

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ У  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОСОГЛАЗИЕМ  
И АМБЛИОПИЕЙ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 581 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Тифлопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Володченко Янны Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой  
докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Одну из главных линий умственного развития в дошкольном возрасте составляет сенсорное развитие. Благодаря ему у ребенка совершенствуется ориентировка в свойствах и качествах окружающих предметов, пространственных отношениях между ними. Теоретические основы процесса сенсорного развития дошкольников достаточно широко представлены в работах Л.А. Венгера, А.В. Запорожец, А.П. Усовой.

**Актуальность исследования.** Основная роль в сенсорном развитии ребёнка принадлежит зрительному восприятию им формы, величины и цвета предметов. При нарушениях зрения, таких как косоглазие и амблиопия, у детей особенно страдает восприятие величины, что в дальнейшем влечет за собой трудности в овладении пространством. Данный факт, безусловно, свидетельствует о необходимости специальной работы по развитию зрительного восприятия и формированию представлений о величине предметов у детей такой категории, начиная с дошкольного возраста. Однако исследования, направленные на решение данной проблемы, проводились Л.И. Плаксиной, Г.В. Никулиной, Л.В. Фомичевой в основном с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Актуальность проблемы формирования у дошкольников с косоглазием и амблиопией представлений о величине предметов как раз и обусловлена противоречием между требованиями, которые предъявляются со стороны тифлопедагогики о необходимости наличия у этих детей знаний о величине предметов и недостаточной методической разработанностью проблемы.

Всем известно, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра и конечно в связи с её развитием происходят качественные изменения в детской психике. Нужно отвести особое место в дошкольной педагогике и психологии дидактической игре как наиболее интересному, доступному и в то же время эффективному средству обучения детей.

Огромную значимость дидактических игр в формировании представлений о величине предметов у детей отмечали в своих работах Ф.Н. Блехер, Л.П. Григорьева, А.И. Л.И. Плаксина, Сорокина и другие. Однако игр, ориентированных на дошкольников с нарушениями зрения, до сих пор не разработано.

В связи с этим **целью нашего исследования** является разработка и апробация коррекционной программы, направленной на формирование представлений о величине предметов у детей среднего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией средствами дидактических игр.

**Объект исследования** – педагогический процесс, направленный на формирование представлений о сенсорных свойствах предметов у дошкольников с косоглазием и амблиопией.

**Предмет исследования** – коррекционно-педагогическая работа по формированию представлений о величине предметов у детей среднего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.

**Гипотеза исследования:** мы полагаем, что дидактические игры, составляющие основу коррекционной программы, могут являться эффективным средством формирования представлений о величине предметов у детей среднего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией при условии отбора их содержания и систематизации в последовательный цикл.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования представлений о величине предметов у детей 4-5 лет с косоглазием и амблиопией.
2. Выявить особенности представлений о величине предметов у дошкольников среднего возраста с косоглазием и амблиопией.
3. Разработать и экспериментально апробировать коррекционную программу по формированию представлений о величине предметов у детей среднего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.
4. Проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы; эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный; качественный и количественный анализ данных.

**Методологическую основу исследования** составляют: учение Л.С. Выготского о структуре дефекта, учение И.М. Сеченова, Л.И. Солнцевой о компенсаторных возможностях организма, учение Л.И. Плаксиной, Б.К. Тупоногова о ведущей роли обучения в развитии психических процессов, деятельностный подход о ведущей роли игры в дошкольном возрасте А.Н. Леонтьева.

**Практическая значимость:** разработана коррекционная программа по формированию представлений о величине предметов у дошкольников с косоглазием и амблиопией. Результаты исследования могут быть использованы в работе тифлопедагогов и воспитателей специальных детских дошкольных учреждений.

**Организация и база исследования:** в исследовании приняли участие 10 детей среднего возраста с косоглазием и амблиопией из МБДОУ №196 компенсирующего вида города Саратова.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «**Теоретические основы проблемы формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией**» рассматриваются теоретические основы формирования представлений о величине предметов у дошкольников.

Отмечается, что в понятие сенсорного развития ребёнка входит развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Научные данные, представленные Л.А. Венгером и другими, свидетельствуют о том, что дети уже с первых недель и месяцев жизни способны довольно хорошо различать предметы разного цвета, величины и формы. Это даёт право определить ранний и дошкольный возраст как наиболее благоприятный период для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание в дошкольных учреждениях включает в себя знакомство с формой, цветом и величиной предметов. Правильное восприятие сенсорной системы ребёнком необходимо для успешного усвоения учебных предметов в школе, от него зависит и формирование способностей ко многим видам творческой деятельности. Каждый период дошкольного детства определяет свои особенности сенсорного развития. Таким образом, с самого раннего детства у малышей начинают накапливаться представления о сенсорных свойствах предметов, и прежде всего об их форме, цвете и величине.

Зрительное восприятие играет основную роль в формировании представлений о сенсорных свойствах предметов и пространственных отношениях, потому как большую часть информации человек получает через зрительный анализатор. При различных глазных заболеваниях нарушается целостность в строении зрительного анализатора, в результате чего восприятие и формирующиеся на его основе представления приобретают специфические особенности.

Такие нарушения зрения как амблиопия и косоглазие меняют бинокулярный характер зрения на монокулярный или альтернирующий и неизбежно влекут за собой снижение зрения. Это обуславливает снижение скорости, точности, дифференцированности восприятия, а также трудности в

определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов. Неполноценность зрительной информации при нарушениях зрения, недостаточное использование сохранных анализаторов для замещения недостающей зрительной информации приводит не только к обедненности зрительных образов восприятий, но и образов представлений.

Перечисленные особенности представлений о сенсорных свойствах предметов у детей с косоглазием и амблиопией обуславливают необходимость специального их формирования в целях предупреждения отклонений в познавательном развитии данного контингента детей.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей формирования представлений о величине предметов у дошкольников с косоглазием и амблиопией»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности представлений о величине предметов у детей с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представлений после коррекционной работы.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № 196 компенсирующего вида города Саратова. В исследовании принимали участие 10 детей средней офтальмологической группы «Сказка», а именно 4 девочки и 6 мальчиков в возрасте 4-5 лет с косоглазием и амблиопией. Была использована «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия младших школьников», предложенную Е.В. Замашнюк, Г.В. Никулиной, Л.В. Фомичевой, модифицированная в соответствии с возрастом исследуемых детей.

Экспериментальное исследование включало три серии заданий: соотнесение предметов по величине; раскладывание предметов в порядке убывания величины; словесное обозначение различных параметров величины.

По результатам выполнения детьми констатирующего эксперимента были выделены следующие особенности развития представлений о величине предметов у дошкольников с нарушениями зрения:

1. трудности при сравнении предметов по величине на основе зрительного соотнесения, предпочтение более простых способов различения величины (наложение, приложение и др.);
2. трудности в дифференциации предметов, мало отличающихся по размеру;
3. большие затраты времени на поиск предмета заданной величины;
4. недостаточная сформированность умения располагать предметы в ряд по величине (требуется образец или показ принципа действия);
5. низкий уровень развития умения словесно обозначать различные измерения величины в экспрессивной речи по сравнению с более выраженной способностью выделять эти измерения на импрессивном уровне;
6. несформированность сенсорных эталонов величины;
7. трудности в объяснении своего выбора;
8. сложность понимания и удержания инструкции;
9. не критичность к результатам своей деятельности;
10. низкий темп выполнения заданий.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил разработать коррекционную программу, содержание которой включало серию дидактических игр, систематизированных в последовательный цикл по принципу постепенного усложнения и взаимодействия друг с другом и направленных на формирование представлений о величине.

После реализации формирующих мероприятий была осуществлена работа по определению эффективности коррекционной программы. На контрольном этапе исследования был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем. Детям повторно предлагались задания, результаты выполнения которых были подвергнуты сравнительному анализу.

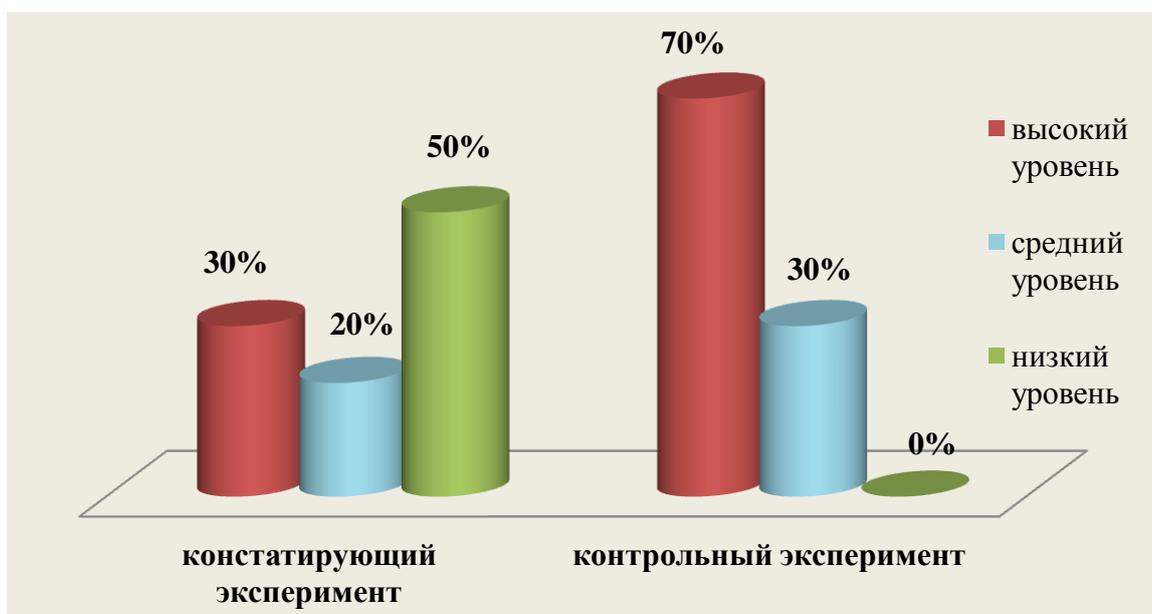
По результатам контрольного эксперимента отмечались следующие особенности выполнения заданий детьми:

- повышение способности зрительного соотнесения предметов по величине;
- гораздо меньшие затраты времени на поиск предмета заданного размера;
- использование верных слов для называния различий в величине предметов;
- появление способности объяснять свой выбор и критически относиться к результатам собственной деятельности;
- снижение тревожности и неуверенности в себе при выполнении работы.

Итак, сравнивая итоговые показатели констатирующего и контрольного экспериментов, мы видим, что показатели развития представлений о величине предметов у детей повысились. Наметилась положительная динамика.

Наглядно анализ итоговых данных представлен на графике 1.

*График 1 Сравнение уровней сформированности представлений о величине констатирующего и контрольного экспериментов*



Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности коррекционно-педагогического воздействия на формирование представлений о величине при использовании дидактических игр в работе с детьми среднего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Правильное восприятие величины предметов имеет важное значение в сенсорном развитии как детей с нормальным зрением, так и дошкольников со зрительной патологией. Однако у последних в связи с особенностями зрительного восприятия (снижение его скорости, точности, дифференцированности и пр.) нарушается процесс формирования представлений об отношениях величины между окружающими предметами.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что такие дети затрудняются в зрительном соотнесении предметов по величине; дифференциации предметов, мало отличающихся по размеру, а особенно в выделении и словесном обозначении отдельных параметров величины.

В связи с этим была разработана коррекционная программа, состоящая из системы дидактических игр, способствующих формированию представлений о величине предметов у дошкольников с косоглазием и амблиопией. Игры были разработаны с учетом особенностей сенсорного и психического развития детей среднего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.

Эффективность проделанной работы была доказана результатами контрольного эксперимента: у испытуемых повысился общий уровень развития представлений о величине предметов.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белостоцкий, Е. М. Что надо знать родителям о косоглазии детей. М.: МЕДГИЗ, 2009. 115с.
2. Бетелева, Т.Г., Дубровинская, Н.В., Фарбер Д.А. Сенсорные механизмы развивающегося мозга. М.: Наука, 2011. 360с.
3. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и дидактические материалы. Москва: Учпедгиз, 2014. 160 с.
4. Венгер, Л.А. Мухина, В.С. Психология. М.: Просвещение, 2008. 264с.
5. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / сост. Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2009. 580с.
6. Головина, Т.П. Литвак, А.Г. Сорокин, В.М. Практикум по тифлопсихологии. М.: Просвещение, 2011. 456с.
7. Григорьева, Л.П. Бернадская, М.Э. Блинникова, И.В. Солнцева, О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. М.: Школа – Пресс, 2008. 96с.
8. Григорьева, Л.П. О системе зрительного восприятия при нарушениях зрения // Психологический журнал, 2008. № 2. с.97
9. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. 96 с.
10. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников (Пособие для воспитателя детсада). / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 2013. 110с.
11. Ермаков, В.П. Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: Владос (гуманитарный издательский центр), 2015. - 237с.
12. Игра дошкольника/ Под ред. С. Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 2011. 283с.

13. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 2013. 197с.
14. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста. М.: Бук-Мастер, 2009. 346с.
15. Леонтьев, А.Н. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2010. 144с.
16. Мясникова, Л.В. Содержание коррекционной работы в дошкольном отделении Ресурсного центра для детей с нарушением зрения на базе школы III-IV вида / Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных и методических трудов / Под научной ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой. - Саратов: Издат. Центр «Наука», 2014. С. 73-79
17. Немов, Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2013. т. 1. 631с.
18. Никулина, Г.В. Фомичева, Л.В. Замашнюк, Е.В. Развитие зрительного восприятия: Учебное пособие/ Под ред. Г.В. Никулиной. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. 188с.
19. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения/ Под ред. М. И. Земцовой. М.: Просвещение, 2009. 91с.
20. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. М: Просвещение, Учебная литература, 2016. 144с.
21. Петровский, А.В. Общая психология. М.: Просвещение, 2009. 647с.
22. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 2013. 316с.
23. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. для

- воспитателей дет. сада и родителей. М: Просвещение: АО «Учебная литература», 2014. 112с.
24. Плаксина, Л.И. Математика в детском саду для детей с нарушениями зрения. М.: Просвещение, 2012. 318с.
25. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. Калуга: Изд-во «Адель», 2008. 118с.
26. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения. М.: Город, 2015. 612с.
27. Позднякова, В.Н. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2010. № 1. С.20-26.
28. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. М: Обруч, 2014. 72 с.
29. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / Под ред. Л. И. Плаксиной. М.: Издательство «Экзамен», 2014. 174 с.
30. Селиванова, Ю.В. Щетинина, Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ОВЗ (учебно-методическое пособие). Саратов, ИЦ «Наука», 2012. 118 с.
31. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. М.: Просвещение, 2011. 192с.
32. Сенсорное воспитание дошкольников/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М.: Изд-во академии пед. наук РСФСР, 2013, 105с.
33. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. М.: Огиз, 2009. 670с.
34. Скворцова, В.О. Игра как средство развития творческих способностей у дошкольников / Мастерство и творчество субъектов образования: теория

- и практика. Сб. науч. трудов / Под ред. Т.А. Молодиченко. Саратов: Издательство «ИП Баженов», 2010. С. 100-104
35. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф – Сервис, 2012. 250с.
36. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2013. 197с.
37. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду/ Под ред. А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной. М.: Просвещение, 2015. 180с.
38. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие: АПК и ПРО, 2011. 68с.
39. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск: Народная Асвета, 2016. 226с.
40. Урунтаева, Г.А. Афонькина, Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособия для студентов высших и средних пед. уч. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 304с.
41. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Под ред. А. А. Столяра. М.: Просвещение, 2008. 302с.