

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ  
ОТНОШЕНИЯХ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ**

Студентки 4 курса 491 группы направления  
44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиля  
«Олигофренопедагогика» факультета психолого-педагогического и  
специального образования

**МАУКЕШЕВОЙ САУЛЕ СЕРКАЛИЕВНЫ**

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В современных условиях коренных преобразований производственной, социальной и духовной сфер общественной жизни, в решении задач по ускорению социально-экономического развития, созданию условий для оптимального развития потенциальных возможностей личности, успешности социальной адаптации выпускников школ решающую роль играет уровень их подготовки к выполнению функций труженика и семьянина. Хотя профессиональному обучению школьников и их подготовке к семейной жизни придается важное значение, на практике большее внимание уделяется решению первой задачи. Вместе с тем, от степени подготовленности юношей и девушек к включению в брачно-семейные отношения во многом зависит судьба молодых семей и будущих поколений.

Проблема подготовки молодежи к высоконравственной и полнокровной семейной жизни является сегодня одной из наиболее актуальных для специальной педагогики, поскольку на фоне высокой личностной значимости сферы семейных отношений (Г.В. Грибанова, Е.М. Маслюкова, А.Г. Московкина) у лиц с отклонениями в развитии отмечаются нарушения процесса социализации в плане освоения роли семьянина (И.А. Иваницкий, В.Ю. Карвялис,), недостаточная подготовленность в вопросах семьи и брака, межполовых отношений (Е.Н. Денисова, Е.А. Морщина).

Несмотря на возрастающий интерес к вопросам семейного и полового воспитания учащихся школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам, проблема подготовки умственно отсталых старшеклассников к семейной жизни, научное обоснование и выявление путей, условий ее реализации не нашло должного места в исследованиях специальной педагогики. Из-за этого не определено содержание обучения специальной школы, отсутствуют учебные программы и учебно-методические материалы.

**Цель исследования:** изучить особенности представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогические условия и средства формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта.

**Объект исследования:** процесс формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Определить особенности родительских семей учащихся коррекционных школ для детей с нарушением интеллекта (целостность структуры, нравственно-психологический климат).
2. Выявить сформированность представлений о семейных отношениях, необходимых умственно отсталым подросткам для вступления в брак и создания семьи и на основе этого определить уровень нравственно-психологической подготовленности учащихся в сфере семейной жизни.
3. Адаптировать программу обучения и воспитания для старшеклассников с нарушением интеллекта с целью развить у учащихся правильные представления о семейных отношениях.
4. Определить формы и методы комплексной педагогической работы по формированию будущих семьянинов.
5. Выявить продвижение учащихся в овладении нравственно-психологическими и физиолого-гигиеническими знаниями и умениями.

**Экспериментальная база:** исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП №1 г.Саратова».

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования,

формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы проблемы подготовки школьников с нарушением интеллекта к семейной жизни»** раскрывается понятие «семья» в психолого-педагогической литературе. Далее рассматриваются проблемы содержания подготовки нормально развивающихся и умственно отсталых подростков к семейной жизни.

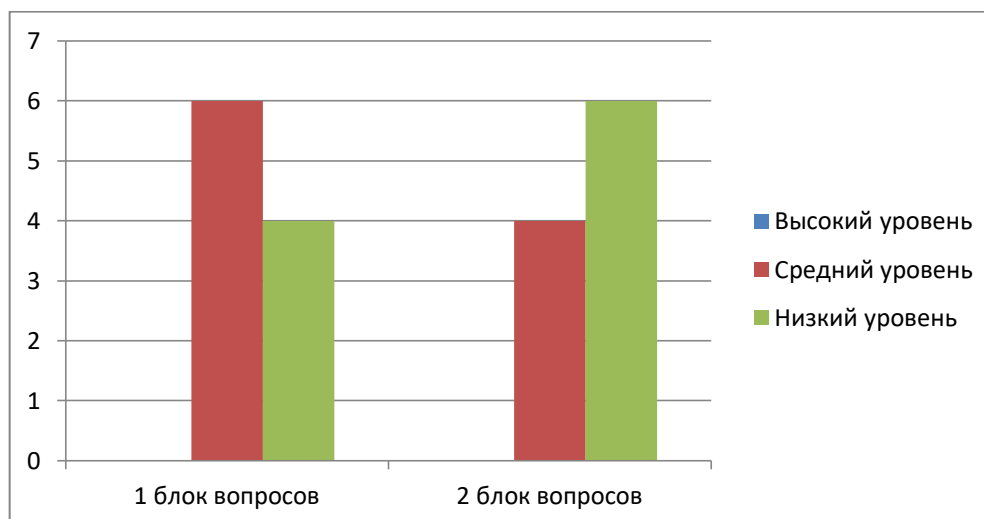
Также на основе изученной литературы обозначена подготовка к будущей семейной жизни учащихся школ по адаптированным образовательным программам, как проблема коррекционно-личностного развития.

Делается вывод о том, что формирование представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта в силу их уровня развития и различных неблагоприятных социальных и материальных устоев семьи, а также дефицита собственной социальной позиции подростка имеет определенные трудности, которые требуют разработки коррекционных программ для формирования представлений о семейной жизни у умственно отсталых подростков.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей представлений о семейной жизни у подростков с нарушением»** дана характеристика участников эксперимента, далее на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам № 1 г.Саратова» проводился констатирующий эксперимент. В исследовании принимало участие 10 учащихся с нарушением интеллекта из 7 класса, где были выявлены уровни знаний о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что у подростков явно недостаточно сформированы представления о семейных отношениях, а именно не сформированы понятия «семья», «счастье»; взаимоотношения с родителями имеют буквальный характер.

Полученные данные констатирующего эксперимента представлены в виде диаграммы 1.

**Диаграмма 1 Результаты констатирующего эксперимента**



По результатам эксперимента нами была выдвинута задача необходимости разработки коррекционных программ для формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта. После проведения во время урока классного часа, комплекса методик по формированию представлений о семейных отношениях, нами была дана оценка эффективности разработанного нами комплекса.

Разработанная нами коррекционная программа направлена на коррекцию и развитие представлений о семейных отношениях подростков с нарушениями интеллекта в 7 «Б» классе и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа включала 7 классных занятий продолжительностью 10—15 минут от каждого урока классного часа.

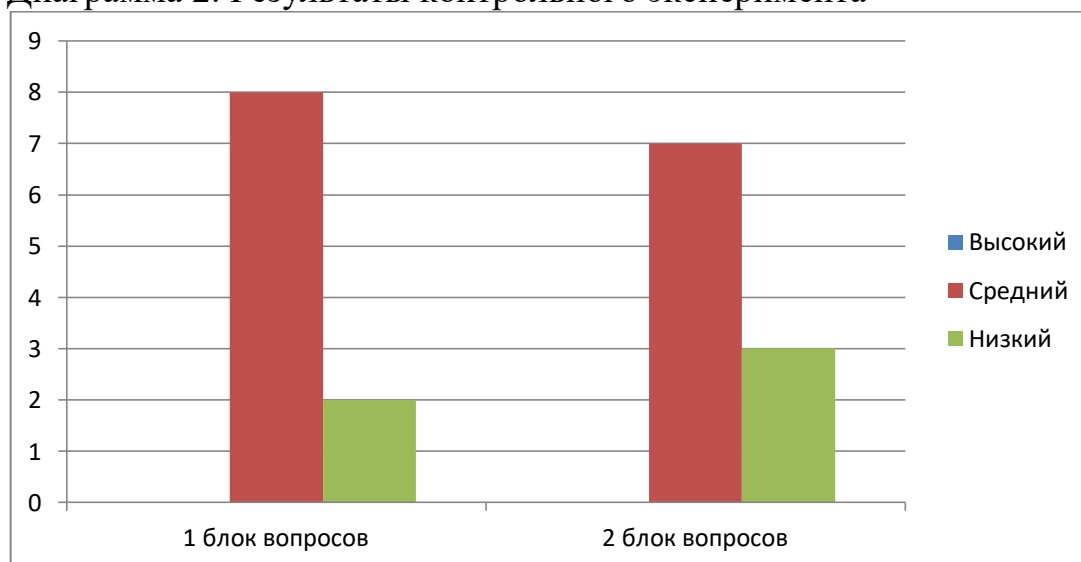
Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения представлений о семейных отношениях у умственно отсталых подростков.

По окончании исследования учащиеся показали более высокие результаты, чем на диагностическом этапе. У подростков с нарушением интеллекта стали четкими и более глубокими представления о семье, семейных отношениях сейчас и в будущем. Наша программа подтолкнула учащихся к осознанию важности жизненных приоритетов.

Полученные данные представлены в виде диаграммы 2.

Диаграмма 2. Результаты контрольного эксперимента



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению особенностей формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Исследование проводилось на базе Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова».

Объект исследования - процесс формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта. Выбор объекта исследования можно объяснить тем, что основная задача обучения и

воспитания подростков состоит в подготовке к самостоятельной жизни, а в дальнейшем и семейной. И от степени сформированности представлений о семейных отношениях зависит их взаимоотношения в семье.

Для выявления уровня сформированности представлений о семейных отношениях был проведен констатирующий эксперимент. Полученные результаты по предложенным и адаптированным методикам показали низкий уровень знаний о семейной жизни практически у всех подростков исследуемой группы, что обусловлено психолого-педагогическими особенностями их развития.

Констатирующий эксперимент и ежедневные наблюдения за учащимися 7 «Б» класса доказали необходимость разработки коррекционной программы по формированию представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта.

По окончании коррекционного обучения подростки с нарушением интеллекта показали более высокие результаты, чем во время первоначального исследования. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность. Таким образом, цель исследования достигнута.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследование и проблема. М.: Вестник МГУ, 2012. 137с.
2. Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры семьи и ее восприятия супругами. М.: Вестник МГУ, 2013. 301с.
3. Аминова Т.В. ст. Подготовка старшеклассников к семейной жизни , осознанному родительству. URL:<http://рцспп.рф/wp-content/uploads/2014/11/Подготовка-старшеклассников-к-семейной-жизни-осознанному-родительству1.docx>( дата обращения 19.04.2017г.)
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М.2012. 319с.
5. Волков А.Г. Семья-объект демографии. М.: Мысль. Переизданное 2012. 271с.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс. 2009. 536 с.
7. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. Санкт-Петербург: Петрополис. 2008. 272 с.
8. Гуд У. Социология семьи//Социология сегодня. М.: Переизданное 2013. 118с.
9. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика» и по программе подготовки бакалавров и магистров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н. А. Удовиченко и др. – Саратов : изд-во Саратов. ун-та, 2014. 312с.
10. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная педагогическая психология. М.: Академия. 2003. 368 с.
11. Ивлева В.В. Семейная психология. Мн.: Современная школа, 2006. 115с.
12. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2014. 320 с.
13. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры/ Книга для учителя. М. 2013. 143с.
14. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М. 2011. 159с.
15. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. 2-е изд. доп. М. 2011. 160с.
16. Кочетов А.И. Начала семейной жизни. Минск: Полымя, 2011. 447с.
17. Личко А.Е. Психиатрия. М.: Медпрессинформ. 2011. 304 с.
18. Макаренко А.С. Книга для родителей . М. Переизданное 2012. 320с.
19. Певзнер М.С. Подготовка подростков к будущей семейной жизни: Дисс. канд. пед. наук. Санкт-Петербург. 2011. 199с.
20. Подготовка старшеклассников к жизни. М. 2011. 158с.
21. Подготовка учащихся к семейной жизни. Ставрополь. 2011. 94с.



22. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях в семье // Вопросы психологии. 2006. № 2. 14-18с.
23. Самсонова П.М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье . М. 2005 , 560 с.
24. Соловьева О.В. Профессиональное самоопределение и жизненные планы подростков /Инновации и педагогическое творчество в образовании:Сборник научных и методических трудов /Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой, В.О. Скворцовой. Саратов: ИЦ «Наука», 2016. 172-176с.
25. Соловьева О.В. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с проблемами в развитии (учебно-методическое пособие. Саратов: издательский центр «Наука», 2009. 47 с.
26. Терехин В.А., Криченко Е.В., Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений // Приклад.психология. М.: Знание. 2006. 63-74 с.
27. Терехин В.А. Семья и общество. Ростов-на-Дону: Знание, 2005.25с.
28. Шнейдер Д.Б. Психология семейных отношений // Курс лекций, Учебное пособие для студентов - психологов. М. 2004. 512с.
29. Щетинина Е.Б. О роли воспитания в процессе формирования ценностных ориентаций. Философия и образование: интеллектуальные традиции и инновации. Сб. науч. статей. Вып.4. Саратов: ИЦ «Наука», 2007. С.113-117
30. Юстицкис В.В., Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд.СПб.:Санкт-Петербург.2008. 672 с.
31. Якобсон П.М. Психология чувств. Изд. Академия педагогических наук. 2011. 384 с.