

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ  
ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ ЛИЦАМИ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА  
Студентки 5 курса 581 группы  
44.-3.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Тифлопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Осадчей Екатерины Евгеньевны**

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Б. Щетинина

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время в нашей стране наблюдается высокая распространенность ограничения трудоспособности лиц с нарушениями зрения. По статистике, в 2007 году на учете во Всероссийском обществе слепых (ВОС) состояло более 200 тысяч человек трудоспособного возраста с выраженными нарушениями функций зрительного анализатора (Н.М. Бубнов, 2007).

Наличие дефекта зрения значительно ограничивает жизненные перспективы человека в различных сферах жизни (получение желаемого образования, трудоустройства, создание семьи и т.д.). Результатом таких ограничений нередко становятся острые стрессовые реакции, которые сопровождаются негативными переживаниями, а также формированием личностных установок на инвалидность.

**Актуальность** изучения особенностей преодоления инвалидами по зрению жизненных трудностей, факторов, определяющих выбор стилей и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями обусловлена наличием у таких людей проблем социальной адаптации, связанных со спецификой инвалидизации. Как показывает практический опыт, лица с нарушениями зрения обладают достаточно высоким уровнем физической и интеллектуальной трудоспособности, а, следовательно, могут быть социально востребованными.

Исследования совладающего поведения инвалидов по зрению в зарубежной и отечественной тифлопсихологии немногочисленны и посвящены подросткам. Дефицит эмпирических знаний и теоретических представлений о психологических факторах данного вида поведения взрослых инвалидов по зрению ограничивает разработку эффективных методов и программ оказания им психокоррекционной помощи, направленной на формирование навыков конструктивного совладания с жизненными трудностями.

**Объектом исследования** являются стратегии преодоления лицами с

нарушением зрения жизненных трудностей.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические факторы, определяющие выбор инвалидами по зрению стилей и стратегий совладающего поведения.

**Цель исследования:** изучение психологических факторов совладающего с трудностями поведения у инвалидов по зрению.

Исходя из поставленной цели, в исследовании ставятся и решаются следующие **задачи:**

1. Провести анализ теоретических и эмпирических исследований проблемы специфических жизненных трудностей у инвалидов по зрению;
2. Рассмотреть основные подходы к изучению проблемы совладания личности с трудными жизненными ситуациями в норме и патологии;
3. Выявить и проанализировать наиболее значимые жизненные трудности инвалидов по зрению, а также характер сопряженных с ними эмоциональных переживаний;
4. Осуществить эмпирическое исследование стилей, стратегий и психологических факторов совладающего поведения у инвалидов по зрению;
5. Определить и описать типологические варианты совладающего поведения инвалидов по зрению в зависимости от тяжести зрительного нарушения, уровня социальной адаптированности и преобладающего сочетания личностных качеств.
6. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию эффективных копинг-стратегий у лиц с нарушением зрения

**Методологическую основу исследования** определили: идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского; идеи об общих закономерностях нормального и аномального развития (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский); положения о социальной природе вторичных нарушений в

развитии у детей и теория социальной компенсации Л.С. Выготского, лежащие в основе современной тифлопсихологии (А.И. Зотов, А.Г. Литвак, В.А. Момот, Л.И. Солнцева); концепция эволюции отношения государства и общества к людям с различными нарушениями в развитии и инвалидам (Н.Н. Малофеев); учение о стрессе Г. Селье; транзакциональная когнитивная теория стресса и копинга (Р. Лазарус, К. Олдвин); отечественный социально-психологический подход к совладающему с трудностями поведению (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Л.А. Китаев-Смык), концепция совладающего поведения личности, разрабатываемая в рамках субъектно-деятельностного подхода (Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова).

#### **Гипотезы исследования:**

Совладающее поведение лиц с нарушениями зрения представляет собой преодоление особых жизненных трудностей, которые имеют собственную специфику, определяемую степенью нарушения.

Вариативность выбора стилей и стратегий совладающего поведения лиц с нарушениями зрения определяется степенью нарушения, временем его возникновения, степенью социальной адаптированности/дезадаптированности в сочетании с различными комбинациями личностных качеств.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Совладая с трудной и необратимой ситуацией, обусловленной зрительной депривацией, инвалиды по зрению могут использовать конструктивные стили и стратегии совладания: проблемно-ориентированный копинг, эмоционально-ориентированный копинг; при этом лица с меньшей степенью нарушения зрения чаще используют стили и стратегии, ориентированные на социальную поддержку, чем лица с глубокими нарушениями зрения.
2. Одним из важнейших факторов, определяющих выбор инвалидами по зрению конструктивных стилей и стратегий совладающего поведения, является такое личностное качество, как интернальный тип локуса

субъективного контроля.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав, логически разделенных на параграфы, заключения, библиографии и приложений. В первой главе **«Зрительная депривация как причина специфических жизненных трудностей»** анализируются личностные особенности инвалидов по зрению, сущность и психофизиологические аспекты влияния глубокого нарушения зрения на жизнедеятельность и психологическое благополучие человека, его эмоциональные переживания и стрессовые состояния, обусловленные зрительной депривацией, рассматривается своеобразие жизненных трудностей людей с глубокой патологией зрения и пути преодоления этих трудностей в процессе оказания лицам данной категории реабилитационной помощи. Во второй главе **«Теоретические основы изучения совладания личности с трудными жизненными ситуациями»** рассматривается совладающее поведение личности, как психологический феномен, определяющий преодоление человеком жизненных трудностей различной степени стрессогенности. Третья глава **«Эмпирическое изучение психологических факторов совладающего с трудностями поведения у инвалидов по зрению»** содержит описание эмпирического исследования и анализ его результатов.

Для решения задач исследования был сформирован комплекс из следующих психодиагностических **методик:**

- авторская анкета (для сбора информации о степени и времени развития нарушения зрения, определения наиболее актуальных для инвалидов по зрению жизненных трудностей, используемых способов их преодоления, и эмоциональных переживаний лиц данной категории при преодолении трудной жизненной ситуации);
- адаптированная Т.Л. Крюковой (2002) методика многомерного измерения копинга «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н.С. Эндлера и Дж.А. Паркера для диагностики наиболее предпочитаемых стилей совладающего с трудностями поведения;

- адаптированная Е.Ф. Бажиным, С.А. Голькиной, А.М. Эткингом (1989), методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера, позволяет установить преобладающий тип локуса субъективного контроля как меру готовности брать на себя ответственность за происходящие с ними события в основных сферах жизнедеятельности.

### **Заключение**

В современной психологической науке наблюдается повышенный интерес к особенностям поведения в трудных ситуациях и стрессоустойчивости представителей различных социальных категорий, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Совладающее с трудностями поведение, как особый вид социального, осознанного, ситуативно и личностно детерминированного поведения определяет уровень психофизического благополучия человека, составляет его ресурсный и адаптационный потенциал и относится к факторам целенаправленной активности личности. При этом совладание личности с жизненными трудностями, обусловленными хроническим соматическим заболеванием, рассматривается как совладание со стрессом ненормативного (экстремального) характера.

Инвалиды по зрению вынуждены преодолевать трудности нестандартного характера, обусловленные глубокой зрительной депривацией, как непреодолимой трудной ситуацией. Эффективность преодоления инвалидами по зрению специфических жизненных трудностей, как нам представлялось на этапе формирования гипотез исследования, должна зависеть от ряда тесно взаимосвязанных между собой факторов, относящихся как непосредственно к характеристикам зрительного нарушения, так и к личностным особенностям людей с тяжелыми нарушениями зрения, сформировавшимся на протяжении жизни в условиях зрительной депривации. Смысл проведенного исследования состоял в

попытке анализа индивидуально-психологических факторов и определении их роли в формировании сложного феномена совладающего поведения, составляющего один из важнейших механизмов жизнедеятельности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные в процессе исследования результаты позволяют нам сделать следующие **выводы**:

1. Представление о собственных возможностях в преодолении жизненных трудностей у инвалидов по зрению связано со степенью выраженности, а также со степенью социальной адаптированности индивида. В частности, низкая оценка своих возможностей отмечается чаще у инвалидов с наиболее глубокими нарушениями зрения, чем у слабовидящих.
2. Инвалиды по зрению способны использовать *конструктивные* стили и стратегии совладающего поведения, такие как *проблемно-ориентированный копинг*, *эмоционально-ориентированный копинг*.
3. В результате исследования было обнаружено, что 15% испытуемых обладают высоким уровнем проблемно-ориентированного копинга. То есть, при столкновении с трудной жизненной ситуацией такие люди склонны прибегать к рациональному анализу проблемы, связанному с созданием и выполнением плана разрешения трудной ситуации.
4. 35% опрошенных характеризуются высоким уровнем эмоционально-ориентированного копинга. Эмоционально-ориентированный копинг (или временно помогающий) включает в себя мысли и действия, цель которых - снизить физическое или психологическое влияние стресса.
5. Высокий уровень копинга, ориентированного на избегание, характерен для 15% опрошенных. В трудных жизненных ситуациях эти люди пытаются уклониться от проблемы, нередко прибегая к ее отрицанию или фантазированию.
6. 20% опрошенных обладают высоким уровнем отвлечения. В трудных жизненных ситуациях эти люди прибегают к активному выключению

из сознания проблемы, чаще всего объясняя это ожиданием более благоприятных условий для разрешения ситуации.

7. 15% испытуемых (4 человека) характеризуются высоким уровнем социального отвлечения. При столкновении с трудной жизненной ситуацией такие люди чаще всего прибегают к поиску и использованию социальной поддержки, совладанием со стрессом и проблемами с помощью других людей.
8. Инвалиды по зрению с экстернальным локусом контроля вне зависимости от тяжести зрительного нарушения, склонны использовать *неконструктивные* стили и стратегии, чаще всего ориентированные на избегание решения проблем.
9. Одним из важнейших факторов, определяющих выбор *конструктивных* стилей и стратегий совладающего поведения, выступает интернальный тип локуса субъективного контроля.
10. Наиболее актуальными проблемами, связанными с нарушениями зрения, по словам испытуемых являются: затруднения при чтении вывесок, оплата проезда в общественном транспорте, отсутствие способа заработка, а также проблемы бытового плана (трудности при попытках помочь с домашним заданием ребенку и т.п.).
11. По данным методики «Диагностика уровня субъективного контроля» (Дж. Роттера) испытуемые склонны проявлять, преимущественно интернальный локус контроля.
12. У испытуемых проявляется интернальный тип контроля в семейных отношениях, в области достижений и в отношении здоровья и болезни. В области неудач, в области производственных отношений и в области межличностных отношений преобладает экстернальный локус контроля.
13. В ходе исследования была выявлена взаимосвязь между фактором “Социальное отвлечение” и группой инвалидности. Люди с меньшей степенью нарушения зрения, сталкиваясь с трудной

жизненной ситуацией, склонны к поиску социальной поддержки. Такие люди стремятся больше контактировать с другими людьми, при этом общение не предполагает разрешение возникшей проблемы.

14. Различные сочетания личностных качеств, психологических образований, степени социальной адаптированности и степени выраженности нарушения зрения позволяют выделить типологические варианты совладающего поведения, которые могут быть использованы в реабилитационной практике при разработке программ социально-психологической адаптации инвалидов по зрению.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцыферова Л.И. «Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита» // Психологический журнал. 1994. Т.15. №1.
2. Анцыферова Л.И. «Психология повседневности: жизненный мир личности и "техники" ее бытия» // Психологический журнал. 1993. №2.
3. Альманах института коррекционной педагогики. [Электронный ресурс] URL: <http://almanah.ikprao.ru/> (дата обращения: 17.12.2016)
4. Бодров В.А. «Когнитивные процессы и психологический стресс» // Психологический журнал. 1996. Т. 17 №4
5. Выготский Л.С. «Слепой ребёнок» // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т. 5
6. Венгер А.А., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников»// Дефектология. - 2001. - № 2
7. Волкова Н.В. «Copingstrategies как условие формирования идентичности» // Мир психологии. 2004. №2
8. Григорьева Л.П., «Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»// Учеб.-метод. пособие.- М.: АПН СССР НИИД, 1990.
9. Дементий Л.И. «К проблеме диагностики социального контекста и стратегий копинг-поведения» // Журнал прикладной психологии. 2004. №3.
10. Денискина В.З. «Психология воспитания детей с нарушением зрения» // под ред Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной. М.: Налоговый вестник, 2004.
11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения» - М.: Просвещение, 1990
12. Земцова М.И. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения» - М.: Просвещение, 1978.

13. Корнилова И.Г. «Личностное своеобразие и его роль в процессе социализации подростков с патологией зрения» // Дефектология. 2001. № 2. с. 3–12.
14. Консультация по специальной психологии и коррекционной педагогике ИКП РАО. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс] URL: [http://www.school.edu.ru/faq.asp?ob\\_no=16204&pg=18](http://www.school.edu.ru/faq.asp?ob_no=16204&pg=18) (дата обращения: 17.12.2016)
15. Коррекционной Педагогике РАО, 2000г. Выпуск 1 [Электронный ресурс]. URL: [http://pedlib.ru/Books/4/0008/4\\_0008-8.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0008/4_0008-8.shtml) (дата обращения: 17.12.2016)
16. Компенсация слепоты с помощью тифлоприборов. «Известия АПН РСФСР», вып. № 90, М., 1957
17. Литвак А.Г. «Психология слепых и слабовидящих»: учеб.пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена.
18. Малофеев Н.Н. «Специальное образование в меняющемся мире» // Россия.: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. М.: Просвещение, 2010. Ч.1.
19. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. «Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России» // Альманах Института.
20. Мещеряков А.И. «Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения» - М.: "Педагогика", 1974.
21. Моргулис И.С. «Руководство познавательной деятельностью слепых и слабовидящих детей в процессе обучения» - Киев, 1974.
22. Муратов Р.С. «Технические средства обучения слепых и слабовидящих школьников» - М. 1968.
23. Нартова-Бочавер С.К. «"Copingbehavior" в системе понятий психологии личности» // Психологический журнал. 1997. Т.18. №5.
24. Никулина Г.В. «Охраняем и развиваем зрение» - С.–Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2002.

25. О возможности компенсации слепоты техническими средствами, «Доклады АПН РСФСР», № 3, 1957, М
26. О компенсации слепоты техническими средствами. «Труды 2-ой научной сессии по дефектологии», Изд. АПН РСФСР, М., 1958
27. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
28. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Метод. рекомендации / под ред. Л.И. Солнцевой. М., 2001.
29. Пограничные вопросы дефектологии. Психологическая библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://bookap.info/klasik/defect/gl48.shtm> (дата обращения: 17.10.2016)
30. Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / под ред. А.И. Зотова. Л., 1981
31. Прайс Р. «Ситуации риска» // Психология социальных ситуаций. Хрестоматия. / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер. 2001.
32. Прохоров А.О. «Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности» – М.: ПЕР СЭ. 2005.
33. Пузанов Б.П. Словарь-справочник. Дефектология // Москва «Новая школа», 1996.
34. Рудакова Л.А. «Коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога» - С.–Петербург, 1999
35. Л.И. Солнцева, Е.Н. Подколзина «Воспитание и обучение слепого дошкольника»/Москва-2005
36. Солнцева Л.И. «Тифлопсихология детства» - М.: «Полиграф сервис», 2000.
37. Солнцева Л.И. «Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики» - М.: ООО ИПТК «Логос» ВОС, 2006.

38. Солнцева Л.И. «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста» - М.: Педагогика, 1980.
39. Солнцева Л.И. «Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях» // Дефектология. 2000. № 4. С. 3–8.
40. Тупоногов Б.К. «Основы коррекционной педагогики»: учеб.пособие. 2-е изд., испр. М.: Город Детства, 2008.
41. Тупоногов Б.К. «Теоретические основы тифлопедагогики»: учеб.пособие. М.: АПК и ПРО, 2001.
42. Феоктистова В.А. «Формирование навыков общения у слабовидящих детей». СПб., 2005.
43. Хекхаузен Х. «Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения» // Психология социальных ситуаций. Хрестоматия. / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер. 2001.
44. WebИРБИС 2007. [Электронный ресурс] URL: <http://irbis.sarspeclib.ru/> (дата обращения: 17.10.2016)