

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Дидактические средства обучения русскому языку
как ресурс развития познавательных интересов
у младших школьников с ОВЗ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Нестеровой Ольги Алексеевны

Научный руководитель
доцент, канд. педаг. наук

_____ Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
профессор, доктор соц. наук

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

Введение

В обучении детей с нарушениями развития очень важно использовать разнообразные методы обучения.

Доказано, что если ребенок заинтересован в учебе, эмоционально настроен на обучение, то и эффективность урока повышается. У детей с особыми потребностями формирование умений и навыков затрудняется, так как им нужно больше времени, чтобы понять материал. Им необходимо также постоянное переключение с одного вида работы на другой, т.к. дети быстро устают от однотипных заданий.

Задача педагога современной специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы рационально сочетать в ходе образовательного процесса как традиционные, так и нетрадиционные средства обучения с учетом основной цели коррекционно-развивающего обучения.

В последние годы современная школа, в том числе и специальная (коррекционная), в значительной степени ориентируется на развитие личности ученика, что обеспечивается определённой системой дидактических принципов и средств обучения.

Эффективность обучения русскому языку во многом зависит от рационального сочетания традиционных и нетрадиционных средств обучения. Инновационные средства обучения вносят разнообразие в любой материал, делают уроки более интересными, вызывают положительные эмоции и активизируют деятельность ребенка. Но какие средства обучения подходят ребенку с нарушением развития? Школьник пишет, читает, отвечает на вопросы. Он пассивен. Конечно, что-то он усваивает, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Использование личностно-развивающих и нетрадиционных дидактических средств обучения кардинально меняет роль современного учителя: ему нужно уметь поставить перед учениками такую учебную задачу, которая побуждала бы их к размышлениям и развивала потенциальные возможности.

Цель работы – изучить дидактические средства обучения русскому языку и выделить наиболее эффективные из них, с точки зрения развития познавательных интересов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями интеллекта.

Задачи исследования:

- рассмотреть различные подходы к пониманию роли дидактических средств обучения, изучить традиционные и нетрадиционные средства обучения школьников;
- изучить некоторые нетрадиционные средства обучения – метод «кейса», «чистого листа»; коммуникативные игры, которые в адаптированном виде могут быть использованы в процессе обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Структура работы. Данное исследование включает изучение дидактических средств обучения русскому языку как ресурса развития познавательных интересов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, поскольку в настоящее время в педагогике не существует единой точки зрения, а также рассмотрение некоторых нетрадиционных средств обучения, с примерами использования на уроках чтения и письма.

Работу завершает список из 39 использованных источников.

Основное содержание работы представлено в 2-х главах.

Глава 1 содержит литературный обзор по теме диссертации. Рассмотрены как существующие технологии обучения русскому языку, так и новые, активно развивающиеся технологии. В данной главе представлены виды дидактических средств. Подробно рассмотрены средства познавательных интересов

Отдельно рассмотрено педагогическое сотрудничество как основа развития познавательных интересов при обучении русскому языку.

В настоящее время существует достаточно большое количество разных подходов к изучению образовательно педагогических технологий средств

обучения и, соответственно, разнообразных его определений. В этой работе рассматривается понятие «педагогические технологии средств обучения» как система способов и приемов, применяемых в реальном процессе обучения. Педагогические технологии средств обучения могут отличаться по целому ряду оснований. Во-первых, на какие «пласты» развития ребенка они направлены: одни совершенствуют систему знаний, другие стимулируют виды познавательной деятельности учеников, третьи меняют характер мышления, мотивацию школьников. Во-вторых, технологии средств обучения отличаются по характеру сторон обучения, которые обновляются: в одних подходах изменяется содержание и структура учебного материала; в других – модернизируются методы и формы обучения. Рассматривается методика в двух значениях: как раздел педагогической науки, задачами которой является определение содержания обучения (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка); разработка и отбор методов, приемов и средств обучения; исследование сравнительной эффективности предлагаемых методов, экспериментальная проверка рекомендации и т.д.; как совокупность методов обучения, практическое выполнение чего-либо (Львов, Горецкий). Так же в работе раскрываются мнения авторов методик, такие как В.В. Юдин, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов и Д.Б. Элькорин, Н.В. Павлова. Описывается ассоциативно-рефлекторной теории И. П. Павлова – И. М. Сеченова, с выявлением всех положительных и отрицательных качеств. Приведены общие требования, которые следует соблюдать при постановке учебной задачи в процессе обучения школьников интеллектуальной недостаточностью.

Раскрывается представление о развитии видов и последующее применение в практике лично ориентированных педагогических технологий.

Школьнику необходимо овладеть учебным сотрудничеством. В работе раскрываются 2 формы учебного сотрудничества: «учитель↔ученик» «ученик ↔ ученик (ученики)». Формирование сотрудничества - процесс

длительный, постепенный и поэтапный. И имеет 2 этапа, на первом учитель создает положительную установку для ученика, которую можно выразить тезисом «ты можешь». Второй этап характеризуется установкой «ты хочешь».

Подытоживая можно сказать что нужно разумно сочетать традиционные и нетрадиционные (развивающиеся) технологии с учетом типологических особенностей учеников, конкретных целей и задач обучения

Глава 2 посвящена технологиям использования нетрадиционных средств при обучении русскому языку младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Описание методов «case study» и «чистый лист». Так же подробно рассмотрены коммуникативные игры и дидактические игры на уроках письма, представлены фрагменты уроков.

На протяжении многих десятилетий актуальной проблемой коррекционной педагогики, и, в частности, олигофренопедагогики, было повышение познавательной активности учащихся. Современная образовательная система России при всех своих достоинствах и достижениях еще не в полной мере реализует принципы практикоориентирующей и социально адаптирующей системы, главной задачей которой является подготовка выпускника не только к самостоятельной, но и к полноценной жизни. Один из методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является система «Case study» (метод «кейса»), настоящее время этот метод активно применяется в общеобразовательной школе. При определенной модификации данного метода считается целесообразным ее использовать в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. Метод «кейса» достаточно широко используется в изучении таких предметов, как математика, окружающий мир, но его можно применять и на уроках русского языка и объяснительного чтения. В ходе работы с «кейсами» совершенствуются мыслительные операции, развивается связная устная речь, расширяется и актуализируется словарный запас. Выделяются различные принципы классификации кейсов, которые приводит А. Долгоруков (2005).

В обучении детей с нарушением интеллектуального развития предлагается модификация системы «Case-study». В виде изменения процедуры работы с текстом «кейса», и иного похода к его составлению и подбору заданий.

Личностно ориентированное обучение составляет основу всего педагогического процесса. Если ребенку психологически комфортно на уроке, предлагаемые ему задания находятся в зоне «актуального развития», процесс обучения не формально индивидуализирован, а максимально приближен к его возможностям и способностям, то обучаемость школьника будет значительно выше, чем в рамках классической традиционной системы образования. Технология «чистого листа» при личностно ориентированном обучении позволяет адаптировать каждый урок к нуждам отдельного ученика при условии традиционной классно очной системы обучения. В ходе использования «чистого листа» учитель, планируя предстоящий урок, составляя его план и продумывая содержание, определяет ту меру помощи, которая необходима ученику (Ильина С.Ю., Чижова А.С. 2010). Кроме того, расположение материала "1 урок – 1 лист» снижает возможную негативную реакцию ребенка на прошлый неуспех. После окончания урока учитель собирает работы и выставляет за них оценки, а в случае необходимости предлагает сделать работу над ошибками в часы индивидуально-коррекционных занятий. Особенности данной технологии позволяют педагогу в рамках программных требований дополнять опорные листы иллюстративной наглядностью, примерами выполнения задания, схемами и пр. Работа с «чистым листом» может осуществляться не только на этапе усвоения новых знаний, но и с целью закрепления уже имеющихся.

Коммуникативные игры, которые изначально использовались в методике обучения иностранным языкам детей раннего возраста, относятся к личностно ориентированным технологиям обучения. В их основе лежит коммуникативно-деятельностный подход, что является важным элементом овладения родным языком детьми с интеллектуальным недоразвитием, задержкой психического развития и трудностями в обучении, вызванными

другими причинами. По средством коммуникативно-деловых игр достигается практическая цель обучения («научить ребенка общаться») при максимально возможном учете особенностей личности каждого ребенка. Коммуникативные игры являются необходимыми упражнениями при обучении языку, так как они приближают процесс активизации лексико-грамматического материала к условиям реального общения. Кроме того, данные упражнения способствуют повышению мотивации и активности учащихся на уроках. Их главная цель заключается в организации моделировании общения в ходе решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы. В учебном процессе можно использовать такие виды игр как: игры, основанные на приеме ранжирования, игры на группировку или выбор подходящих вариантов, игры на поиск пары и координацию действий, интервью.

Дидактические игры – незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Такие игры как, игра-загадка, игра-кроссворд, игра путешествие, таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей. Этот метод используют на всех этапах урока, для усвоения различных знаний: на этапе объяснения нового материала, для повторения пройденного материала или для закрепления материала.

Заключение

В процессе написания выпускной квалификационной работы поставленные задачи были выполнены. В работе представлено описание современных инновационных дидактических средств обучения, проведен анализ различных подходов их использования при обучении русскому языку младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Это средство является ресурсом развития их познавательных интересов. Некоторые нетрадиционные средства обучения – метод «кейса», «чистого

листа»); коммуникативные игры, дидактическая игра на уроке письма и др. – в адаптированном виде могут быть использованы в процессе обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью, что подтверждается опытом работы на уроках. В качестве иллюстрации в приложении представлены фрагменты уроков.

Нетрадиционные средства обучения позволяют реализовать личностно ориентированный и коррекционно-развивающий подходы, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются на всех уроках. Современные дидактические средства, специально отобранные и адаптированные, позволяют активизировать весь класс. Дети на этих уроках становятся более активными, сосредоточенными, дисциплинированными. Нетрадиционные дидактические средства расширяют диапазон возможностей и помогают учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М., 2011
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989
3. Волкова С.Н., Шаповалова И.В., Козлова Е.В., Савушкина Л.В. Авторская технология «Белый лист» для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников // Логопед в детском саду: науч.-методич. журнал. - №№ 1-2, 2017.
4. Вольная Т.В. Уровень читательской грамотности младших школьников: проблемы и способы коррекции // Инновации и педагогическое творчество в образовании: Сборник научных и методических трудов/ Под ред. Н.В. Павловой, Ю. В. Селивановой, В.О. Скворцовой. Саратов: ИЦ «Наука», 2016. С.485-489

5. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий//Психологическая наука СССР. Т.1.М., 1959
6. Гнездилов М. Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. М., 1962
7. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. - 2005.
8. Ефименко Л.В. Учебные и познавательные игры экологической направленности // Начальное образование. - 2011. - № 22. - с. 13 - 17.
9. Зикеев А.Г. Сборник упражнений по развитию речи на уроках русского языка. Вып. 1-2, - М., 1995
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2004.
11. Ильина С.Ю. Чижова А.С. Использование личностно ориентированных технологий в обучении русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование 2013, № 2
12. Ильина С.Ю. Чижова А.С. Технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью. М.2 010. С 47-76
13. Ильина С.Ю. Чтение: 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М, 2017.
14. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. (Анализ зарубежного опыта). М., 1989
15. Кларин М. В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения Советская педагогика. 1984. NR 4. С. 117-122
16. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. М., 1990.
17. Львов М. Р. Горецкий В. Г, Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
18. Маркова А. К. Диагностика развития школьников в процессе обучения Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и до школьном возрасте отв. ред. А К. Маркова. Петрозаводск, 1992 С. 4-99
19. Мисаренко Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. М., 2004.

20. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. – М.: Изд. «Академия». 2016
21. Никуленко Г. Самыгин С. Коррекционная педагогика Ростов н/д., 2009
22. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992
23. Павлова Н.В. Дидактический материал по русскому языку для начальных классов общеобразов. и спец. (коррекц.) школ: методич. пособ. для учителей и студентов. – Саратов: Издат.центр «Наука», 2015. -75 с.
24. Павлова Н.В. Вариативные средства развития коммуникативных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции. - М.: Изд-во «Перо», 2016. - С. 735-742. [Электронное издание]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28157030>
25. Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для бакалавров и магистрантов, обуч-ся по напр-ю «Спец. (деф.) образ.». Часть 1: Обучение грамоте, чтению и развитие речи школьников с ОВЗ. Изд-е 2-е, испр. и доп. Саратов: ИЦ «Наука», 2017. – 156 с.
26. Павлова Н.В., Шевченко Л.В. Речевое творчество при изучении русского языка в начальных классах // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. трудов / под ред. Л.И. Черемисиновой. Саратов: Изд-во «Саратовский источник». 2016. Вып. 8. С. 115-122. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26767608>
27. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов М 1997
28. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М., 1968.
29. Редько М.А., Современный учитель. 2016 <http://nsportal.ru/>

30. Русский язык в начальных классах: Теория и практика начального обучения / Под ред. М.С. Соловейчик М., 1997
31. Селевко К. Современные образовательные технологии М., 1998
32. Сергеева О.П. Интегрированный урок математики. 2016
<http://www.uchmet.ru/>
33. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. 2014: с. 5-7
34. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе. М., 1992.
35. Эльконин Д.Б., Давыдова В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996
36. Юдин В. В. Какие бывают технологии в педагогике? - Ярославль, 1999
37. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. – Москва: Университетская книга, 2008. – 302
38. Юдин В. В. Педагогическая технология. - Ярославль, 1997
39. Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Изд-е 8-е. М.: «Просвещение», 2017. 175с.