

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Особенности самостоятельной работы учащихся с умственной
отсталостью в различных образовательных средах**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 491 группы

направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Рубан Анастасии Александровны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

Введение

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, которое играет важную роль в жизни любого человека, будь он ребёнком или взрослым. В детстве мы находимся под опекой родителей, и именно они помогают выработать нам необходимые привычки и навыки для дальнейшего формирования нашей личности, и характерных черт необходимых для жизни, и социализации. Необходимо приучать с ранних лет человека к самостоятельности, способствовать формированию этого качества. Быть самостоятельным — следовательно, располагать своей точкой зрения, индивидуально от других, а так же иметь свои взгляды и своё мировоззрение. Необходимо уметь самостоятельно принимать выбор, а так же уметь обеспечить себя в жизни необходимым.

Поэтому актуальность нашего исследования обусловлена тем, что одной из основных задач современного обучения умственно отсталых детей является организация самостоятельной деятельности и уровень самостоятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями.

В связи с этим, **цель** нашей работы является изучение самостоятельности у умственно отсталых школьников в специальных коррекционных (общеобразовательных) учреждениях.

Задачи данной работы:

- 1 Дать характеристику понятия самостоятельность с точки зрения различных дисциплин: психологии и педагогики;
- 2 На основе анализа литературы раскрыть теоретические аспекты проблемы самостоятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями в развитии
- 3 Ознакомиться с основными методиками развития самостоятельности у школьников с умственной отсталостью;
- 4 Рассмотреть условия формирования самостоятельности в коррекционных образовательных учреждениях;

5 Разработать практические рекомендации по организации самостоятельной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Объект исследования – самостоятельная работа учеников с интеллектуальными нарушениями обучающихся в специальных коррекционных (общеобразовательных) учреждениях.

База исследования: ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов», ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов».

Выборка: В исследовании принимали участие ученики, обучающиеся в 5 «б», 6 «б», 7 «б», 5 «а», 6 «б», 7 «а» классах.

Всего в исследовании принимало участие 59 школьников и 59 родителей.

Предмет исследования – особенности организации педагогической системы как условия формирования самостоятельности и сознательности детей с нарушениями интеллекта.

Гипотеза исследования основана на том, педагогическая среда определяет условия воспитания личностных качеств человека. От её условий и содержания будет зависеть уровень самостоятельности и сознательности ребёнка с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов. Теоретические методы: анализ педагогической, дидактической и психологической литературы, материалов и публикаций педагогической периодической печати по теме работы.

Метод включенного наблюдения: участие в процессе организации учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта в коррекционной (общеобразовательной) школе с целью получения верного представления о самостоятельной работе учеников.

Метод анкетирования: получение информации с помощью тестов данных ученикам специальных коррекционных школ и их родителям.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, главы 1 «Изучение особенностей самостоятельной работы детей с интеллектуальными нарушениями в развитии», главы 2 «Особенности самостоятельной подготовки детей с интеллектуальными нарушениями в развитии в различных образовательных условиях», главы 3 «Исследование феномена самостоятельности в обучении у детей с нарушениями интеллекта в различных образовательных условиях», заключения, списка использованных источников из 47 единиц, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается цель, задачи исследования, определяется объект, предмет и методы исследования.

В первой главе **«Изучение особенностей самостоятельной работы детей с интеллектуальными нарушениями в развитии»** рассматривается самостоятельность как ведущее качество личности и развитие самостоятельности у детей, в которую входят характеристика понятия самостоятельности в междисциплинарном контексте и основные методики изучения самостоятельной деятельности.

Существует несколько основных направлений в определении понятия самостоятельности. Во-первых, это определение способность в умении ставить перед собой определённые цели и идти к достижению собственным трудом; во-вторых, это свобода и независимость от внешних факторов, и влияний, существованию без чужой помощи и поддержки.

Самостоятельность ученика является залогом его успешности обучения в школе. На педагога возлагаются большие усилия, которыми он должен правильно воспользоваться, чтобы развить навык самостоятельности у ребенка с нарушениями в развитии.

Важно научить ребенка проявлять самостоятельность в усвоении данного ему на занятии материала, так как самые крепкие знания это те, которые получены самостоятельно. Умение самостоятельно действовать на уроках и в решении домашнего задания направит учащегося в дальнейшем самим воспользоваться справочным материалом, найти правильные ответы. Поэтому самостоятельность занимает значительное место в жизни ребенка с интеллектуальным нарушением в развитии. Так же самостоятельность помогает в дальнейшем социализироваться в обществе, чтобы ребенок не чувствовал дискомфорт находясь в обществе со здоровыми людьми. Исходя из этого, необходимым аспектом выступает то, что из самостоятельной работы ребенка появляется главный личностный момент в воспитании самостоятельности.

Результаты исследования учёных привели к тому, что необходимым и важным аспектом при выборе индивидуального маршрута к развитию самостоятельности является привить ученикам такие навыки, как уметь верно оценивать свои возможности при постановке целей и принятии решений, так же инициативность и активность к поиску путей их реализации, упорство в достижении; чувствовать ответственность за осуществленную произведённой работы и склонность сделать ее хорошо: твёрдость уверенность в своих силах, а так же достигнутого результата, верная и не завышенная самооценка, навык анализировать факторы успехов и неудач в выполненной самостоятельной работе.

Во второй главе **«Особенности самостоятельной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями в развитии»** описывается самостоятельная работа учеников с нарушениями развития в коррекционных учреждениях. Рассматриваются условия формирования самостоятельной деятельности в коррекционных школах и реализация методик при развитии самостоятельности. Успешное осуществление методик педагогом при формировании самостоятельности у детей с умственной отсталостью

является хорошим залогом успешного выполнения задания умственно отсталыми учениками самостоятельно и наиболее качественно.

Самостоятельная подготовка детей имеющих умственную отсталость обучающихся в специальных коррекционных школах и коррекционных школах интернатах отличается тем, что обучающиеся в коррекционной школе-интернате присутствуют в период подготовки домашнего задания в школе, данный вид работы называется самоподготовкой, так дети под присмотром воспитателя выполняют самостоятельную подготовку домашнего задания. Дети, с умственной отсталостью обучающиеся в специальных коррекционных школах, после уроков отправляются домой, где и выполняют домашнее задание под присмотром родителя. В этом и прослеживается разница самостоятельной работы детей.

Столкнувшись с различными проблемами в самостоятельной работе умственно отсталого необходимо заметить, что верно распланированная работа и верно выстроенный алгоритм самоподготовки играет значимую роль в развитии самостоятельности и повышает качество выполнения домашнего задания учениками.

Правильно организованный режим дня, выработка и привитие алгоритма при выполнении домашнего задания родителем, не отказ от помощи ребёнку, но верное дозирование этой помощи, поощрение ведёт к положительной динамике и привития умственно отсталым ученикам действовать самостоятельно и выполнять домашнюю работу с интересом при этом задействовав все свои знания, умения и навыки, полученные в школе на уроках.

В третьей главе **«Исследование феномена самостоятельности в обучении у детей с нарушениями интеллекта в различных образовательных условиях»** рассматриваются способы выявления качества самостоятельной работы умственно отсталыми учениками в условиях коррекционной школе-интернате и коррекционной школе.

А также предлагаются практические рекомендации по организации самоподготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школе-интернате и коррекционной школе.

В исследовании принимали участие ученики, обучающиеся среднего звена в ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» и ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов». Общее количество испытуемых составляло 59 школьников, а так же в третьем обследовании принимало участие 59 родителей учеников этих классов.

Для выяснения результатов первого обследования детям предлагалось «Упражнение №67. Игра «Число-контролёр» » из пособия по диагностике типичных трудностей возникающих в процессе обучения и воспитания детей, их локализации и последующей коррекции с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений авторами которой являлись Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.

По итогам данного исследования можно сделать выводы, что уровень самостоятельности и овладение самопроверкой у учеников 5 класса ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» и ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов» следует норме. Ученики достаточно самостоятельны, не смотря на то, что некоторые ученики показали результат ниже среднего сумели выполнить самопроверку, что свидетельствует о небольших задатках самостоятельности, которые необходимо в дальнейшем развивать по мере возможностей ученика.

Для выяснения результатов второго обследования детям предлагалось «Упражнение №66. Игра «Лесенка» » из пособия по диагностике типичных трудностей возникающих в процессе обучения и воспитания детей, их локализации и последующей коррекции с помощью психодиагностических

методик и коррекционных упражнений авторами которой являлись Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.

По итогам данного исследования можно сделать выводы, что уровень самоконтроля у учеников 6 класса ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» и ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов» следует норме. Ученики владеют самоконтролем не смотря на то, что некоторые ученики бывают, импульсивны и вспыльчивы, более сильные одноклассники пытаются помочь более слабым, а так же не отказывают в помощи и педагоги. Но так же необходимо развивать уровень самоконтроля учеников с помощью педагога с использованием коммуникативных игр и педагогических методик по развитию самоконтроля.

Для выяснения результатов третьего исследования было предложено анкетирование. Целью данного обследования являлось выявить уровень самостоятельности учеников в выполнении домашнего задания.

Для этого ученикам, обучающимся в 5, 6 и 7 классах ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» и ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов» и их родителям были розданы анкеты, которые содержали по 10 вопросов в каждой анкете. Всего в исследовании в «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» принимало участие 29 школьников и 29 родителей. В ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов» принимало участие в исследовании 30 школьников и 30 родителей.

Исходя из результатов анкетирования и проанализировав их, мы обратились к 4 группам сформированности школьников умений самостоятельно выполнить домашнее задание, которые были выделены А. Н. Ляшенко:

Из 100% опрошенных ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов» по результатам исследования было выявлено, что к первой группе относятся 43% опрошенных учеников. В ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» к первой группе относятся 76 % опрошенных учеников.

Из 100% опрошенных ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов» по результатам исследования было выявлено, что ко второй группе относятся 15% опрошенных учеников. В ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» по результатам исследования было выявлено 14% опрошенных учеников.

Из 100% опрошенных ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов» по результатам исследования было выявлено, что к третьей группе относятся 12 % опрошенных учеников и в ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» по результатам исследования было выявлено, что к третьей группе относятся 8 % опрошенных учеников.

Из 100% опрошенных ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов» по результатам исследования было выявлено, что к четвертой группе относятся 8% опрошенных учеников и в ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» 3%. Процент в обоих учреждениях является минимальным.

Таким образом у учеников исследуемых в данном эксперименте был выявлен уровень самостоятельной работы и уровень самоконтроля. Результаты обследуемых учеников и родителей были выведены в сравнении, что привело нас к сведению их к 4 группам сформированности школьников умений самостоятельно выполнить домашнее задание.

Рекомендации.

Основываясь на исследование, изложенное в третьей главе, его результаты и личные наблюдения можно сделать выводы о том, что для эффективности овладения умственно отсталыми школьниками самостоятельности требуется индивидуальный подход и обучению детей определенным правилам, нормам и алгоритмам.

В мои методические рекомендации для учителей для развития самостоятельности умственно отсталых школьников входит поэтапное формирование самостоятельности.

Для воспитателей коррекционных школ-интернатов во время самоподготовки и учителей коррекционных школ главное требование на этапе самостоятельной работы, подготовки домашнего задания на самоподготовке – сведение до минимума фронтальной работы и предоставление детям возможности работать в собственном темпе.

При выполнении письменных предметов воспитатель приучает детей следовать алгоритму. Знакомство детей с алгоритмом осуществляется в первом и втором классах, как только появляются письменные задания, требующие обращения к правилу.

Выполнение заданий детьми. На данном этапе самоподготовки у воспитателя две основные обязанности: индивидуальная работа с отдельными учащимися по заданию учителя (в тех случаях, когда воспитатель владеет специальными методиками обучения и между учителем и воспитателем налажена тесная связь) и помощь детям при затруднениях. При затруднениях детей и просьбах о помощи воспитатель не должен торопиться с подсказками и советами.

Решение задачи формирования у детей привычки проверять себя часто наталкивается в школе непреодолимую, но искусственную трудность: исправление ошибок детьми в письменных работах наказывается снижением отметки «за неаккуратность». Нужно также специально учить детей

аккуратно исправлять работы, пользоваться в сомнительных случаях карандашом, делать сложные расчеты на черновиках.[17, с. 14]

При проверке выполненного задания необходимо приучать детей к таким способам, как самоконтроль, взаимопомощь, взаимопроверка и уже далее контрольная проверка воспитателем и совместный разбор ошибок ученика и воспитателя, для закрепления и учёта ясности выполненного задания. [3, с. 14]

Делать акцент на работе по определённому алгоритму: то есть умение воспользоваться заданным педагогом алгоритма самостоятельной работы, пользоваться им каждодневно и закреплять навыки.

Так же в мои методические рекомендации для родителей учеников, имеющих интеллектуальную недостаточность входит: привитие самостоятельности с раннего возраста, сначала в процессе игры, когда ребёнок помогает маме и выполняет её поручения, но для него это весёло и забавно, так формируются первые навыки самостоятельности.

Далее, когда ребёнок обучается в школе, необходимо каждодневное прорабатывание определённых правил необходимых для правильно выстроенного режимного момента, а так же алгоритма выполнения заданий данного учителем для этого необходимо приступать к выполнению домашнего задания с предмета средней трудности, чтобы ребёнок не испытывал дискомфорт, настроился на работу и не возникло переутомления.

Так же необходимо постоянно стимулировать ребёнка и давать отдыхать ему, чтобы желание выполнять самостоятельное задание не пропало.

Если у ребёнка плохо, получается, самостоятельно учить предметы, значит родителю необходимо постепенно уменьшать своё присутствие в проверке этого предмета и проверять только в конце.

Все данные методические рекомендации необходимо применять каждодневно учителю – дефектологу и родителям умственно отсталого школьника. Именно они способствуют благоприятному развитию

самостоятельности школьников, а так же мыслительных процессов и личностных качеств ребёнка.

Заключение

Самостоятельность является актуальной темой в воспитании детей. Уметь сделать правильный выбор, выбрать необходимую и цель и идти к ней в жизни играет важную роль в формировании личности. Очень важно иметь свою собственную точку зрения, свои мысли и уметь их отстаивать. Умственно отсталым детям это сверх необходимо, так как эти навыки необходимы им как в школе, так и в обществе. В школе самостоятельная деятельность является залогом успешного обучения.

Итак, в данной дипломной работе были изучены особенности самостоятельной работы у умственно отсталых учеников в различных образовательных средах.

Исследование особенностей самостоятельной работы умственно отсталых учеников показывают, что в обучении их самостоятельности необходимо привитие и прорабатывание каждодневного режима, а так же родителям необходимо обращаться к учителю за необходимым алгоритмом для выполнения домашнего задания в дальнейшем самостоятельно учениками.

Практическая часть работы основана на постановке педагогического эксперимента. Объектом исследования в области коррекции дефектологом самостоятельной работы учеников были определены ученики обучающиеся в 5, 6 и 7 классах ГБОУ СО «Школа–интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов» и ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратов».

Экспериментальная работа была организована в три этапа: 1 этап – обследование самоконтроля, 2 этап – выявление уровня самоконтроля, 3 этап – анкетирование учеников и их родителей.

На контрольном и констатирующем этапах эксперимента была проведена диагностика уровня самостоятельности у умственно отсталых учеников в различных образовательных средах.

Коррекционный этап был направлен на разработку необходимых правил, которыми нужно пользоваться при воспитывании самостоятельности в учебной работе у умственно отсталых учеников.

Коррекционная работа была организована в два этапа: работа с детьми и анкетирование детей и их родителей.

Мы изучили все аспекты организации самостоятельной деятельности учащихся с умственной отсталостью обучающихся в коррекционных школах и школах - интернатах, и пришли к определённым выводам: технология организации самостоятельной деятельности ребёнка с умственной отсталостью играет важную роль в его обучении, необходимо постоянно развивать по выстроенному маршруту действий эти навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. -М., 1997. 124 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика. -М., 1998. 54 с.
3. Баранов С. П. Педагогика. -М., 1999. 14 с.
4. Баскакова И.Л. Внимание школьников – олигофренов. МГПИ, 1992. с.11
- 5.Баудиш В. Сущность коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе.- М., 1976. 11 с.
6. Бгажнокова И.М. Обоснование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушением интеллекта. Дефектология. – 1995. - №1. 32 с.
7. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.- М., 2008 г. 155 с.
8. Власова Т. А. Основные направления и задачи дальнейшего развития научных исследований в дефектологии.-Дефектология, 1975,№ 5. 12 с.
9. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов— М.: Школа-Пресс, 1994. 89 с.
10. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.; Школа-пресс, 1994. 190 с.
11. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. – М.: Из-во АПН РСФСР, 1995. 210 с.
12. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классик стиль. 2003, 77 с.
- 13.Гульятеева О.А. Особенности критичности мышления детей с интеллектуальным недоразвитием: Диссертация на соис. учен. степени канд. псих. наук. – Санкт Петербург, 2006. 242 с.
14. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1991. 86 с.

15. Дьячков А. И. Основы обучения и воспитания аномальных детей. М., 1965. 105 с.
16. Исаев Д. Н. Психическое недоразвитие у детей. Л., 1992. 78 с.
17. Карпова Н.Ю. Особенности самоподготовки в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида. М., 4 с.
18. Кобялковская Т.И., Синькевич Л.С. Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи. –Краснодар: Научно-издательский центр АПРИОРИ. – 2012. 15 с.
19. Кожалиева Ч. Б. Особенности содержания образования у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста. Дефектология. – 1995. - №1. 25 с.
20. Кошелева А. Д. Усвоение новых знаний детьми-олигофренами как показатель их интеллектуальных возможностей. М., 1992. 56 с.
21. Кузьмицкая М. И. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. М., 1991г., 83 с.
22. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985. 98 с.
23. Левченко И. Ю Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 310с.
24. Липа. В. А. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. - Донецк: Лебів, 2002. - 35 с.
25. Матасов Ю. Т. Развитие мышления умственно отсталых школьников: Автореф. дис. доктора псих. наук. – СПб., 1997. – 38 с.
26. Матвеева М. Е. Рабочая программа воспитателя, авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2014. – 65 с.
27. Мачихина, В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате: Пособие для учителей и воспитателей. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1993. – 104с.

28. Метиева Л. А. Формирование саморегуляции в процессе учебной деятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. - Н.Новгород, 2003. – 79 с.
29. Министерство общего и профессионального образования РФ Национальный Центр стандартов и мониторинга образования. Стандарт общего образования умственно отсталых учащихся. –М., 2014. – 28 с.
30. Мозговой В. М., Пузанов Б. П. Воспитательная работа в специальных школах. М., 1997г., с. 30
31. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия. 2003. – 376 с.
32. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: - Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 278 с.
33. Павлова Н.В. Использование современных технологий в обучении дефектологов специальной методике русского языка. Саратов: «Саратовский источник», 2016. С. 520
34. Певзнер М. С. Дети-олигофрены. М., 1999. – 79 с.
35. Петрова В. Г. Практическая и умственная деятельность детей олигофренов - М., Педагогика 1999, 15 с.
36. Пороцкая Т. И. Работа воспитателя вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1994. – 176 с.
37. Пузанов Б. П. Коррекционная педагогика М., 1998. с. - 58
38. Рапацевич. Е. С. Современный словарь по педагогике. – Мн. : Современное слово.- 2001. – 358 с.
39. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
40. Селиванова Ю.В. Общие вопросы олигофренопедагогике. - Саратов 2014.- с.56
41. Скворцова В.О. Формирование навыков адаптивного поведения поведения у дошкольников с нарушением интеллекта. Саратов: Наука., 2015. 238 с.

42. Соловьева О.В. Профессиональное самоопределение и жизненные планы подростков. Саратов: ИЦ «Наука», 2016. С. 172
43. Черных Ю. С. Организация и поведение самоподготовки» (методические рекомендации для воспитателей). М., 2015. 7 с.
- 44.Шинтарь, З. Л. Интеллектуальная самостоятельность младших школьников. - 2007. - №8. - 12 с.
- 45.Шиф. Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы - М.: Просвещение, 1995 г. - 253 с.
46. Щетинина Е. Б., Рубан А. А. Подготовка домашнего задания с умственно отсталыми детьми в условиях коррекционной - школы интерната. Саратов., 2016. 33с.
47. Щетинина Е. Б., Рубан А. А. Организация самостоятельной работы детей с интеллектуальными нарушениями в развитии. Саратов, 2017 год. 54 с.