

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ**

Студентки 4 курса 491 группы направления
44.03.03 специальное (дефектологическое) образование профиля
«Олигофренопедагогика» факультета психолого-педагогического и
специального образования

МАУКЕШЕВОЙ САУЛЕ СЕРКАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях коренных преобразований производственной, социальной и духовной сфер общественной жизни, в решении задач по ускорению социально-экономического развития, созданию условий для оптимального развития потенциальных возможностей личности, успешности социальной адаптации выпускников школ решающую роль играет уровень их подготовки к выполнению функций труженика и семьянина. Хотя профессиональному обучению школьников и их подготовке к семейной жизни придается важное значение, на практике большее внимание уделяется решению первой задачи. Вместе с тем, от степени подготовленности юношей и девушек к включению в брачно-семейные отношения во многом зависит судьба молодых семей и будущих поколений.

Проблема подготовки молодежи к высоконравственной и полнокровной семейной жизни является сегодня одной из наиболее актуальных для специальной педагогики, поскольку на фоне высокой личностной значимости сферы семейных отношений (Г.В. Грибанова, Е.М. Маслюкова, А.Г. Московкина) у лиц с отклонениями в развитии отмечаются нарушения процесса социализации в плане освоения роли семьянина (И.А. Иваницкий, В.Ю. Карвялис,), недостаточная подготовленность в вопросах семьи и брака, межполовых отношений (Е.Н. Денисова, Е.А. Морщина).

Несмотря на возрастающий интерес к вопросам семейного и полового воспитания учащихся школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам, проблема подготовки умственно отсталых старшеклассников к семейной жизни, научное обоснование и выявление путей, условий ее реализации не нашло должного места в исследованиях специальной педагогики. Из-за этого не определено содержание обучения специальной школы, отсутствуют учебные программы и учебно-методические материалы.

Цель исследования: изучить особенности представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: коррекционно-педагогические условия и средства формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта.

Объект исследования: процесс формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Определить особенности родительских семей учащихся коррекционных школ для детей с нарушением интеллекта (целостность структуры, нравственно-психологический климат).
2. Выявить сформированность представлений о семейных отношениях, необходимых умственно отсталым подросткам для вступления в брак и создания семьи и на основе этого определить уровень нравственно-психологической подготовленности учащихся в сфере семейной жизни.
3. Адаптировать программу обучения и воспитания для старшеклассников с нарушением интеллекта с целью развить у учащихся правильные представления о семейных отношениях.
4. Определить формы и методы комплексной педагогической работы по формированию будущих семьянинов.
5. Выявить продвижение учащихся в овладении нравственно-психологическими и физиолого-гигиеническими знаниями и умениями.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП №1 г.Саратова».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования,

формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы проблемы подготовки школьников с нарушением интеллекта к семейной жизни»** раскрывается понятие «семья» в психолого-педагогической литературе. Далее рассматриваются проблемы содержания подготовки нормально развивающихся и умственно отсталых подростков к семейной жизни.

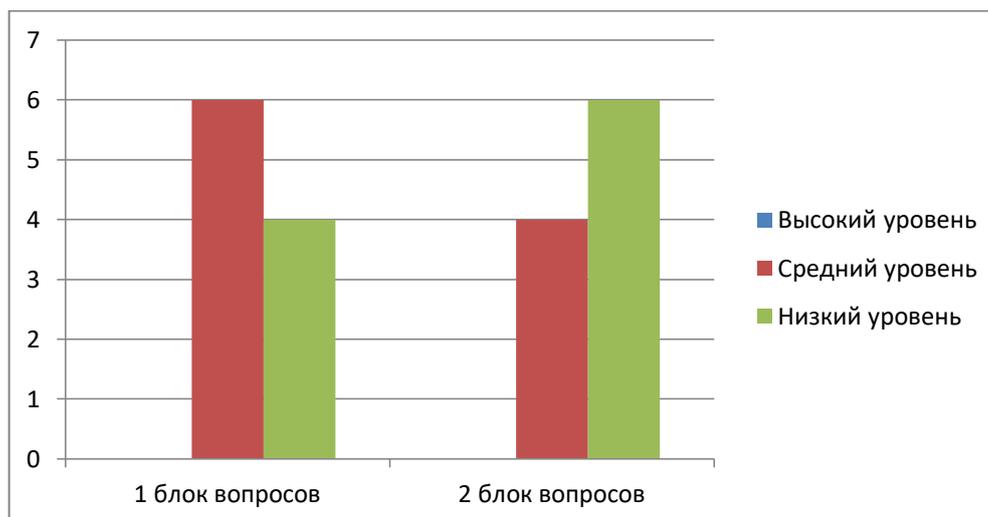
Также на основе изученной литературы обозначена подготовка к будущей семейной жизни учащихся школ по адаптированным образовательным программам, как проблема коррекционно-личностного развития.

Делается вывод о том, что формирование представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта в силу их уровня развития и различных неблагоприятных социальных и материальных устоев семьи, а также дефицита собственной социальной позиции подростка имеет определенные трудности, которые требуют разработки коррекционных программ для формирования представлений о семейной жизни у умственно отсталых подростков.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей представлений о семейной жизни у подростков с нарушением»** дана характеристика участников эксперимента, далее на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам № 1 г.Саратова» проводился констатирующий эксперимент. В исследовании принимало участие 10 учащихся с нарушением интеллекта из 7 класса, где были выявлены уровни знаний о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что у подростков явно недостаточно сформированы представления о семейных отношениях, а именно не сформированы понятия «семья», «счастье»; взаимоотношения с родителями имеют буквальный характер.

Полученные данные констатирующего эксперимента представлены в виде диаграммы 1.

Диаграмма 1 Результаты констатирующего эксперимента



По результатам эксперимента нами была выдвинута задача необходимости разработки коррекционных программ для формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта. После проведения во время урока классного часа, комплекса методик по формированию представлений о семейных отношениях, нами была дана оценка эффективности разработанного нами комплекса.

Разработанная нами коррекционная программа направлена на коррекцию и развитие представлений о семейных отношениях подростков с нарушениями интеллекта в 7 «Б» классе и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа включала 7 классных занятий продолжительностью 10—15 минут от каждого урока классного часа.

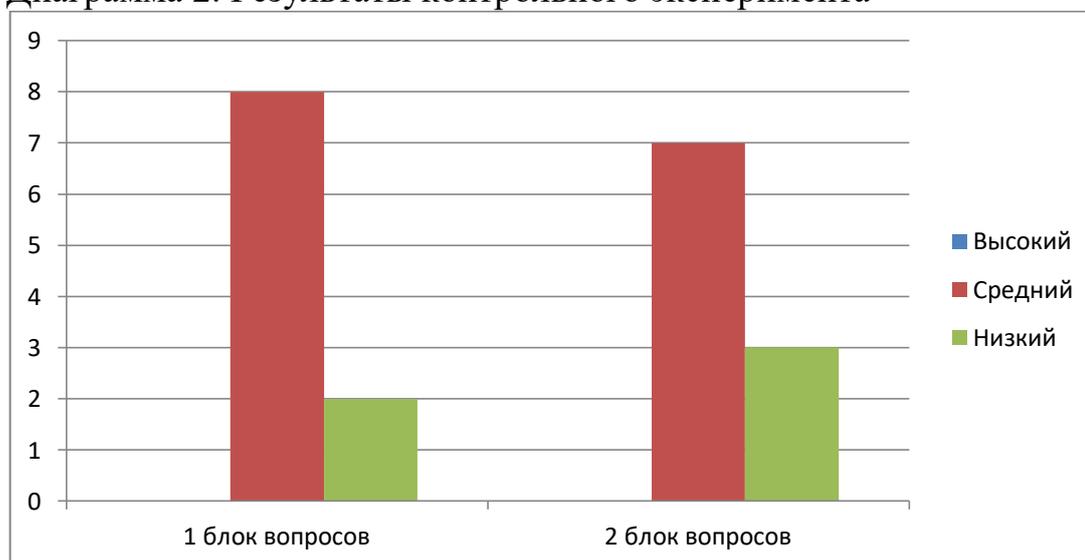
Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения представлений о семейных отношениях у умственно отсталых подростков.

По окончании исследования учащиеся показали более высокие результаты, чем на диагностическом этапе. У подростков с нарушением интеллекта стали четкими и более глубокими представления о семье, семейных отношениях сейчас и в будущем. Наша программа подтолкнула учащихся к осознанию важности жизненных приоритетов.

Полученные данные представлены в виде диаграммы 2.

Диаграмма 2. Результаты контрольного эксперимента



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению особенностей формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Исследование проводилось на базе Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова».

Объект исследования - процесс формирования представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта. Выбор объекта исследования можно объяснить тем, что основная задача обучения и

воспитания подростков состоит в подготовке к самостоятельной жизни, а в дальнейшем и семейной. И от степени сформированности представлений о семейных отношениях зависит их взаимоотношения в семье.

Для выявления уровня сформированности представлений о семейных отношениях был проведен констатирующий эксперимент. Полученные результаты по предложенным и адаптированным методикам показали низкий уровень знаний о семейной жизни практически у всех подростков исследуемой группы, что обусловлено психолого-педагогическими особенностями их развития.

Констатирующий эксперимент и ежедневные наблюдения за учащимися 7 «Б» класса доказали необходимость разработки коррекционной программы по формированию представлений о семейных отношениях у подростков с нарушением интеллекта.

По окончании коррекционного обучения подростки с нарушением интеллекта показали более высокие результаты, чем во время первоначального исследования. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность. Таким образом, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследование и проблема. М.: Вестник МГУ, 2012. 137с.
2. Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры семьи и ее восприятия супругами. М.: Вестник МГУ, 2013. 301с.
3. Аминова Т.В. ст. Подготовка старшеклассников к семейной жизни , осознанному родительству. URL:<http://рцспп.рф/wp-content/uploads/2014/11/Подготовка-старшеклассников-к-семейной-жизни-осознанному-родительству1.docx>(дата обращения 19.04.2017г.)
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М.2012. 319с.
5. Волков А.Г. Семья-объект демографии. М.: Мысль. Переизданное 2012. 271с.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс. 2009. 536 с.
7. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. Санкт-Петербург: Петрополис. 2008. 272 с.
8. Гуд У. Социология семьи//Социология сегодня. М.: Переизданное 2013. 118с.
9. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика» и по программе подготовки бакалавров и магистров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н. А. Удовиченко и др. – Саратов : изд-во Саратов. ун-та, 2014. 312с.
10. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная педагогическая психология. М.: Академия. 2003. 368 с.
11. Ивлева В.В. Семейная психология. Мн.: Современная школа, 2006. 115с.
12. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2014. 320 с.
13. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры/ Книга для учителя. М. 2013. 143с.
14. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М. 2011. 159с.
15. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. 2-е изд. доп. М. 2011. 160с.
16. Кочетов А.И. Начала семейной жизни. Минск: Полымя, 2011. 447с.
17. Личко А.Е. Психиатрия. М.: Медпрессинформ. 2011. 304 с.
18. Макаренко А.С. Книга для родителей . М. Переизданное 2012. 320с.
19. Певзнер М.С. Подготовка подростков к будущей семейной жизни: Дисс. канд. пед. наук. Санкт-Петербург. 2011. 199с.
20. Подготовка старшеклассников к жизни. М. 2011. 158с.
21. Подготовка учащихся к семейной жизни. Ставрополь. 2011. 94с.

22. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях в семье // Вопросы психологии. 2006. № 2. 14-18с.
23. Самсонова П.М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье . М. 2005 , 560 с.
24. Соловьева О.В. Профессиональное самоопределение и жизненные планы подростков /Инновации и педагогическое творчество в образовании:Сборник научных и методических трудов /Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой, В.О. Скворцовой. Саратов: ИЦ «Наука», 2016. 172-176с.
25. Соловьева О.В. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с проблемами в развитии (учебно-методическое пособие. Саратов: издательский центр «Наука», 2009. 47 с.
26. Терехин В.А., Криченко Е.В., Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений // Приклад.психология. М.: Знание. 2006. 63-74 с.
27. Терехин В.А. Семья и общество. Ростов-на-Дону: Знание, 2005.25с.
28. Шнейдер Д.Б. Психология семейных отношений // Курс лекций, Учебное пособие для студентов - психологов. М. 2004. 512с.
29. Щетинина Е.Б. О роли воспитания в процессе формирования ценностных ориентаций. Философия и образование: интеллектуальные традиции и инновации. Сб. науч. статей. Вып.4. Саратов: ИЦ «Наука», 2007. С.113-117
30. Юстицкис В.В., Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд.СПб.:Санкт-Петербург.2008. 672 с.
31. Якобсон П.М. Психология чувств. Изд. Академия педагогических наук. 2011. 384 с.