

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНАХ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

бакалавра 4 курса 491 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Неверовой Светланы Николаевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблемам преподавания математики в школе стали уделять больше внимания. Это связано с научно-техническим прогрессом и развитием наукоемких производств. Технические науки, среди которых в последнее время быстро развиваются и имеют огромное практическое значение такие, как информационные технологии, электроника и т.д., немыслимы без математического аппарата.

Основа для математической грамотности закладывается именно в школе, поэтому изучению вопросов, связанных с этим процессом, уделяется пристальное внимание. Математика является одним из опорных предметов школы. Она обеспечивает изучение других дисциплин. Требует от учащихся волевых и умственных усилий, развитого воображения, концентрации внимания, математика развивает личность учащегося. Кроме того, изучение математики существенно способствует развитию логического мышления и расширяет кругозор школьников.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Важнейшее место в этой работе отводится формированию умений и навыков, связанных с измерением ряда величин, практическому ознакомлению детей с соответствующими измерительными приборами и их шкалами, ознакомлению с системой единиц измерения и с переходом от одной единицы измерения к другим (таблица мер). В основе методики изучения величин лежит практическая деятельность учащихся,

связанная с овладением навыками измерения таких величин, как длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, времени.

Актуальность исследования. Проблема формирования представлений о величинах у младших школьников с умственной отсталостью достаточно хорошо изучена. Существует литература по обучению умственно отсталых младших школьников величинам. Однако в практике младшего школьного обучения детей с умственной отсталостью педагогу необходимо использовать иные методы, опираясь на игру как ведущий вид деятельности. Необходимо определить не только содержание обучения, но и его методику.

Для организации коррекционной работы необходимо подробно изучить особенности формирования представлений о величинах детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста. В связи с этим мы определили тему нашего исследования.

Цель исследования: выявить особенности формирования представлений о величинах у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: процесс усвоения младшими школьниками с нарушением интеллекта представлений о величинах.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию представлений о величинах у младших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать литературу по теме работы;
- 2) на основе анализа практического опыта изучить особенности формирования представлений о величинах у младших школьников с нарушением интеллекта;
- 3) теоретически обосновать и разработать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на формирование представлений о величинах у младших школьников с нарушением интеллекта;

- 4) экспериментально проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ литературы о проблеме исследования;
- 2) наблюдение, изучение документации, педагогический эксперимент;
- 3) качественный и количественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования представлений о величинах у детей с нарушением интеллекта»** рассматриваются теоретические основы формирования представлений о величинах на уроках математики, анализируется роль представлений о величинах в образовании школьников, выделяются особенности формирования представлений у детей с нарушением интеллекта.

Отмечается, что в процессе учебной деятельности, в младших классах, формируется представления о величинах: масса, емкость, длина, время. Числа и величины – это самые главные термины курса математики в начальных классах. Главная задача педагога при изучении этой темы -

помочь детям понять, что величина – это некое свойство явления или предмета, поддающееся измерению.

Величины – это один из важнейших аспектов, изучаемых на уроках математики в начальных классах. И непосредственно данная тематика зачастую порождает у учащихся конкретные затруднения, в особенности, если разговор проходит о конвертации разных единиц замера, установлении пропорций среди величин, определении соотношений между величинами, выраженными в разных единицах измерения. Величины рассматриваются в тесной связи с изучением натуральных чисел и дробей; обучение измерению связывается с изучением счёта; измерительные и графические действия над величинами являются наглядными средствами и используются при решении задач. При формировании представлений о каждой из названных величин целесообразно ориентироваться на определённые этапы, в которых нашли отражение: математическая трактовка понятия «величина», взаимосвязь данного понятия с изучением других вопросов начального курса математики, а также психологические особенности младших школьников.

Результаты исследований отечественных дефектологов (Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной и другие) выявили, что у детей с интеллектуальной недостаточностью существуют специфические отклонения в формировании познавательной сферы, которые характеризуются малой сформированностью способов интеллектуальной работы, ограниченностью запаса знаний и представлений, невысокой умственной активностью. Данные проблемы объясняются как особенностями самого предмета, так и особенностями познавательной деятельности детей данной категории. Помимо этого, многие проблемы методики преподавания математики изучены и разработаны недостаточно полно.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование сформированности представлений о величинах у детей с нарушением интеллекта»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня

сформированности представлений о математических величинах у детей с нарушением интеллекта, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представления после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 10 детей с нарушением интеллекта, обучающихся в 4 «А» классе ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова». Метод исследования: тестирование. Для проведения исследования была адаптирована методика для изучения уровня сформированности представлений о величинах, включающая в себя четыре блока тестовых заданий, по количеству величин, изучающихся в младших классах в школе по адаптированным образовательным:

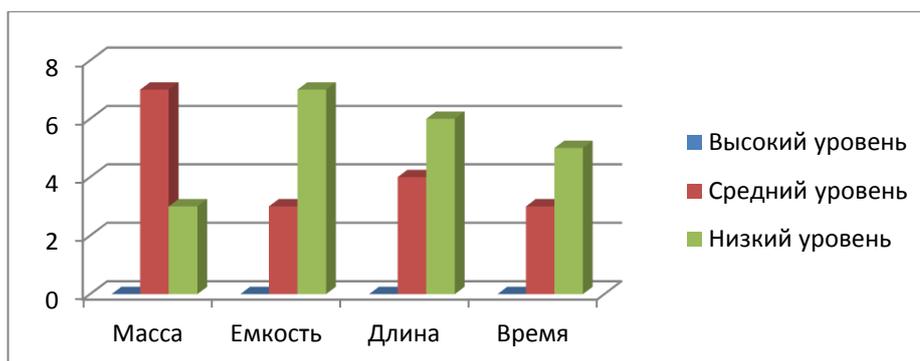
1. Масса
2. Емкость
3. Длина
4. Время

Для оценивания результатов констатирующего эксперимента была разработана шкала, в соответствии с которой оценка результатов производилась следующим способом:

- 1-2 ошибки - высокий уровень,
- 3-4 неправильных ответа – средний уровень,
- 5 и больше ошибок - низкий уровень.

Полученные результаты оказались очень низкими. Данные изображены в виде диаграммы №1.

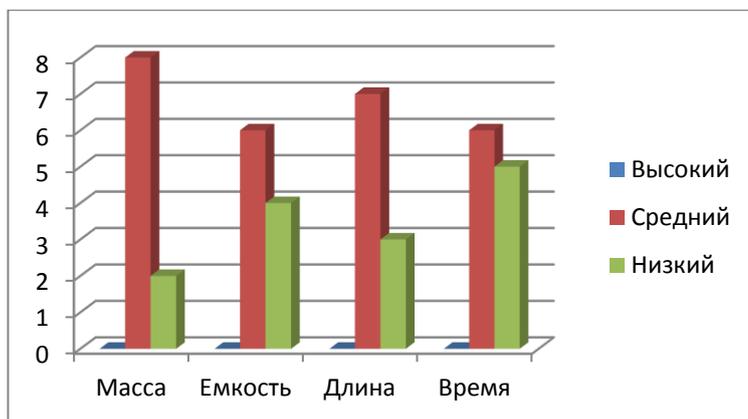
Диаграмма №1. Уровень сформированности представлений о величинах у детей (по результатам констатирующего эксперимента)



По результатам констатирующего эксперимента была разработана коррекционная программа, направленная на формирование новых, коррекцию имеющихся математических представлений у детей с нарушением интеллекта и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Программа включала 10 классных занятий продолжительностью 10-15 минут от каждого урока математики.

Для проверки эффективности проделанной работы на контрольном этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе. Была прослежена динамика изменения уровня сформированности представлений о величинах, дети показали лучшие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные. Дети показали более высокие результаты, что видно из диаграммы №2.

Диаграмма №2. Уровень сформированности представлений о величинах у детей (по результатам контрольного эксперимента)



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению особенностей формирования представлений о величинах у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания. Было проведено исследование уровня сформированности представлений о величинах на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова». Для выявления уровня сформированности представлений о величинах был проведен констатирующий эксперимент, результаты которого показали низкий уровень сформированности представлений о величинах практически у всех младших школьников исследуемой группы, что обусловлено психолого-педагогическими особенностями их развития.

По результатам анализа данных констатирующего эксперимента была разработана коррекционная программа по формированию представлений о величинах у детей указанной категории и проведен формирующий эксперимент. По окончании коррекционного обучения был проведен контрольный эксперимент, во время которого младшие школьники с нарушением интеллекта показали более высокие результаты, чем на констатирующем этапе, что подтвердило эффективность разработанной программы. Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута. В дальнейшем мы планируем продолжить работу над данной проблемой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие / Баряева Л.Б., Зарин А.П. СПб.: Науч. кн., 2010. 178 с.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. М. : Владос, 2013. 120 с.
3. Власова Т. А, Певзнер М. С. О детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 2010. 169 с.
4. Власова Т. А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: обобщающий доклад по опубликованным работам автора, представленных к защите по совокупности на соискание ученой степени докт. психол. наук. М.: 2011. 39 с.
5. Воронина М.В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы / М.В. Воронина. Дефектология, 1996. №3. 37-39 с.
6. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости/Избранные психологические исследования. М. : Науч. кн. 2014. 209 с.
7. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. М.: ЭКСМО – Пресс, 2013. 1008 с.
8. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика» и по программе подготовки бакалавров и магистров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н. А. Удовиченко и др. – Саратов : изд-во Саратов. ун-та, 2014.-312с.

9. Ежканова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Ежканова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2015. 272 с.
10. Жданова А.Д., Скворцова В.О. Влияние социальной среды на развитие ребёнка с ОВЗ // Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями: Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, В.О. Скворцовой. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2016. – 603 с. С.315-319
11. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. -М.: Просвещение, 2011. 187 с.
12. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. М.: 2014. 301 с.
13. Ипполитова М. В. Особенности усвоения состава числа детьми с задержкой психического развития / Дефектология. 1972. №5. 29 — 41 с.
14. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. СПб: Издательство «Дрофа», 2014. 391 с.
15. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 2011. 190 с.
16. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского. М.: «Академия», 2014. 110 с.
17. Михайлова Е.Н. Коррекционная педагогика / Е.Н. Михайлова. Томск: ТГПУ, 2010. 61 с.
18. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. // Под ред. Л. П. Носковой. М.: 2014. 98 с.
19. Основы олигофренопедагогики : учеб. Пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. М.:Издательский центр «Академия», 2006. 224 с.
20. Овчинникова М.В. Методика изучения темы «Величины» на уроках математики в начальных классах: Методические рекомендации для

- студентов факультета «Начальное обучение. Дошкольное воспитание»
Ялта: ЦОП «Надежда», 2013. 54 с.
21. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М. Н. Перова. М.: Издательство «ВЛАДОС», 2011. 408 с.
22. Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы / под ред. В. Г. Петровой. 2-е изд., перераб. М.: 2013. 208 с.
23. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности. М.: 2012. 178 с.
24. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) от 03.04.2015.
25. Розанова Т. В. Развитие мышления аномальных младших школьников на уроках математики / Дефектология. 1985. №3. 15-19 с.
26. Романенко О.В. Изучение особенностей операционной стороны мышления учащихся вспомогательной школы / Дефектология, 1989 г. №5/6. 8 с.
27. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по спец. № 2111 "Дефектология". 3-е изд., переработанное и доп. М.: Просвещение, 2013. 192 с.
28. Смирнова А. Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы: пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы. М.: Просвещение, 2012. 50 с.
29. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015. 180 с.

30. Сухарева Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. М.: Издательство «ЭКСМО», 2012. 230 с.
31. Умственная отсталость [Электронный ресурс]: Справочник по болезням- URL:
http://diseases.academic.ru/732/ОТСТАЛОСТЬ_УМСТВЕННАЯ
(дата обращения 20.04.2017)
32. Умственная отсталость [Электронный ресурс]: Международная классификация болезней 10-го пересмотра. — URL: <http://mkb-10.com/index.php?pid=4380> (дата обращения 20.04.2017)
33. Шевченко Е. А. Формирование элементарных математических представлений у детей с умственной отсталостью посредством Лего-конструктора // Молодой ученый. 2016. №12.6. 137-141 с.
34. Шипицына Л. М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: «Образование», 2013. 105 с.
35. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. М., Просвещение, 2010. 150 с.