

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 491 группы

направления (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль «Олигофренопедагогика»

код и наименование направления (специальности)

факультета психолого-педагогического и специального образования

наименование факультета, института, колледжа

Казиева Анжела Ситкалиевна

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

канд. соц наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Щетинина Е. Б.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Док. соц. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Селиванова Ю. В.

инициалы, фамилия

Саратов 2017 год

Введение. Актуальность исследования. Школа – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и осуществляющий взаимодействие педагогов и родителей. К сожалению, сейчас педагогические коллективы образовательных учреждений нередко отводят семье лишь только исполнительную пассивную роль, определяя ей только информационную и организационную функции. Это отрицательно отражается на нравственном развитии ребят и вызывает необходимость пересмотра всей системы работы с семьей, являющейся главным источником нравственной культуры как для нормально развивающегося, так и для умственно отсталого ребенка.

Сложившаяся практика взаимодействия школы и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка, характеризуется рядом противоречий между:

- возрастающими требованиями общества к социально-нравственному воспитанию детей и снижением родительской грамотности, ответственности в сфере семейного воспитания;
- изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности специальной (коррекционной) школы VIII вида в сфере взаимодействия с семьей.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу нравственного воспитания умственно отсталых старших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективность нравственного воспитания умственно отсталых старших школьников повысится:

- при целенаправленном формировании когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных представлений с учетом своеобразия развития умственно отсталых старших школьников;
- при организации взаимодействия школы и семьи, а также подготовке педагогов и родителей к совместной деятельности в процессе реализации программы по нравственному воспитанию.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Осуществить аналитический обзор литературных источников, уточнить содержание понятия «нравственное воспитание умственно

отсталых старших школьников», выявить его понятийную сущность и раскрыть структуру.

2. Провести исследование особенностей нравственных представлений умственно отсталых старших школьников, осуществить статистическую обработку и качественный анализ полученных экспериментальных данных.

3. Изучить и проанализировать условия нравственного воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида и в семье, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех разделов и заключения. Справочный аппарат работы представлен списком использованных источников.

Основное содержание работы. Нравственное воспитание- это всестороннее воздействие на духовное и физическое развитие школьников, способствующее формированию нравственных взглядов, убеждений мировоззрения, навыков и привычек поведения, чувств, морально-волевых черт характера.

- Образование у ребят нравственных свойств личности, в которых выражается их отношение к реальности – к социуму, к труду, к людям, вещам, составляет содержание нравственного воспитания.

- Нравственные свойства воспитываются у ребят на базе постепенного освоения моральных мнений, оценок, на базе познаний, на которых, конкретным образом оцененных взрослыми, строятся и личные нравственные суждения детей.

- Семья рассматривается как основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа. Социологической и социально- педагогической точки зрения семья может определяться как социальный институт.

- Современная семья осуществляет множество функций. В качестве важнейших из них большинством исследователей признается воспитание детей, т.е. осуществление семейного воспитания.

- Школа также является институтом социализации. Школьное воспитание, по сравнению с семейным, носит более коллективистский характер, поэтому важны взаимоприемственность, взаимоподкрепление и взаимоподобление двух этих видов воспитания, которые возможны в условиях эффективного взаимодействия семьи и школы.

- Специфика взаимодействия коррекционной школы с семьей обусловлена не только особенностями личности умственно отсталого ребенка, но и возникающими трудностями в их нравственном воспитании и

особенностями самой ситуации в семье, где воспитывается ребенок с нарушениями интеллекта.

- Основной целью взаимодействия коррекционной школы с семьей является совершенствование нравственного воспитания.

- Выявлена специфика становления нравственной воспитанности умственно отсталых детей с учетом психологической структуры учебной деятельности и индивидуально-типологических особенностей.

- Определены критерии, показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней сформированности нравственной воспитанности умственно отсталых старших школьников.

- Выявлены и охарактеризованы уровни развития нравственной воспитанности (относительно высокий, средний, низкий).

- Главная задача учителя и воспитателя школы является задача педагогического просвещения родителей детей, обучение их продуктивным формам, методам, приемам взаимодействия, сотрудничества со своим ребенком.

- Целью взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к нравственному воспитанию умственно отсталого ребенка.

Заключение. Настоящее исследование посвящено одной из актуальных проблем — выявлению педагогических условий эффективности нравственных представлений умственно отсталых старших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи.

В ходе исследования разработана совокупность положений, составляющих теоретические основы исследования. В дипломной работе раскрываются сущностные характеристики основных понятий исследования, таких как: нравственное развитие, «нравственное воспитание умственно отсталого старшего школьника, взаимодействие школы и семьи». По мнению ученых, моральное воспитание считается одним из направлений, аспектов воспитания, представляет собой усвоение ведущих понятий о нормах, правилах поведения, способствующий социализации и дальнейшей адаптации ребенка в обществе свободу выбора школьником ценностей и претворение их в практическое действие и поведение.

Мы рассматриваем нравственное воспитание как один из аспектов воспитания, направленный на составление нравственной личности умственно отсталого ребенка. В ходе воспитания дети знакомятся с нравственными

общепризнанными мерками, понятиями, принятыми в обществе, у них складываются положительные личностные качества, потребность в соблюдении нормативного поведения. Под педагогическим взаимодействием школы и семьи понимается обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная, целенаправленная связь педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей учащихся. Целью взаимодействия школы и семьи считается интеграция родителей в педагогический процесс методом создания особых условий для привлечения семьи к нравственному воспитанию умственно отсталого ребенка.

В дипломной работе дается анализ своеобразия нравственного воспитания умственно отсталых старших школьников. Показывается, что оно во многом предопределяется возрастными особенностями старших школьников и социальной ситуацией развития старшего школьного возраста, предоставляющих большие возможности для формирования нравственных представлений и понятий, ценностных отношений, нравственных чувств, норм и правил поведения воспитанников. Взаимодействие школы и семьи является фактором активизации и стимулирования нравственного воспитания умственно отсталых старших школьников.

Экспериментальная работа позволила выявить совокупность педагогических условий, реализация которых позволяет обеспечить эффективность организации нравственного воспитания умственно отсталых старших школьников в процессе взаимодействия школы и семьи:

— сочетание формирования у умственно отсталых старших школьников нравственных представлений и понятий выступает необходимой предпосылкой для уточнения, расширения и обогащения знаний, жизненного опыта умственно отсталых старших школьников, совершения ими действий нравственного характера, готовности следовать принятым нравственным ценностям;

— включение учащихся в воспитывающие проблемные ситуации способствует выработке нравственных поступков и закреплению их как привычки в поведении. Это специально организованные педагогом ситуации морального выбора, включавшие в себя элементы проблемности в ходе обсуждения альтернативных моделей поведения- при оценке действий и поступков;

— создание нравственной среды в классном коллективе старших школьников, особого микроклимата отношений заботы друг о друге в семье;

— повышение профессиональной грамотности педагогов по вопросам нравственного воспитания в процессе взаимодействия школы и семьи. Для

этого был разработан в системе повышения квалификации и реализован курс: «Нравственное воспитание умственно отсталых детей в условиях взаимодействия школы и семьи».