

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Бакалавра 4 курса 491 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Филимоновой Анны Владимировны

Научный руководитель

доктор соц. наук, профессор

должность, ученая степень, уч. звание

подпись дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

должность, ученая степень, уч. звание

подпись дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение

Для успешного поступления в школу по адаптированным образовательным программам, нужно начинать подготовку воспитанников с раннего возраста, тогда будут видны успехи и огромный потенциал в будущем на развитие умений и навыков. Нужно отметить, что чаще всего дети с комплексными нарушениями очень плохо или совершенно не готовы к школьному обучению, а причины могут быть разными. Одна из таких причин – это несформированность целенаправленной, планомерной деятельности, неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

Чтобы процесс адаптации к школе был более успешным, необходимо организовать все условия для коррекционно - развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями. В Стандартах дошкольного образования, говорится о социализации и индивидуальном развитии ребенка. Опираясь на эти требования, стоит отметить, что нужно создать все необходимые условия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, только тогда возможно полноценное обучение. А именно: нужно реализовывать социальные ситуации, где дошкольник может позитивно развивать свою социализацию, развивать его морально-нравственное и познавательное развитие, укреплять и прививать интерес к творческим способностям на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, научить сотрудничать с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Основной задачей стоит не только психологически подготовить к школе, но и развить механизмы личности ребенка, которые в перспективе и обеспечат ему успешное обучение в школе.¹

¹ Филимонова А.В, Селиванова Ю.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ по подготовке к обучению в школе, научно-методический журнал «Актуальные вопросы регионального образования» / Научно-методический журнал «Актуальные вопросы регионального образования. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.- №22.-92 с

Обязательно нужно создать благотворную атмосферу для обучения, чтобы у ребенка появились мотивация, заинтересованность в занятиях, интерес и удовольствие от успешной самостоятельной работы индивидуальной, или в коллективе сверстников².

Педагог должен постоянно поддерживать желание ребенка, укрепляя и расширяя тем самым его «хочу». Кроме этого он должен передать ему средства и способы, необходимые для такого приобщения, усиливая его «могу». Иначе говоря, задача должна быть предъявлена воспитанникам в такой форме, чтобы дети захотели ее решать. Постановка задач на занятии должна служить цели развития мотива деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, как осмысленного побуждения для определенных действий: слушать, рисовать, конструировать и т.д. Такая мотивировка деятельности будет поддерживать интерес детей на протяжении всего времени занятия, создаст положительный эмоциональный настрой. У детей будет возникать чувство удовлетворения от самостоятельной деятельности. Нельзя навязывать готовые формы, догмы, правила. Надо создавать ситуации, в ходе которых дети сами бы искали решение.³

В жизни каждого ребенка происходит переход к школьной жизни и обязательно нужна комплексная подготовка, которая будет охватывать все сферы жизни ребенка. Зачастую проблемы возникают именно из-за психологической неготовности к обучению в школе, это зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. В психологии и педагогике часто дают этому термин кризиса семи лет.

Особую тревогу вызывают дети с комплексными нарушениями в развитии. Выделяют около 20 комплексных дефектов, которые сочетаются с первичными сенсорными, двигательными, речевыми или

² Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации [науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

³ Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. — М.: Карапуз, 2000.

эмоциональными нарушениями. Возможно и комбинирование этих дефектов с умственной отсталостью разной степени. К категории детей со сложными дефектами относятся дети с умственной отсталостью, которая осложняется нарушениями слуха, зрения, дцп и др. В числе сложных дефектов и задержка психического развития, сочетающаяся с дефектами слуха или зрения, а также глухота с соматическими пороками, а это заболевания ЖКТ, почек и печени, врожденные пороки сердца. В последнее время специалистов беспокоит и появление достаточно большого количества детей с аутистическими расстройствами, которые сопровождают другие дефекты развития - умственную отсталость, задержку психического развития и др., а иногда проявляются изолированно.

Актуальность темы работы обусловлена тем, что большой группе таких детей очень сложно справиться с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, возникают трудности с адаптацией в школе. Дети с комплексными нарушениями в развитии нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Исходя из вышесказанного, проблема готовности ребенка с комплексными нарушениями к школьному обучению актуальна, поэтому целью дипломной работы является изучение готовности к школе дошкольников с комплексными нарушениями в развитии.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику дошкольников с комплексными нарушениями в развитии;
2. Определить понятие «готовность к обучению в школе» и рассмотреть основные виды готовности к школьному обучению;
3. Провести диагностическое исследование готовности к школьному обучению детей с комплексными нарушениями в развитии;

4. Разработать и реализовать коррекционно-развивающие упражнения, направленные на подготовку детей с комплексными нарушениями в развитии к школе;

5. Провести контрольное исследование, после проделанной работы и сформулировать вывод о подготовке дошкольников с комплексными нарушениями к школе.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа - интернат АОП № 3 г. Саратова».

Предмет исследования – готовность детей с комплексными нарушениями в развитии к обучению в школе.

Объект исследования – социальная, психологическая и педагогическая готовность детей к обучению в школе.

В исследовании приняли участие дети с комплексными нарушениями в развитии коррекционной подготовительной группы ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Саратова» в возрасте 6-8 лет.

Гипотеза: мы предполагаем, что дошкольники с комплексными нарушениями в развитии демонстрируют низкую готовность к обучению в школе и нуждаются в коррекционно-развивающей помощи.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Эксперимент.
5. Изучение документации, рисунков, тестов.
6. Анализ продуктов деятельности.

Дипломная работа состоит из 3 глав, выводов, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1 состоит из 4 параграфов.

В 1.1. говорится о современном понимании сущности комплексного дефекта.

В 1.2. описана психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих комплексное нарушение в развитии, а именно дети с нарушением зрения и интеллекта.

В 1.3. раскрыты особенности познавательной сферы дошкольников с комплексными нарушениями в развитии.

В 1.4. перечисляются особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с комплексными нарушениями в развитии.

Глава 2 состоит из 3 параграфов.

В 2.1 дается понятие, и перечисляются виды готовности к школьному обучению.

В 2.2. раскрывается цель изучения готовности к обучению в школе дошкольников с комплексными нарушениями в развитии.

В 2.3. описываются особенности организации учебно-воспитательной работы, направленной на адаптацию детей младшего школьного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

Глава 3 состоит из 3 параграфов.

В 3.1. описывается организация и методы проведения диагностики готовности к обучению детей с комплексными нарушениями в развитии.

В 3.2. прописаны коррекционно-развивающие упражнения направленные на подготовку детей с комплексными нарушениями в развитии к школьному обучению.

В 3.3. продемонстрированы результаты проделанной работы.

Далее следуют выводы, заключение, приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Понятия комплексного дефекта развития у детей: научный обзор проблемы»** рассматривается современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта; описывается психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих комплексное нарушение в развитии (дети с нарушениями зрения и интеллекта); говорится об особенностях познавательной сферы дошкольников с комплексными нарушениями в развитии; раскрываются особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с комплексными нарушениями в развитии.

В первой главе утверждается, что на структуру аномального развития ребенка влияет много весьма разнообразных факторов. В первую очередь это время возникновения первичных нарушений. Ранняя патология в наибольшей степени нарушает весь ход психического развития ребенка. Особенности развития определяются также этиологией, патогенезом, локализацией первичных нарушений, степенью их выраженности.

Во второй главе **« Теоретический обзор основных аспектов подготовки к школе детей в норме и с нарушениями в развитии»** дается понятие, и перечисляются виды готовности к школьному обучению; раскрывается цель изучения готовности к обучению в школе дошкольников с комплексными нарушениями в развитии.; описываются особенности организации учебно-воспитательной работы, направленной на адаптацию детей младшего школьного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

Стоит отметить, что готовность к школьному обучению - это сформированность физиологических и психических процессов у ребёнка, обеспечивающих достаточный уровень овладения знаниями, умениями и

навыками, прививаемыми в школе. В большей части работ, посвященных изучению готовности ребенка к школе, выделяют следующие виды готовности к школьному обучению: физическую готовность к школе, психическую или психологическую готовность к школе; социальную готовность к школе; дидактическую или педагогическую готовность к школе. Для успешного обучения в школе, в идеале, у ребенка должны быть сформированы все виды готовности, в противном случае, проблемы на самых ранних этапах обучения неизбежны.

В третьей главе **«Организация и методы проведения диагностики готовности к обучению детей с комплексными нарушениями в развитии»** описывается организация и методы проведения диагностики готовности к обучению детей с комплексными нарушениями в развитии; прописаны коррекционно-развивающие упражнения направленные на подготовку детей с комплексными нарушениями в развитии к школьному обучению; продемонстрированы результаты проделанной работы.

Целью нашей работы является изучение готовности к школьному обучению детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта. Исследования проводились в подготовительной группе дошкольного отделения на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова». Для определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе принимали участие 5 детей.

В связи с ограниченными возможностями здоровья у дошкольников (частично остаточное зрение + задержка психического развития или умственная отсталость в легкой степени) были отобраны следующие методики:

1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
2. Методика исследования школьной зрелости Керна-Йерасека
3. Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти.

Из таблицы 1 мы видим, что сравнивая баллы диагностического и контрольного исследования, дети улучшили свой результат, но до максимальных 30 баллов детям еще далеко, что говорит о необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы. Так же мы заметили, что методика исследования школьной зрелости Керна-Йерасека дается детям с комплексными нарушениями (нарушение зрения и интеллекта) тяжелее всего, это связано с особенностями зрительного восприятия, хотя весь материал был для них в доступном масштабе. Что нельзя сказать про остальные две методики, они были устными и детям давались легче.

Таблица 1 Соотношение пробного и контрольного исследования

Ф. И. ребенка	Диагностическое исследование	Контрольное исследование
1. Валера П.	17 баллов	19 баллов
2. Вика А.	18 баллов	22 балла
3. Дима Н.	15 баллов	19 баллов
4. Никита А.	14 баллов	18 баллов
5. Паша К.	21 балла	24 балла

Таким образом, мы выяснили, что проблема готовности детей с комплексными нарушениями в развитии к школьному обучению весьма обширная, и требует особого коррекционно-развивающего подхода и дальнейшего изучения. Данная коррекционно-развивающая работа по подготовке старших дошкольников с комплексными нарушениями в развитии, планируется быть продолжена на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

Заключение

Группа детей, имеющих комплексные нарушения в развитии, является одной из самых малочисленных и малоизученных. Данные дети нуждаются в особенной, «уникальной» коррекционно-развивающей помощи. Если такая помощь не будет оказана, или оказана не должным образом, то это не только не поможет ребенку в его развитии, но и может усугубить и без того непростое положение. Поэтому развитием нужно заниматься как можно раньше, чтобы успешно подготовить ребенка к школьному обучению.

К концу дошкольного возраста у детей с комплексными нарушениями не формируется все виды готовности к школьному обучению, которые представляет собой систему мотивационно-волевых, познавательных и социальных предпосылок, необходимых для перехода ребёнка к следующей ведущей деятельности - учебной.

Особая актуальность проблемы подготовки к школьному обучению детей с комплексными нарушениями в развитии связана с тем, что имеющиеся у ребенка не одно, а несколько нарушений в развитии и несформированная готовность к школьному обучению приводят к стойкому отставанию от школьной программы, начиная уже с первого года обучения в школе.

В рамках нашего дипломного исследования, мы:

- дали психолого-педагогическую характеристику дошкольников с комплексными нарушениями в развитии;
- определили понятие «готовность к обучению в школе» и рассмотрели основные виды готовности к школьному обучению;
- провели диагностическое исследование готовности к школьному обучению детей с комплексными нарушениями в развитии;
- разработали и реализовали коррекционно-развивающие упражнения, направленные на подготовку детей с комплексными нарушениями в развитии к школе;

- провели контрольное исследование после проделанной работы в условиях ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова».

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что интеллектуальная готовность к обучению в школе у детей с комплексными нарушениями в развитии является одной из важных и недостаточно изученных проблем педагогики. В начале работы была выдвинута гипотеза, что дошкольники с комплексными нарушениями демонстрируют низкую готовность к обучению в школе и нуждаются в коррекционно-развивающей помощи. Для подтверждения этой гипотезы были предложены несколько методик, целью которых было исследовать мышление, память, внимание, речь, и восприятие у старших дошкольников с комплексными нарушениями в развитии. Проведенное исследование показало, что у детей с комплексными нарушениями страдают все познавательные функции. Наблюдается недоразвитие процессов анализа, сравнения, обобщения и абстрагирования мышления, наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей, отмечается снижение памяти, проявляющееся в низком объеме и неточности, недостаточной осмысленности запоминания, сохранения и воспроизведения материала. Сложные инструкции они очень быстро забывают, самостоятельно не могут выполнить последовательность действий, вследствие чего постоянно нуждаются в помощи экспериментатора. Также наблюдается односложность и неразвернутость предложений, бедность словарного запаса.

Таким образом, можно сделать вывод, что нарушение интеллекта, плохая восприимчивость к новому оказывают влияние на развитие всех психических функций, что создает трудности для формирования готовности к обучению в школе.

Список литературных источников

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М.; ТЦ СФЕРА, 2005.
2. Белова Т.В. Готовимся к школе: коррекционные игры и упражнения. / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. М.; АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. 63с. (Библиотека логопеда)
3. Бертынь Г.П. Клинико-психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом // Дефектология. 1993. №4. С. 3-8.
4. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. 1989. № 3. С. 5.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М, 1968
6. Варламова А.Я. Школьная адаптация детей. Волгоград, 2001.
7. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. М., 2005.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т.3. М.,1984. с. 57
9. Головчиц Л.А.. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии//Дефектология. № 6. 2006. С.42-48
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
11. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации [науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
12. Жигорева М. В.Ж686 Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

13. Зинченко Т. П. Когнитивная и прикладная психология — М.: МОДЭК, 2000 г.
14. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. С.5.
15. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся. Пособие для учителя. М.: Горизонт, 2000.
16. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Ярославль. Академия развития. 2006. 144с.
17. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. / СПб.: Детство-Пресс, 2004.
18. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
19. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /. Издательский центр «Академия», 2002. —
20. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997.
21. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989.
22. Максютова Р.Д. Формирование умений самообслуживания и культуры поведения умственно отсталых детей с нарушением зрения // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / под ред. Л. И. Плаксиной. Калуга, 1998. С. 120.
23. Малева З. П. Диагностика и коррекция зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Челябинск, 2003.
24. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. М.: Карпуз, 2000.

25. Мясникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелой зрительной патологией раннего возраста и его семьи на дому как инновационная модель ранней коррекционной помощи //Современные подходы к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Курган, 2014. С. 98-101.
26. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. Издательство: Феникс, 2010.С. 92.
27. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
28. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта /Под ред. И.М. Бгажноковой ВЛАДОС, 2007
29. Озеров. В.Д. Беседы с родителями незрячих детей: практическое пособие. Москва : Аркти, 2007. 192 с.
30. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой; Ярославль, Академия развития, 2006.
31. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. М., 1999.
32. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гребовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика-синтез. 2005.
33. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Составители и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В. Микадзе. СПб.: Питер, 2002.
34. Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б., Соловьева О.В. Готовность детей с комплексным дефектом к школьному обучению //Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6. № 2. С. 186-190.
35. Тимофеева Т.Б. , Мухаев М.П. , Трубачев Ю.В. Практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения. Издательство: Феникс, 2010.

36. Филимонова А.В. Восприятие незрячими детьми иллюстративного материала тактильной книги // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Саратовский областной институт развития образования; Под общ. ред. И.М. Ильковской. Саратов, 2016. - С. 223-228.

37. Филимонова А.В, Селиванова Ю.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ по подготовке к обучению в школе, научно-методический журнал «Актуальные вопросы регионального образования» /Научно-методический журнал «Актуальные вопросы регионального образования. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.- №22. С.92.

38. Чулков В. Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2001. С. 33.