

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 581 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Тифлопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Ципленковой Ирины Игоревны

Научный руководитель

доц., канд. педаг. наук, доц.

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой

проф., доктор социол. наук, проф.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в области специальной педагогики и психологии появилось огромное количество исследований, посвященных воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе формированию их коммуникативных навыков.

Старший дошкольный возраст – важный период, в котором формируются основные черты личности и характера, поведение в различных ситуациях, способность выражать свои желания и потребности относительно желанием и потребностям других людей. Этот период чрезвычайно важен и для осуществления целенаправленной коррекционной работы с детьми, которые нуждаются в дополнительной помощи специалистов, в частности, тифлопсихологов и тифлопедагогов.

Данная тема актуальна, так как несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с нарушением зрения, их речевая ограниченность и пассивность, а также эмоциональная скованность, зажатость осложняют не только процессы воспитания, обучения и общения для них, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, но и препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации детей в будущем.

Для ребенка с нарушенным зрением общение играет очень важную роль. Общение в данном случае – эффективное средство коррекции и компенсации вторичных отклонений в психическом развитии, которые возникли на фоне зрительного дефекта.

Дефицит информации об окружающем мире приводит к нарушению развития слабовидящих детей, количество таких детей с каждым годом возрастает. Изменение процессов зрительного восприятия, а именно фрагментарность, нечеткость, схематизм окружающих образов негативно влияет на развитие коммуникативной сферы деятельности и её

составляющих (средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности) и поэтому требует специальной коррекции.

По мнению Л.С. Выготского судьбу личности решает не сам по себе дефект, а его социальные последствия. Л.С. Выготский утверждал, что органический дефект вызывает "социальный вывих", так как недостаток зрения заставляет ребенка перейти в особую социальную позицию, когда его отношения с окружающим миром, в том числе и в семье, приобретает иную, чем у нормально видящих, окраску(Выготский 1999).

Исходя из вышесказанного актуальной проблемой современной тифлопсихологии и тифлопедагогики является развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения.

Цель дипломного исследования – *выявление особенностей коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями зрения и организация коррекционно-развивающей работы по их формированию.*

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной сферы у старших дошкольников.

Предмет исследования – особенности формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогические, теоретические и методические источники по данному вопросу.
2. Выявить особенности формирования коммуникативной сферы у дошкольников 5-6 лет с нарушениями зрения в процессе констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.
3. Разработать рекомендации по коррекции коммуникативной сферы у дошкольников с нарушениями зрения.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, педагогическое наблюдение;

эксперимент (констатирующий, контрольный, формирующий); сравнительный анализ данных (количественный и качественный) и обобщение. Использовался психодиагностический инструментарий (методики "Колобки настроения", "Жёлтый и чёрный домики", "Нарисуй свою семью" и др.).

Организация исследования. Исследование проводилось на базе старшей группы (5-6 лет) детского сада компенсирующего вида № 3 «Радуга» г. Балаково. В экспериментальной работе участвовало 10 детей, 4 девочки, 6 мальчиков, с нарушениями зрения.

Исследование включало 4 этапа:

1 этап – подготовительный, предварительный: с одной стороны его можно назвать *теоретическим*, с другой стороны, он уже является для нас *творческим*, т.к. изучение специальной литературы сопровождалось сбором материала и его творческой переработкой и адаптацией к задачам исследования.

2 этап – диагностический (констатирующий). Цель: определение сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с нарушениями зрения.

3 этап – обучающий (формирующий). Цель: экспериментальное применение адаптированных нами методик для формирования коммуникативной сферы детей.

4 этап – контрольный этап (анализ и обобщение).

Структура работы. Дипломное исследование состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ раскрывается в 2-х главах. В 1-й главе приводится теоретическое обоснование проблемы формирования коммуникативной сферы у дошкольников с нарушениями зрения, представлены особенности формирования общения у детей с нарушениями зрения.

Изучив специальные источники, мы сделали определённые выводы:

- 1) Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста организуется и протекает благодаря связям нарушенного зрительного анализатора с сохранными. Они включаются в структуру стадий компенсации зрительного дефекта.
- 2) В дошкольном возрасте одним из средств компенсации является речь и развитие сигнификативной функции речи посредством абстрагирующей и обобщающей работы мысли.
- 3) Зрение и речь представляют собой механизм овладения коммуникацией, так как их тесная взаимосвязь является основой перевода всех образов любой модальности на зрительные схемы.
- 4) Для детей с нарушениями зрения характерно своеобразное психическое развитие. Существующие в настоящее время программы специального обучения, направленные на формирование коммуникативной активности дошкольников, не всегда могут быть эффективно использованы в работе с детьми, имеющими множественные нарушения, поскольку содержание традиционных методик недостаточно учитывает качественное своеобразие структуры нарушений, а также индивидуальные проявления дефекта.

Таким образом, анализируя исследования, касающиеся обучения и воспитания школьников со сложным дефектом развития, мы пришли к выводу, что необходимы дальнейшие поиски новых приёмов, методов коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Именно этому посвящена 2 глава нашего дипломного сочинения, в которой предлагается экспериментальное исследование коммуникативной сферы детей с нарушениями зрения.

Для выявления специфики формирования коммуникативной деятельности у старших дошкольников было организовано эмпирическое исследование в детском саду г. Балаково Саратовской обл. Испытуемые - 10 детей пяти- и шестилетнего возраста, имеющие нарушения зрения и находящиеся в группе риска, 4 девочки и 6 мальчиков.

Для того чтобы понять уровень развития коммуникативных навыков у детей, мы использовали адаптированную и дополненную методику «Моя семья» с целью рассмотреть особенности коммуникативных навыков у детей в данной группе.

Вывод: при проведении обследования было выявлено, что для большинства испытуемых дошкольников словесный рассказ о своей семье вызвал затруднение.

На **формирующем этапе**, в соответствии с индивидуальными особенностями детей экспериментальной группы, были использованы упражнения из серии *«Колобки настроения», «Жёлтый и чёрный домики» и др.*

Мы применяли также оригинальный опыт формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением зрения через сенсорный опыт Т.А. Першиной (её методика также была нами адаптирована). Эта система включала:

1. Организация предметно-развивающей среды в группе.
2. Разработка комплекса коррекционных игр и упражнений, направленных на активизацию чувственного познания и речи.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей в непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Вывод: систематическая и целенаправленная работа по данной проблеме поможет нашим детям с нарушением зрения стимулировать сенсорное развитие, компенсировать сенсорные впечатления, сохранить и поддержать индивидуальность ребенка, активизировать и развить коммуникативные способности.

На **контрольном** мы, во-первых, выявляли симпатии и антипатии детей друг к другу, которые напрямую связаны с речевой (коммуникативной) мотивацией и выражаются в размещении сверстников в жёлтом и чёрном домиках: большинство детей разместили себя и сверстников в жёлтом домике, что свидетельствует о симпатии к

сверстникам, о положительном невербальном коммуникативном контакте по отношению к сверстникам, и незначительное число сверстников в чёрный домик.

Для оценки коммуникативных навыков на *контрольном этапе* мы взяли примерно ту же ситуацию и тему, что и на констатирующем этапе, усилив её сравнительным компонентом: детям предлагалось сравнить свою семью и семью любимого героя из книги или мультфильма.

При проведении обследования было выявлено, что для большинства испытуемых дошкольников словесный рассказ о своей семье в сравнении с семьёй главного героя из любимого мультфильма не вызвал затруднения.

Таким образом, практически у всех детей после экспериментальной работы наметилось значительное улучшение в развитии коммуникативных компетенций. Можно сказать, что в результате *проведения коррекционно-развивающей работы по формированию речевого общения у дошкольников экспериментальной группы*, в целом уровень коммуникативных умений в группе повысился на 20%, так как при проведении констатирующего эксперимента были выявлены 4 ребенка из 10 с низким уровнем развития коммуникативной сферы, а на контрольном этапе таких детей оказалось только двое из 10.

Таким образом, подтвердилась эффективность начатой нами коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование коммуникативной сферы у детей с нарушениями зрения, которая в дальнейшем будет продолжена.

В нашей работе мы использовали традиционную и экспериментальную методику нескольких авторов, адаптировав её для дошкольников 5-6 лет с нарушениями зрения. Мы опирались на публикации преподавателей кафедры коррекционной педагогики СГУ им. Н.Г. Чернышевского доцентов Л.В. Мясниковой (о ранней помощи детям с нарушениями зрения, о конкретных направлениях этой помощи – 2011-2016) и Н.В. Павловой (о формировании и совершенствовании

коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья – 2006-2016).

Мы представили описание этапов организации специальной экспериментальной работы, в том числе показали перспективы её развития.

Множество сложных проблем, с которыми обычно сталкиваются воспитатели и педагоги в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения, можно решить, если прибегнуть к разнообразию методов, применяемых для формирования коммуникативной сферы.

Главной целью коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения зрения, большинство исследователей считают их социально-бытовую адаптацию. Она подразумевает в том числе развитие эмоциональной сферы – способности ориентироваться в собственных чувствах и желаниях, понимать эмоции и состояния других людей.

Таким образом, развитие социальной и эмоциональной сфер жизни ребенка мы будем считать приоритетными в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.

Заключение

В данной магистерской работе мы рассмотрели особенности формирования коммуникативной сферы у старших дошкольников, имеющих различные нарушения зрения, а также находящихся в группе риска.

Изучение литературы по проблеме исследования показало, что проблема формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями зрения недостаточно отражена в специальной литературе; разработка путей формирования коммуникативных навыков у этих детей по-прежнему является одной из актуальных задач теории и практики.

Мы выбрали в качестве перспективного направления исследования поиски приёмов и средств по формированию коммуникативной сферы у дошкольников 5-6 лет с нарушениями зрения.

Цель и задачи нашего исследования в целом выполнены, проведена экспериментальная практическая работа (4 этапа), сравнительный анализ результатов; разработка новых заданий для дошкольников с нарушениями зрения продолжается.

Практическая значимость исследования связана с возможностями для тифлопедагогов и студентов-практикантов использовать материалы исследования для развития детей с нарушениями зрения, что позволяет в перспективе продолжить разработку экспериментальных заданий для данной категории детей уже в статусе школьников.

Список основных использованных источников

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с. (Психология: Классические труды).
2. Григорьева Л. П. Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия. м.: апн СССР, 1990. 172 с.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: учеб. пособие [Текст] /В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : ВЛАДОС, 2000.
4. Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: медицина, психология, педагогика. М., 2002.
5. Егоршина, Л. М. Полисенсорная основа воспитания и обучения детей с глубокой зрительной патологией [Текст] / Л. М. Егоршина // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения. – М. : ВОС, 1997.
6. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., 2005.
7. Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. М., 1996.
8. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра: драматизация. М., 2004.
9. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. М., 2003.

10. Леонтьев А.Н. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М., 2004, 206 с.
11. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] / А. Г. Литвак. – СПб.: Каро, 2006.
12. Маллаева Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. М., 2002 58с.
13. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения.- Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с.
14. Мясникова Л.В. Создание коррекционно-развивающей среды для слепого ребёнка в домашних условиях // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 5. С.29-33. ISSN: 2074-4986
15. Мясникова Л.В. Коррекция физического развития детей, имеющих комплексные нарушения, средствами музыкально-двигательной терапии // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение: Материалы V Международной научной конференции. Саратов, 8 апреля 2016 года / Ю. О. Бронниковой, Л. В. Мясниковой, Т. Г. Фирсовой (отв. ред.). М.: Издательство «Перо», 2016. С. 762-765. [Электронное издание]. ISBN 978-5-906883-04-9
16. Мясникова Л.В. Зарубежный опыт организации служб ранней помощи детям с нарушениями развития // Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества» Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2016. С. 417-421. ISBN 978-5-91879-606-1
17. Мясникова Л.В. Оказание ранней коррекционной помощи детям с тяжелой зрительной патологией на базе школы для детей с нарушениями зрения // Инновации и педагогическое творчество в образовании: Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой, В.О. Скворцовой. Саратов: ИЦ «Наука», 2016. С. 240-244. ISBN 978-5-9999-2732-3
18. Павлова Н.В. Вариативные средства развития коммуникативных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции. М.: Изд-во «Перо», 2016 [Электронное издание]. С. 735-742. [Электронное издание]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28157030>
19. Павлова Н.В. Взаимосвязь изобразительного и речевого творчества школьников в норме и с различными нарушениями в развитии // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2011. № 2-3. С. 141-148.

20. Павлова Н.В. Мотивационный компонент упражнений по русскому языку как способ формирования коммуникативных умений учащихся с нарушениями интеллекта // Социокультурная интеграция и специальное образование. Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. М., 2015. С. 191-199. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24404274>
21. Павлова Н.В. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова и др. Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2014. с. 196-246. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf
22. Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по напр-ю «Спец. (деф.) образ.». Часть 1: Обучение грамоте, чтению и развитие речи школьников с ОВЗ. Изд-е 2-е, испр. и доп. Саратов: ИЦ «Наука», 2017. – 156 с.
23. Павлова Н.В., Шевченко Л.В. Речевое творчество при изучении русского языка в начальных классах // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. трудов / под ред. Л.И. Черемисиновой. Саратов: Изд-во «Саратовский источник». 2016. Вып. 8. С. 115-122. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26767608>
24. Павлова Н.В. Вариативные средства развития коммуникативных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции. М.: Изд-во «Перо», 2016 [Электронное издание]. С. 735-742. [Электронное издание]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28157030>
25. Солнцева Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). М.: Классике Стиль, 2006. 256 с
26. Солнцева Л.И. Воспитание слепых детей. Советы родителям. 2 издание М., 2005. 273 с.
27. Сосновский Б.А. Психология. - М., 2005. 413 с.
28. Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. М.: Издательство «Перо», 2015. – 552 с.
29. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005. 113 с.