этапа: работа с родителями, совмещенная работа родителей и детей.

Первый этап – беседа с родителями. На этом этапе обсуждаются следующие вопросы:

– "Роль родительских ожиданий" (что хотят родители от детей, какими они видят их в будущем);

– Что должны дать родители детям, и что дети должны дать родителям (обсуждение цели и сути воспитания, сводится ли воспитание к обучению или это общение?);

– "Неадекватные аффекты в отношениях с детьми (эмоциональные счета к ребенку, границы требований и контроля за поведением ребенка);

– "Как мы наказываем детей" (способы наказания: эффективные и неэффективные);

– Стереотипы взаимодействия с детьми (вербальное и невербальное общение с ребенком);

– "Знать и понимать ребенка или что означает правильный подход к ребенку" (Возрастные особенности нервной системы и поведения детей; чему учить, что требовать и чего не стоит делать, связь типа нервной системы ребенка (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик) и типа реагирования с характером предъявляемых взрослым требований или устанавливаемых целей воспитания).

Второй этап – совместная работа родителей и детей. При такой форме работы выполнялись следующие упражнения:

1. Упражнение "Идеальный родитель и ребенок". Лист бумаги делится на две части и записываются качества идеального родителя и ребенка. Затем

они зачитываются и педагог предлагает ответить на вопрос: "Где и когда вы видели такого ребенка и родителя?" Затем следует обсуждение и обмен мнением. После ответов листы рвутся и выбрасываются.

2. Упражнение "Смена ролей": диалог 2-3 минуты в разных позициях. Один участник играет роль ребенка и сидит (стоит) на стуле, а другой – родитель, усаживается возле стула (например, проигрывается ситуация наказания, помощи в работе с домашним заданием и т.д.) Далее проводится обсуждение ситуации и анализ ощущений и обмен чувствами между супругами, а также дается понятие дистанции в общении и способ устранения негативных взаимоотношений между родителем и ребенком через изменение дистанции в процессе общения.

3. Упражнение "Сильные стороны моего ребенка": родители играют роль своего ребенка и от его имени говорят о его сильных сторонах (3-4 минуты). Затем в парах или тройках идет обсуждение о том, как можно использовать эти качества. После все встают в круг закрывают глаза и говорят по очереди о том, что считают ценным в своем ребенке, что хотели бы изменить, убрать.

4. Упражнение "Что изменилось": участники по очереди изменяют что-либо в своем внешнем виде и по очереди угадывают эти изменения.

5. Упражнение "Зеркало": участники в парах повторяют движения, мимику, позу и т.п. своего партнера.

6. Упражнение "Совместное рисование". Родитель и ребенок получают чистый лист бумаги и по одному карандашу разного цвета, Им дается задание нарисовать что либо, выполняя по очереди один штрих (линию, кружок). Если взаимопонимание нарушено, то каждый член семьи создаст на листке свой самостоятельный образ, притом, что начало рисунка может быть общим. Создание же единого образа указывает на позитивный характер отношений.

Для объективности исследование контрольное тестирование проводилось по аналогии с констатирующим тестированием. По результатам

проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод, что детско-родительские отношения изменились во всех семьях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья – важнейший институт социализации, так как является средой существования, развития человека от самого рождения до смерти. Семья – сложная система взаимосвязанных процессов. Внутрисемейные взаимоотношения – один из компонентов этой системы, которые, в свою очередь, имеют сложную структуру. Взаимоотношения детей и родителей складываются под влиянием ряда факторов: психологический микроклимат в семье, личностные свойства и качества самих детей.

Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей. Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений к членам семьи и вообще окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие здоровые, духовные семьи – мощное государство. Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей.

Итак, в данной дипломной работе были изучены детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением интеллекта.

Исследование проблем семьи и семейного воспитания показывают, что родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации

и рекомендации выглядят актуальными для семей, в которых воспитываются дети с нарушением интеллекта, нуждающиеся в особом подходе.

Практическая часть работы основана на постановке педагогического эксперимента. Объектом исследования в области коррекции детско-родительских отношений в работе педагога дефектолога был определен 7 «а» класс государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова».

Экспериментальная работа была организована в три этапа. На контрольном и констатирующем этапах эксперимента была проведена диагностика состояния детско-родительских отношений у учеников.

Коррекционный этап был направлен на разработку программы детско-родительских отношений, направленной в первую очередь на коррекцию наиболее проблемных аспектов формирования детско-родительских отношений, выявленных в ходе констатирующего исследования. Определены были следующие направления: высокий уровень симбиоза и непринятие ребенка, таким, какой он есть.

Базой для определения направления и структуры программы коррекции детско-родительских отношений являлось собственное исследование (диагностика детско-родительских отношений на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы). Коррекционная работа организована была в два этапа: работа с родителями, совмещенная работа родителей и детей.

Таким образом, подводя итог необходимо отметить следующие результаты проведенной работы:

1. Детско-родительские отношения изменились во всех семьях;
2. Посредством проведения мероприятий уровень симбиоза понизился;
3. Посредством применения упражнений родители стали принимать ребенка таким, какой он есть.

Таким образом, поставленная в ВКР цель была достигнута, определенная программа определена, как эффективная.

Практическая ценность работы заключается в возможности использовать разработанные упражнения в практическом преподавании в школах АОП.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. М., 2003. 240 с.
2. Бершадская А.Д. Школа отцов / Дошкольное воспитание. 2009. №3. С.18-23.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. М., 2008. 220 с.
4. Варга А.Я., Смехов В.А. Коррекция взаимоотношений детей и родителей / Вестник МГУ. Психология, 2006, №4. С. 22-32.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. 2-е изд., испр. и доп. – М., «Просвещение», 2004. 175 с.
6. Гаврилова Т.П. Семья и формирование личности / Сб. Научн. Тр. АПН СССР, НИИ Педагогики: пор ред. А.А. Бодалева М., НИИ ОП, 2001. С. 10-16.
7. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. М., Академия, 2002. 272 с.
8. Гребенников И.В. Школа и семья / И.В. Гребенников. М., 2005. 55 с.
9. Гребенников И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. М., 2004. 265 с.
10. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей / Т.А. Гурко // СОЦИС. 2004. №3. С. 81-90.
11. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия

- образовательное учреждения и семьи / В.П. Гурко. Минск, 2003. 240 с.
12. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко. Киев, 2002. 386 с.
 13. Зайцев Д.В. Особенности детско-родительских отношений в современной семье / Психологические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Саратов, 2000. С. 106-110.
 14. Земская, М.И. Семья и личность / М.И. Земская / пер. с польск. М., 2005. 211с.
 15. Золотарев С.А. Голос семьи о школе / С.А. Золотарев. Рига, 2000. 152 с.
 16. Игошева К.Е. Семья. Дети. Школа / К.Е. Игошева. М., 2005. 220 с.
 17. Кожанова Н.Е. Учителя и родители – партнеры в воспитании ребенка / Начальная школа. 2000. №7. С. 13-19.
 18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. М., 2004. 340с.
 19. Литвинова А.В. Родители и дети / А.В. Литвинова. М., 2004. 135 с.
 20. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок / Р.Ф. Майрамян. М., 2006. 160 с.
 21. Мамайчук И.И., Киреева Л.А. Психолого-педагогическая помощь семье. Л., 2006. 220 с.
 22. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. М., 2002. 240 с.
 23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: уч. для вузов / В.С. Мухина. М., Академия, 2003. 456 с.
 24. Обучение и воспитание детей с нарушений интеллекта / под. ред. Б.П. Пузанова. М., 2000. 340 с.
 25. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. М., 2003. 340 с.
 26. Проективная графическая методика «Рисунок семьи». Авторы: Хьюлс

- В. И Резников М. (Вульф В., Аппель К.)
27. Психологические проблемы современной российской семьи: в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. М., 2005. 360 с.
 28. Селиванова Ю.В. Общие вопросы олигофренопедагогики [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Селиванова. Саратов, ИЦ «Наука», 2008, 121 с.
 29. Семаго М.М. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития / Психотерапия в дефектологии. М., 2002. С. 112-167.
 30. Скворцова В.О. Основы общей педагогики (курс лекций) [Текст]: учебно-методическое пособие / В.О. Скворцова, Е.Б. Щетинина. Саратов, 2008. 93 с.
 31. Смирнова Е.Р. Семья нетипичного ребенка / Е.Р. Смирнова. Саратов, 2006. 280 с.
 32. Соловьева О.В. Коррекционная педагогика: общие вопросы воспитания детей с нарушением в развитии [Текст]: учеб. пособие / О. В. Соловьева. Саратов, ИЦ «Наука», 2011. 100 с.
 33. Соловьева О.В. Теория воспитания в вопросах и ответах [Текст]: учебно-методическое пособие / О. В. Соловьева. Саратов, ИЦ «Наука», 2009. 72 с.
 34. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Опросник разработан А.Я.Варгой под руководством В.В. Столина и впервые опубликован в 1988 г. [Варга А.Я., Столин В.В., 1988].
 35. Ткачёва В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 2008. №4. С. 19-27.
 36. Ткачёва В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дис. д-ра психол. наук / В.В. Ткачева. М., 2005. 46 с.
 37. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 2005. 406 с.
 38. Шипицына Л.М. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Л.М.

- Шипицына, И.И. Мамайчук. М., ВЛАДОС, 2004. 368 с.
39. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. М., 2001. 360 с.
40. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности / Е.Р. Ярская-Смирнова. Саратов, Саратов. гос. техн. ун-т, 2008. 120 с.