

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Пак Инессы Юрьевны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Павлова

Зав. кафедрой

профессор, докт. соц.наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашего исследования связана с тем, что проблемы, связанные с воспитанием детей с умственной отсталостью, постоянно находятся в центре внимания педагогов. Процесс обучения включает воспитание, что и закреплено в настоящее время в новых образовательных стандартах. Воспитание умственно отсталых школьников тесно связано с их социализацией, поэтому проблема нравственного воспитания актуальна и для педагогов, и для родителей, и для всего общества в целом, и это касается детей с любыми нарушениями развития, а также нормативным развитием. Как добиться того, чтобы самостоятельное поведение выпускников коррекционных школ в разнообразных жизненных ситуациях было адекватным, соответствовало принятым в обществе социальным нормам – на этот вопрос у каждого, наверное, свой ответ. Но решение данной задачи не может быть окончательным в силу своей многоплановости, а также разнообразных трудностей, с которыми связано формирование норм поведения и моральной зрелости личности. Безо всякого сомнения, выбранная нами проблема имеет большую значимость.

Цель выпускной квалификационной работы: исследовать проблему воспитания нравственных качеств у умственно отсталых школьников в системе коррекционно-развивающей воспитательной работы на уроках чтения на основе художественной литературы.

Для реализации поставленной цели нами определены следующие **задачи** исследования:

1. проанализировать теоретические аспекты процесса воспитания, в том числе изучить особенности формирования личности детей с

интеллектуальными нарушениями и исследовать проблему формирования нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллекта;

2. рассмотреть возможности художественного текста (искусства слова) в формировании нравственных качеств личности;

3. разработать и провести диагностику (адаптированный вариант) сформированности нравственных понятий у старших школьников с нарушениями интеллекта;

4. составить методические рекомендации, на основе которых может успешно проводиться коррекционно-развивающая работа по формированию нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллекта.

Объект исследования: воспитание нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллекта в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Предмет исследования: художественный текст на уроках чтения как средство формирования нравственных качеств личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в том, что мы, во-первых, постарались систематизировать сведения о нравственном воспитании умственно отсталых школьников, во-вторых, разработали систему рекомендаций для коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование и введение в активную речь детей понятий (слов) нравственной тематики.

Так как в понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» входит множество категорий нарушений развития детей, мы считаем необходимым ограничить понятие «дети с ОВЗ» группой детей с интеллектуальными нарушениями ввиду того, что в объеме нашей работы не представляется возможным охватить все категории детей с ОВЗ.

Во время обучения на бакалавриате нами было опубликовано три научные статьи по теме выпускной квалификационной работы, в том числе в соавторстве с научным руководителем.

Некоторые положения выпускной квалификационной работы были представлены в виде докладов в 2015-2017 гг. на VI Региональной научно-практической конференции «Инновационные подходы и педагогическое творчество в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» (Саратов, 2015); Всероссийской конференции «Система реабилитации лиц с ОВЗ: научные подходы и практическая реализация» (Саратов, 2015); научно-практической конференции аспирантов, студентов и школьников «Мир семьи» (Саратов, 2015); Международной научной конференции «Гуманизация образовательного пространства» (Саратов, 2016) ежегодных научных конференций студентов и аспирантов факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ (Саратов, 2015-2017).

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

Первая глава посвящена обзору и анализу специальной литературы по вопросам воспитания умственно отсталых детей, включая изучение особенностей формирования личности умственно отсталого школьника. Представлено также исследование возможностей художественного текста в успешном формировании нравственных качеств личности.

Особое внимание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении должно отводиться воспитанию нравственности у детей с нарушениями интеллекта, в том числе чувствам сопереживания, сострадания, доброжелательности, уважительного отношения к окружающим, а также сознательной дисциплины. Накопление нравственных знаний составляет основу выработки убеждений, формирования устойчивых мотивов нравственного поведения. Коррекция и развитие нравственных качеств осуществляются благодаря продуманной системе просвещения и воспитательной работе.

Для того чтобы грамотно построить воспитательную работу в коррекционной школе, важно знать особенности формирования личности детей с интеллектуальными нарушениями. Развитие личности умственно отсталого ребенка происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Но в силу интеллектуальной недостаточности оно проходит в своеобразных условиях

Степень сформированности нравственных представлений зависит от глубины осознания социальной и личностной значимости нравственных норм, правил и принципов [Евтушенко 2008; 215].

Формирование нравственных представлений трактуется как процесс целенаправленного и организованного овладения детьми общечеловеческими ценностями. Формирование нравственных представлений, их социальная направленность осуществляются прежде всего в деятельности, активно участвуя в которой, младший школьник испытывает различные чувства, переживает отношение к нему взрослых и товарищей, на него влияют эмоции взрослых и сверстников, с которыми он сопереживает те или иные события жизни [Архангельский 2010; 178].

Начиная с первого класса специальное (коррекционное) образовательное учреждение должно воспитывать у детей интерес к общественной жизни, желание, способность и привычку трудиться и соблюдать правила общественного поведения. Воспитание детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью должно быть не только подготовкой их к жизни, но и непосредственной организацией повседневной их жизни и опыта. Нравственное развитие младшего школьника с умственной отсталостью обусловлено процессом количественных и качественных изменений, происходящих в духовном, нравственном облике ребенка и продвигающих его в нравственной зрелости на более высокую ступень. Эти изменения выражаются в осознании нравственной стороны действительности и понимании себя как носителя нравственности, в

изменении характера нравственных отношений ребенка к другим людям, к себе, к явлениям общественной жизни, к деятельности, которые проявляются в соответствующем поведении, знаниях, эмоциональных переживаниях, в соответствии сознания и поведения [Евтушенко 2008; 175]

Основной путь формирования нравственных знаний, мотивов и навыков поведения у младших школьников с умственной отсталостью – это повседневное руководство их жизнью, деятельностью и поведением. Школа для детей с нарушением интеллекта должна заботиться о нравственном воспитании и развитии своих воспитанников, чтобы они осознанно руководствовались принципами и нормами нравственности. Отсутствие системы нравственных знаний, лежащих в основе убеждений и мотивов поведения, ведет к деформации поведения. Особое внимание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении должно отводиться воспитанию нравственности, доброжелательности, уважительного отношения к окружающим, сознательной дисциплины, преодолению иждивенчества и эгоизма. Накопление нравственных знаний составляет основу выработки убеждений, формирования устойчивых мотивов нравственного поведения. В дальнейшем благодаря хорошо продуманной системе нравственного просвещения осуществляются развитие и коррекция качеств [Архангельский 2010; 233].

Большое место в воспитательном процессе детей с умственной отсталостью должно быть уделено усвоению основ морали, основных норм и обычаев того общества, с которым ребенку придется контактировать. Очень важно, чтобы с ранних лет детям прививалось нравственное чувство: быта семьи, культуры поведения, взаимоотношений с товарищами и взрослыми, культуры труда и т. п. Также необходимо учить детей манере поведения. В специальном (коррекционном) образовательном учреждении созданы специальные условия для нравственного воспитания умственно отсталых учащихся. Нравственное воспитание включает в себя патриотизм, любовь к Родине, к своему краю, родной природе, воспитание уважительного

отношения к труду взрослых и посильное участие детей в этом труде, воспитание чуткого, заботливого отношения к людям, а также необходимых навыков поведения в обществе. В младшем школьном возрасте умственно отсталый ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и старается понимать их значение в поступках и действиях окружающих, собственных поступках. Дети с умственной отсталостью испытывают проблемы в связи со сложностью нравственных понятий, их противоречивого использования в реальной жизни, расхождением между нравственными категориями и их воплощением в поведении и деятельности.

Условием относительно нормального вхождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в социум является единство двух планов развития – естественного и социального. По выражению Л. С. Выготского, «оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют в сущности единый ряд социально-биологического формирования личности ребенка» [Выготский 2003; 77].

К числу основных компонентов личности принято относить уровень притязаний и самооценку. Уровень притязаний – это стремление к достижению целей, в основе которого лежит оценка своих возможностей [Кузнецова 2003; 79].

Самооценке принадлежит важная роль в процессе саморегуляции поведения индивида и его взаимодействия с окружающими. Она играет большую роль в формировании самосознания.

Ученики коррекционной школы в преобладающем большинстве оценивают себя положительно. Это связано с последствиями имеющегося органического дефекта. Они часто говорят о себе – «я добрый», «я хороший». Могут дополнять свои ответы, ссылаясь на взаимодействия с окружающими – «помогаю учителю», «помогаю маме мыть посуду», «уступаю место в автобусе», «маленьких защищаю». Нередко ответные реакции логически не подходят: «хорошо играю в футбол», «люблю вышивать крестиком».

Отдельные школьники называют себя плохими, мотивируя это следующим образом: «плохо читаю», «я делаю плохие поступки». Несложно понять, что на подобные высказывания школьников решающее влияние оказывают те качественные оценки, которые им дают значимые взрослые, т.е. родители и учителя. Объективно и самостоятельно оценивать себя и окружающих – трудная задача для умственно отсталых детей [Петрова 2004; 147].

Самооценка ребенка с нарушенным интеллектом в обычных условиях воспитания подвержена резким изменениям. В младшем возрасте, когда интеллектуальный дефект часто бывает трудно заметным, как правило родителями и другими окружающими создается постоянная ситуация успеха. Вследствие чего у такого ребенка появляется неадекватный завышенный уровень притязаний. Но вот ребенок попадает в детский сад, школу, сменяет или расширяет круг общения со сверстниками, и высокой самооценке может быть нанесен серьезный удар. Более того, этот самый «удар» может быть получен от родителей, уставших скрывать свои реальные чувства отчаяния и досады или от нормально развивающегося брата (сестры), постоянно подчеркивающего свое отличие и превосходство.

Специальное исследование Р. Б. Стеркиной по выяснению формирования уровня притязаний у умственно отсталых детей в двух видах деятельности – учебной и практической показало, что формирование уровня притязаний в конкретных видах деятельности зависит от предшествующего опыта ребенка – его успешности или неуспешности в этих видах деятельности. В деятельности, обрекающей заранее на неуспех, выбор задач разной степени сложности осуществляется формально, т. е. у детей отсутствовали какие-либо стремления, связанные с достижением успеха в данном виде деятельности. Результаты подобных исследований имеют большое практическое значение для создания адекватной мотивационной основы любой деятельности, особенно требующей от ребенка определенных волевых усилий [Кузнецова 2003; 82].

Развитие личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучении. Личность формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. Однако человек как личность формируется не путем простого усвоения общественных отношений и общественного опыта, а в результате психофизических задатков развития и сложного взаимодействия социальных условий [Кузнецова 2003;77].

Развитие личности умственно отсталого ребенка происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Но в силу интеллектуальной недостаточности оно проходит в своеобразных условиях.

В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности. Какие бы факторы ни определяли жизнь и деятельность человека, психологически действенными они становятся только тогда, когда проникают в сферу эмоциональных отношений.

Не существует единого представления об эмоциях. Многообразие классических и современных теорий и концепций обусловлено как неугасающим интересом к этой проблеме, так и сложностью, многогранностью явления [Батуев 2010; 177].

Под термином «эмоции» психологи понимают психические состояния, связанные с мотивационно-потребностной сферой личности и проявляющиеся в субъективных переживаниях и экспрессивно – коммуникативном поведении. Эмоции отражают в форме непосредственных переживаний смысл явлений и ситуаций и проявляются как удовольствие, радость, гнев, страх и т. п. Эмоции в основном определяются как отношение людей друг к другу, к событиям, а также как регуляция и оценка своих действий.

Сформировавшийся в отечественной психологии взгляд на проблему эмоций в общем виде сводится к разделению их на аффекты (бурные,

кратковременные, ситуативные эмоциональные переживания, сопровождающиеся вегетативными сдвигами), эмоции (более устойчивые, менее выраженные, сопровождающие и оценивающие деятельность переживания) и чувства (стабильные, устойчивые эмоциональные отношения, имеющие четко выраженный предметный характер).

Начало теоретической разработки и изучения эмоциональной сферы личности умственно отсталых детей в отечественной психологии связано с именем Л. С. Выготского. Он высказал мысль о теснейшей взаимосвязи интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка [Петрова 2004; 138].

Проявление эмоций у умственно отсталого ребенка зависит от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта и, конечно, от социальной среды, в которой он находится [Лебединский 2007; 45].

Дети младшего дошкольного возраста отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают добрую и строгую интонации. Они ещё не могут выразить свои эмоции вербально. Свое отношение к человеку они выявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо. Некоторые дети при этом произносят отдельные звуко сочетания или простые, не всегда правильно звучащие слова типа «мама», «любу».

Дети с видимым удовольствием играют со взрослыми в примитивные игры, сопровождая их в какой-то мере звукоподражанием или «детскими» словами.

Старшие дошкольники более активно понимают окружающую их обстановку. Они лучше, чем дети младшего дошкольного возраста, владеют речью и могут не только выразить свои эмоции криком или поведением, но и сказать, что им нравится или не нравится, пользуясь словом, объяснить, что они хотят получить ту или иную привлекательную для них игрушку. Эти дети с удовольствием слушают выразительно читаемые или рассказываемые доступные для них понимания простейшие тексты, включающие эмоционально окрашенные компоненты. Мимикой, жестами и словесными реакциями они выражают сочувствие добрым героям и отрицательное

отношение к их обидчикам. В понятной для них ситуации дошкольники способны к сопереживанию, к эмоциональному отклику на обстоятельства, в которых оказался другой человек. Как правило, дети проявляют отчетливо выраженное положительное отношение к своим родным и близким. Они любят своих родителей и воспитателей и обнаруживают это со всей очевидностью [Выготский 2003; 69].

В зависимости от клинического варианта дефекта дошкольники ведут себя по-разному, проявляя свои эмоции. Возбудимые дети берут игрушку и тут же ее бросают. Движения у них быстрые, речевое сопровождение громкое, эмоциональные реакции неустойчивы и поверхностны. Проявления гнева, обиды, радости выражаются бурно, импульсивно и не контролируются детьми [Исаев 2003; 146].

Дети с сохранным поведением эмоционально несколько более устойчивы, хотя их поведение и переживания отражают слабое осознание окружающей обстановки.

Развитие эмоций умственно отсталых дошкольников в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни, наличием специального, систематического педагогического воздействия, осуществляемого родителями в семье или педагогом в специальном учреждении. Дети из социально неблагоприятной среды значительно отличаются от тех, кто посещал специальный детский сад. Они менее организованны, несдержанны в проявлении своих эмоций [Выготский 2003; 69].

В школьном возрасте эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно в младших классах, характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается затянутасть, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка

эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Учащиеся вспомогательной школы весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Необходимо отметить, что учащиеся даже младших классов не остаются равнодушными при прослушивании доступных для понимания текстов, включающих эмоционально окрашенные компоненты, а в своих пересказах не пропускают их, акцентируют на них внимание, воспроизводят с большей выразительностью, чем другие части воспринятого.

Умственно отсталый ребенок, а тем более подросток, оказавшись в доступной его пониманию ситуации, способен к сопереживанию, к эмоциональному отклику на переживания другого человека и стремится оказать ему ту или иную помощь.

Развитие эмоциональной сферы умственно отсталых школьников в большой мере определяется внешними условиями, важнейшими из которых являются специальное обучение и правильная организация всей жизни детей. Присущие этим ученикам импульсивные проявления обиды, злости, радости и т. п. постепенно сглаживаются под воздействием обучения и воспитания. У детей появляется осмысливание своих действий и поступков, формируются положительные привычки и правильное бытовое поведение, необходимые для их успешной социальной адаптации.

Существенные трудности вызывает у умственно отсталых учащихся особенно младших лет обучения, понимание эмоциональных состояний изображенных на картине персонажей. Так, школьники недостаточно соотносят движения и жесты персонажей картины с внутренним состоянием, передаваемым этими движениями. Дети допускают неточности, а иногда и искажения при толковании мимики персонажей, неправильно определяют сложные переживания, сводя их к более простым.

Важным фактором, оказывающим воздействие на формирование личности умственно отсталых школьников, является наличие специального, систематического педагогического воздействия, осуществляемого

родителями в семье или педагогом в специальном учреждении. Большой вклад в воспитательную работу с детьми вносит творческая деятельность детей (в частности, литературная и музыкальная). Различные виды искусств дарят неисчерпаемые возможности для гармоничного развития ребенка.

Вторая глава раскрывает содержание экспериментальной части исследования.

Исследование проводилось на базе Государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Саратовской области «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова» и «Школа АОП № 1 г. Саратова».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ включает выборочный анализ учебных книг для чтения в коррекционной школе, с точки зрения нравственного воспитания, описание результатов диагностики сформированности нравственных понятий у старшеклассников ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г. Саратова» (ответы ребят даны в приложении), а также некоторые материалы и рекомендации по воспитанию нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллекта на уроках чтения.

На основании рассмотренных источников мы пришли к выводам, что особое внимание в коррекционном образовательном учреждении должно отводиться воспитанию нравственности у детей с нарушениями интеллекта, в том числе чувствам сопереживания, сострадания, доброжелательности, уважительного отношения к окружающим, а также сознательной дисциплины. Накопление нравственных знаний составляет основу выработки убеждений, формирования устойчивых мотивов нравственного поведения. Коррекция и развитие нравственных качеств осуществляются благодаря продуманной системе просвещения и воспитательной работе.

Мы изучили содержание учебников по чтению для коррекционной школы, чтобы, опираясь на предлагаемые в них тексты и упражнения, реализовать задачи нравственного воспитания в учебной деятельности.

Например, в книгах для чтения для 3-4 классов представлено большое количество текстов нравственно-этического и культурно-поведенческого содержания. При этом необходимо сознательное отношение обучающихся к затронутым проблемам, что предполагает составление наводящих вопросов, помогающих осознать сюжет и примерить ситуацию на себя. На каждом уроке чтения с детьми нужно рассматривать нравственное содержание поступков героев, связывать их с опытом школьников, спрашивать, как бы они сами поступили в подобной ситуации.

На базе ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова» нами была проведена диагностика сформированности нравственных понятий у старшеклассников, включавшая: диагностику нравственной самооценки; отношения к жизненным ценностям и уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.

Подробнее остановимся на последней методике (она включает проверку понимания – сформированности – 13 понятий обучающимися 9 класса с нарушениями интеллекта). Сопоставлялись ответы учеников с реальными определениями из толкового словаря Ожегова; анализировалась форма ответа, степень приближенности к истинному определению предложенных нравственных понятий, см., например, некоторые ответы. *Лёша В., 16 лет* из 13 увидел правильный смысл в 6 понятиях. Многие ответы были краткими, меткими и точными: «счастье – это удовлетворение», «милосердие – это пощада», «гордыня – это переоценивает себя». На некоторые понятия давал интересные определения: «мудрость – это опыт прожитых сотен тысяч лет». На несколько предложенных понятий ответом было простое «не знаю», т.е. школьник не стал выдумывать определение, а честно признался в своей неосведомлённости. Данная анкета также показалась нам довольно интересной с точки зрения проявления личностных особенностей.

Женя К. (16 лет) на все предложенные понятия давал однообразные определения, используя конструкции с однокоренными словами: «счастье – это когда ты счастлив», «любовь – это когда ты любишь», «дружба – это

когда ты дружишь» и т. д. Это говорило о том, что ученик, выполняя задание, не старался размышлять над каждым понятием, а просто автоматически подбирал родственные слова. Поэтому нам в процессе обработки результатов было трудно посчитать количество правильно сформулированных определений и качественно оценить его уровень сформированности нравственных понятий.

На большинство из предложенных стимулов реакция школьников была, в основном, адекватная.

Рассматривая воспитательные возможности текста, мы разобрали пример с уроками чтения в 8 классе коррекционной школы на тему «Побеждай зло добром» (А. Платонов «Юшка»). Главный герой рассказа – измученный чахоткой, неряшливо одетый помощник кузнеца. Педагог обращается к ученикам с вопросами: - Вам нравится главный персонаж? - Как вы думаете, почему автор сделал именно его главным героем рассказа? Вы бы сделали это, будучи на месте автора?

Постепенно вникая в содержание, дети понимают, что за неприятной внешностью скрывается человек, который не умеет злиться, не смеет дать отпор обидчикам, вообще кардинально отличается от других. И когда беззащитный встречается один на один со взрослой и детской жестокостью, трагедия неминуема – Юшка погибает от удара озлобленного прохожего. Ребята активно участвуют в обсуждении:

- Каким теперь предстал перед нами Юшка? За что взрослые оскорбляют Юшку? Почему же писатель главным героем своего рассказа сделал очень непривлекательного внешне человека?

Беседа о внешней и внутренней красоте на основе разработанной нами системы вопросов позволяет донести до ребят гуманистическую позицию автора, а также узнать их мнения и чувства.

Работая с подобными текстами, мы убедились, что учащиеся воспринимают текст художественного произведения очень по-разному, и это

требует осторожного и корректного отношения к суждениям учеников с интеллектуальным недоразвитием.

В заключение, мы сформулировали некоторые методические рекомендации по воспитанию нравственных качеств на уроках чтения:

- использовать в коррекционно-воспитательном процессе дидактические игры с использованием проблемных ситуаций, беседы по рассказам на нравственную тематику (в т.ч. в виде «круглого стола»), коррекционно-практические занятия (словарная работа по формированию и закреплению нравственных понятий, привлечение пословиц и поговорок).

Подобная работа предполагает также организацию практической деятельности обучающихся (сценки, конкурсы), эмоциональность преподавания, этические беседы, погружение в мир душевных переживаний героев, обсуждение проблемных ситуаций и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, поставленные в данной работе задачи нами выполнены. Это позволяет нам сделать некоторые **выводы**:

1. Благодаря дифференцированному и индивидуальному, частично личностно-ориентированному подходам к детям и вариативности приемов, методов и форм воспитания можно успешно решать разнообразные и сложные задачи, стоящие перед педагогами-дефектологами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Работа с художественными текстами как комплексная форма активной воспитательной работы, объединяя различные приемы, синтезирует различные виды творческой деятельности: изобразительной, музыкальной, литературно-драматической (материал сказок) и др.

3. Позитивные изменения в результате коррекции и развития личностной сферы детей с ОВЗ могут быть достигнуты при условии реализации рекомендаций, направленных на расширение представлений детей об эмоциях, обогащение их эмоциональной сферы положительными

впечатлениями и на создание условий для приобретения ими положительного опыта общения со сверстниками.

Подводя итоги, необходимо думать о перспективах. Хотелось бы указать **наиболее существенные интересные направления продолжения работы** в заинтересовавшей нас области.

1. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа на основе изучения художественных текстов может успешно проводиться, как нам кажется, с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах детей с разными диагнозами, вероятно, будет проявляться специфика занятий, возникнут специфические сложности, что потребует дополнительного изучения.

2. Перспективным будет также изучение многих относительно новых приемов и методов воспитания нравственных качеств и их сочетания в коррекционно-развивающей работе с детьми с различными возможностями.

Таким образом, мы считаем, что с многообразием проблем и сложностью задач, стоящих перед воспитателями и педагогами в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, можно справиться благодаря индивидуально-дифференцированному подходу к детям и варьированию приемов, методов и средств воспитания.

Формирование нравственных качеств рассматривается нами как комплексная активная система воспитания, объединяющая различные методические подходы и синтезирующая несколько видов творческой деятельности, таких, как изобразительная, музыкальная и литературная.

Список использованных источников

1. Андреева Л. В. Формирование эстетического вкуса в процессе слушания музыки // *Дополнительное образование и воспитание*. 2011. № 1. С. 25–28
2. Архангельский Л. М. *Нравственные нормы, их структура и особенности формирования*. Пермь: Просвещение, 2010. 274 с

3. Бакалдина Д.А., Павлова Н.В. Формирование духовности и нравственности у учащихся с нарушением интеллекта (на материале учебника русского языка для 8-го класса коррекционной школы) // Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями: Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2015. – С. 15-19.
4. Батуев А.С. Факторы организации поведения. Роль эмоций в организации поведения / Глава 6 // Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. — 3-е издание. — СПб.: Питер, 2012. 316 с. — (Учебник для вузов).
5. Бондырева С. К. Нравственность. М.: Проспект, 2012. 316с
6. Былинкина, О.В. Теория воспитания в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – Саратов : 2007. – 78 с.
7. Воронкова, В.В.. Чтение [Текст] : учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Владос, 2007. – 130 с.
8. Воронкова, В.В.. Чтение [Текст] : учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М. : Владос, 2007. – 128 с.
9. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи детям с органическим поражением ЦНС / И.А. Выродова // Дефектология - 2013. – №6. - С. 51-59.
10. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Междунар. акад. пед. образования ; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2002. - 272 с.
11. Губанова Е.А. Комплексное развитие детей с нарушением интеллекта на основе взаимодействия арт-терапевтических методов // Вестник научного сообщества: Актуальные проблемы психолого-педагогического и специального образования: Сборник статей молодых исследователей. – М.: Издательство «Перо», 2015. – С. 134-139.
12. Гусева, Г.М. Книга для чтения: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение, 2004.- 224 с.
13. Гусева, Г.М. Книга для чтения: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение, 2004.- 192 с.
14. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. - М. : Творч. центр "Сфера", 2005. – 208 с.
15. Евтушенко И. В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот. М.: Просвещение, 2008. 215 с.

- 16.Елисеев Г.Н., Ефимова И.Т., Косенко О.А. Социокультурный арт-проект «На крыльях музыки» как средство решения комплексных задач образования детей с ОВЗ на базе коррекционной и музыкальной школ // Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. и методич. трудов. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2014. – С. 326-331.
- 17.Ильина, С.Ю. Книга для чтения: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006. – 226 с.
- 18.Ильина, С.Ю. Книга для чтения: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2006. - 248 с.
- 19.Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. - 391 с.
- 20.Казашвили А.К., Павлова Н.В. Воспитание нравственных качеств у учащихся с нарушением интеллекта на материале книг для чтения // Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями: Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2015. – С. 50-53.
- 21.Казашвили А.К., Павлова Н.В. Культурно-образовательный потенциал города как фактор социализации и формирования духовности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Социально-нравственное становление личности в культурно-образовательной среде Отчего края: материалы XI Международной научно-практической конференции /Под ред. А.В. Репринцева, О.А. Воробьевой: в 2тт. - Т.2. - Курск ООО «Издательский дом ВИП», 2015.- С. 282-287.
- 22.Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. - 480 с.
- 23.Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 147 с.
- 24.Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2001.- 248 с.
- 25.Олигофренопедагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / сост. О.В. Былинкина, Ю.В. Селиванова, В.О. Скворцова, Л.В. Шипова. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2005. – 101 с.
- 26.Павлова Н.В., Алексеева А.А. Актёрское мастерство в профессии дефектолога // Практическая дефектология: научно-методический журнал. - № 1 (9). – 2017. – С. 38-41

27. Павлова Н.В., Афанасьева Ю.А. Воспитание нравственных качеств у умственно отсталых школьников на уроках развития речи // Коррекционная педагогика. - М.: Изд-во «Образование». № 2-3 (44-45), 2011. с. 134-137.
28. Павлова Н.В., Татаренко Л.В. Урок как эксперимент для начинающего учителя (на материале педагогической практики студентов) // Коррекционная педагогика: теория и практика. - № 4 (58), 2013. – С. 51-59.
29. Павлова, Н.В. Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: учеб.-метод. пособие по пед. практике для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак. коррекционной педагогики и спец. психологии. / Н.В. Павлова. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2003. – 90 с.
30. Павлова Н.В., Пак И.Ю., Елисеев Г.Н. Коррекционно-развивающий и воспитательный потенциал музыкальных занятий для учащихся с нарушением интеллекта // Практическая дефектология: научно-методический журнал. - № 1 (9). – 2017. – С. 42-46
2. Пак И.Ю., Павлова Н.В. Влияние музыкальных занятий на развитие детей с нарушениями интеллекта // Вестник научного сообщества: Актуальные проблемы психолого-педагогического и специального образования: Сборник статей молодых исследователей. – М.: Издательство «Перо», 2015. – С.201-210. Интернет-ресурс Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24998167>
31. Пак И.Ю. Возможности музыки и искусства слова в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы дефектологии глазами студента: материалы V Всероссийского конкурса студенческих публикаций в рамках X Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. 24 ноября 2016 года / М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им Г.Р.Державина»; отв.ред. А.А.Андреева.- Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 128-134.
32. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
33. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений / М.: Просвещение: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1996. - 432с.
34. Россова Ю.И. Изучение нравственного развития обучающихся в условиях современного образования // International Journal of Professional Science. – 2016, №1, стр.57-64
35. Татаренко Л. В., [Губанова Е.А.](#), [Павлова Н.В.](#) Уроки толерантности и доброты // Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии России: современные тенденции, опыт

развития: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. 12 марта 2015 г. / Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – С. 39-43. – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://emc21.ru/catalog/sostoyanie-i-perspektiva-razvitiya-korreksionnoj-pedagogiki-i-psihologii-rossii-sovremennye-tendentsii-opyt-razvitiya/>

36. Чепиков В. Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: учебно-метод. пособие. Гродно: ГрГУ, 2011. 189 с.
37. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: Игровые методики: методическое пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 223 с.
38. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: Теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 255 с.