

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Романцовой Виктории Валерьевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2017

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время необходимо изучать вопросы применения практических методов на уроках биологии в коррекционной школе, их влияние на развитие познавательной деятельности умственно отсталых старших школьников, в частности, на развитие мышления. Это необходимо для того, чтобы выявить уровень развития мыслительной деятельности старшеклассников, а также зависимость формирования умственных действий и мыслительных операций от использования практических заданий на уроках биологии.

В исследованиях Бейн Э.С., Нудельмана М.М., Соловьева И.М., Цикото Г.В., Матасова Ю.Т., Егоровой Т.В. указываются недостатки наглядно-образного мышления, отмечается малая динамичность образов, фрагментарность, недостаточное умение оперировать образом, дробить его. В работах ученых отмечается положительная динамика развития словесно-логического мышления, подчеркивается его организующая роль по отношению к мыслительной деятельности в целом.

Практическая деятельность служит для человека одним из основных источников познания и развития. Ученики коррекционной школы с большим трудом связывают теоретические знания, полученные на уроках, с практическими работами, как правило, не умеют самостоятельно применить свои знания на практике. Поэтому во вспомогательной школе необходима тесная связь обучения с практическими работами, теоретические знания должны подкрепляться выполнением практических заданий. Такая связь обучения с практическими работами предусматривается программой уроков естествознания.

Все разделы программы естествознания увязываются в той или иной степени с практическими работами. Причем в одних случаях уроки начинаются с практических занятий, затем учащиеся подводятся к простейшим выводам, в других случаях урок сначала проводится в классе,

затем полученные знания применяются на практике и подкрепляются практическими работами.

В процессе выполнения практических заданий школьникам необходимо использовать имеющиеся знания, подключать мыслительную деятельность. Усвоение знаний в процессе практической деятельности активизирует учебный процесс, развивает самостоятельность и творчество учащихся. Опыт работы школ показывает, что знания, добытые школьниками в процессе активной деятельности, не только легче и сознательнее усваиваются, но и значительно прочнее.

В исследованиях Занкова Л.В., Зверевой М.В., Липкиной А.И., Пинского Б.И., Петровой В.Г., Шиф Ж.И., Соловьева И.М., Синева В.И. было установлено, что у умственно отсталых детей не меньше трудностей возникает как в умственном плане, так в практическом и образном.

Применяя на уроках естествознания различные практические задания, вовлекая учащихся в активную практическую деятельность, учитель добивается того, что ученики сознательнее включаются в учебный процесс, у них повышается инициативность и познавательный интерес, а также развиваются познавательные процессы: повышается объем и устойчивость внимания, оно становится произвольным; осмысленное запоминание начинает в некоторой степени преобладать над механическим, ученики воспроизводят материал гораздо точнее и полнее; обогащается словарь умственно отсталых учащихся, развивается связная речь; у них развиваются различные представления и понятия.

Большое влияние практические работы оказывают на развитие мыслительной деятельности умственно отсталых учащихся, так как они (практические задания) повышают работоспособность учеников, увеличивают мотивацию мыслительной деятельности, а также способствуют развитию таких форм мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и других.

Объект исследования: практическая деятельность учащихся 7-х классов коррекционной школы.

Предмет исследования: практическая деятельность старших школьников с нарушением интеллекта на уроках биологии как средство активизации их мыслительной деятельности.

Цель исследования: обосновать влияние практических методов обучения на уроках биологии на активизацию мышления старших школьников с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что в условиях применения практических заданий по биологии в 7 классе коррекционной школы отмечается значительное повышение уровня знаний по изучаемым темам, развитие аналитико – синтетической функции мышления, что обуславливает коррекционную направленность практического обучения при постоянном включении в процесс обучения биологии различных практических заданий.

Исходя из поставленной цели определены основные **задачи исследования.**

1. Изучить особенности познавательной деятельности умственно отсталых старших школьников.
2. Рассмотреть основные практические методы обучения и особенности их использования на уроках биологии в коррекционной школе.
3. Разработать систему практических заданий по разделу «Растения. Грибы. Бактерии».
4. Определить уровень сформированности мыслительных операций у учащихся коррекционной школы в процессе обучения естествознанию.
5. Определить эффективность применения и коррекционное значение практических заданий по биологии.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по олигофренопедагогике, психологии умственно отсталого школьника,

методике преподавания естествознания; эксперимент: диагностический, формирующий, контрольный.

Методологическую основу исследования составили исследования Петровой В.Г., Ягодковского К.П., Постовской В.А., Исаенко Л.А., Гамаюновой Л.Н., Беляковой И.В. и других.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школы № 1 АОП г. Саратова» В исследовании принимали участие учащиеся 7-х классов (контрольная группа -7 «А» класс – 12 человек; экспериментальная группа -7 «Б» класс –13 человек, диагноз: умственная отсталость различной степени выраженности).

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении работ по психологии и педагогике детей с нарушением интеллекта, а также специальной методике обучения естествознанию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке практических заданий по курсу биологии 7 класса «Растения. Грибы. Бактерии» и выявлении их влияния на мыслительную деятельность умственно отсталых школьников.

Структура исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложения. Список литературы содержит 35 наименований. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования предлагаются приемы активизации мыслительной деятельности учащихся 7 класса коррекционной школы в условиях выполнения практических заданий по биологии. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования. В Приложениях представлен методический материал по применению практических методов обучения на уроках биологии в 7 классе коррекционной школы.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Диагностический эксперимент – определение уровня сформированности мыслительных операций у учащихся с нарушением интеллекта в процессе выполнения практических заданий по биологии.

2 этап исследования. Формирующий эксперимент – включение в процесс обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта системы программированных заданий по биологии с целью развития и коррекции мыслительной деятельности данной категории детей (Приложения Б, В, Г.).

3 этап исследования. Контрольный эксперимент – определение эффективности применения и обоснование коррекционного значения практических заданий по биологии в коррекционной школе.

В диагностическом эксперименте приняли участие учащиеся 7 «б» класса – экспериментальная группа (13 человек). В ходе исследования мы предприняли попытку определить уровень развития мыслительной деятельности с применением заданий практического типа (Приложение Г). Целью диагностического эксперимента стало определение уровня сформированности мыслительных операций у учащихся коррекционной школы в процессе обучения естествознанию.

Диагностическими критериями являются:

- степень понимания и усвоения инструкции к заданию;
- последовательность умственных действий;
- наличие ошибок, их осознание и самостоятельность устранения;
- самостоятельность выполнения заданий.

На основе предлагаемых критериев оценивания уровня развития мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта определены следующие уровни сформированности мыслительных операций для данной категории детей:

Выше среднего уровень характеризуется отсутствием ошибок, адекватностью усвоения инструкции, самостоятельностью выполнения

заданий, последовательностью мыслительных операций и умственных действий (2 учащихся).

Средний уровень характеризуется небольшим количеством допускаемых ошибок и их осознанным устранением, усвоением предлагаемой инструкции после второго предъявления, выполнением заданий с частичной помощью экспериментатора, трудностями в установлении последовательности умственных действий (4 учащихся).

Низкий уровень характеризуется наличием грубых ошибок, дети испытывают значительные трудности в понимании и усвоении инструкции, задания выполняются с помощью экспериментатора, отмечается непоследовательность умственных действий (7 учащихся).

Таким образом, на основе результатов диагностического эксперимента становится возможным планирование и организация дальнейшего исследования с целью экспериментальной проверки эффективности применения практических знаний в коррекционной школе.

Кроме заданий, приведенных в рабочей тетради, на различных этапах урока учитель может включать самостоятельно составленные практические задания.

Таким образом, включение заданий практического характера на уроках естествознания положительно влияет на развитие познавательных процессов умственно отсталых школьников: развивается логическое мышление, связанная речь, значительно повышается объем запоминания и воспроизведения. У учеников с нарушением интеллекта прочнее становятся знания, развиваются естествоведческие понятия и представления. Дети становятся более активными и инициативными в работе, повышается познавательный интерес.

При разработке практических заданий необходимо помнить, что они являются только частью разнообразных форм преподавания в арсенале учителя, но без которых сейчас трудно до конца решить проблему управления процессом обучения. Для определения места и объема

контрольных практических заданий необходимо проанализировать структурно-логическую схему не только изучаемого курса биологии, но и отдельных тем.

Проанализировав структурно-логическую схему курса естествознания, учитель определяет наиболее рациональное место для введения практических заданий, которые помогут проконтролировать знания учащихся по целому ряду узловых вопросов, включающих большой объем фактического материала.

В процессе обучения преподаватель должен не только сообщать ученикам те или иные сведения, но главное – управлять их деятельностью по усвоению знаний. Особенно эффективны практические задания на уроках естествоведческого цикла.

Результаты контрольного эксперимента доказывают, что использование практических заданий на уроках биологии систематически на протяжении всего учебного года способствует повышению уровня мыслительной деятельности учащихся с недоразвитием интеллекта. Так, из 13 учащихся 7«б» класса (экспериментальная группа) высокий уровень развития мышления для данной категории детей имеют 4 учащихся, а среди учащихся из контрольной группы 2 чел.. Средний уровень отмечается у большей половины учащихся 7 «б» класса – 7 учащихся, контрольной группе, примерно у трети класса – 6 чел.. Если говорить о низком уровне развития мыслительной деятельности, то данный показатель в процентном отношении учащихся выше в контрольной группе – 4 чел., в то время как из учащихся экспериментальной группы – 4 чел.

В результате проведенного экспериментального исследования выявлено, что у учащихся из экспериментальной группы уровень развития мыслительных операций значительно выше, чем у учащихся из контрольной группы. Что свидетельствует об эффективности и коррекционной значимости практических заданий по биологии и подтверждает необходимость их включения в коррекционно-педагогический процесс. У учащихся из

контрольной группы отмечается *положительная динамика познавательной деятельности*: устойчивость внимания, самостоятельность и активность деятельности, повышение уровня знаний по изучаемым темам, гибкость мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение).

Проведенное исследование показало, что использование практических заданий на уроках естествознания в коррекционной школе способствует поэтапному формированию умственных действий и развитию аналитико-синтетической функции процессов мышления у учащихся с нарушением интеллекта. Решение практических заданий по биологии способствует развитию у учащихся коррекционной школы способности к обобщению, абстрагированию, позволяет наиболее эффективному осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. По результатам исследования можно утверждать, что познавательная и учебная деятельность детей с нарушением интеллекта осуществляется при большей активности и самостоятельности.

Таким образом, целенаправленное постоянное использование практических заданий в течение всего учебного года на уроках биологии способствует коррекции познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта и позволяет быстро и эффективно определить уровень подготовленности учащихся на всех этапах урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мышление – не только познавательная, но и комбинаторная творческая деятельность, в результате которой создаются новые предметы и явления материальной и духовной культуры людей, предвидятся и планируются пути их личной и общественной жизни. Тем самым, мышление совершается в единстве практики и теории.

Анализ состояния работоспособности умственно отсталых школьников дает основание утверждать, что:

- Деятельный подход к изучению развития мышления, выступающий в качестве основополагающего принципа конкретного психологического исследования, что компоненты (мотивационный, операционный индивидуально-психологический) у детей разного возраста с различными вариантами структуры дефекта взаимосвязаны.
- Сравнительный анализ мышления выявил тенденцию, в которой у учащихся с несложной структурой дефекта просматривается и более высокая действенность мотивов, и освоенность операций (практических и умственных), и выраженность индивидуально-психологических, а также динамических характеристик мышления, чем у других испытуемых. Под влиянием недостатков мотивации и ориентировки в задании, недостаточной освоенности операции и действий, ослабления контрольной функции, эффективность мышления учащихся снижается.

По мере обогащения мотивационного фонда и увеличение действенности мотивов, овладения учащимися практическими и умственными действиями, освоения навыков текущего и итогового контроля, динамика и эффективность мышления умственно отсталых учащихся совершенствуется.

Внедрение в современный учебный процесс системы практических заданий обучения должно быть постепенным, органичным, при постоянном совершенствовании всех уже известных приемов и способов обучения. В

настоящее время следует говорить не о программированном обучении, а о взаимосвязи традиционного обучения с элементами программирования. Это приведет к повышению эффективности учебного процесса, т.к. будет создана возможность индивидуализации обучения. В свою очередь, это позволит не только всесторонне учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся, но и вести преподавание с учетом особенностей усвоения нового материала различными учащимися, а постоянный контроль в этом случае станет средством, помогающим регулировать последовательность и содержание дальнейшего обучения.

В коррекционной школе практические задания используются при закреплении знаний в старших классах. В литературе освещены опыт использования практических заданий на уроках математики, русского языка, географии. В пользу применения этого метода свидетельствуют такие моменты как возможность получения учеником информации о том, правильно или неправильно он выполнил задание (наличие обратной связи), развитие самоконтроля, самостоятельности.

Таким образом, основой введения практических заданий различного типа при изучении курса биологии коррекционной школы должно определяться, в первую очередь, структурно-логической схемой курса, темой урока, раскрывающей материал, практическим материалом, который делает педагогический процесс наиболее эффективным; систему управления им более полной и гибкой, а усвоение изучаемого материала более прочным.