

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра коррекционной педагогики*

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ В  
ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

5 курса 581 группы  
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование  
профиля «тифлопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АЛЬБОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с дошкольного возраста начинают формироваться такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. Самообслуживание как один из видов трудовой деятельности играет основную роль в становлении у ребенка самостоятельности.

Дефект зрения обуславливает трудности формирования хозяйственно-бытовых навыков и навыков самообслуживания, о чём говорят в своих работах В. З. Денискина, Е. В. Замашнюк, Л. Б. Осипова, Л. И. Солнцева, С. М. Хорош, Л. М. Шипицына и др. Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия не позволяет детям иметь достоверную информацию о действии, что осложняет выполнение культурно-гигиенических навыков. Взаимосвязь анализирующих действий с характером моторных движений руки и глаза является причиной недостаточности развития предметно-практических действий.

При этом наблюдается неуверенность при выполнении действий, их недостаточная четкость и замедленность. Однако исследований, посвященных коррекционной работе по развитию хозяйственно-бытовых навыков у детей с глазной патологией, проведено недостаточно. Вместе с тем, педагоги образовательных учреждений испытывают потребность в практических рекомендациях по данной проблеме.

Возникает противоречие между необходимостью развития хозяйственно-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и недостаточным уровнем разработанности поставленного вопроса.

Проблема исследования. Каковы особенности формирования хозяйственно-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения?

**Цель** – теоретически обосновать и экспериментально определить особенности формирования хозяйственно-бытовых навыков в процессе трудового обучения слабовидящих дошкольников.

**Объект исследования** – трудовое обучение слабовидящих дошкольников.

**Предмет исследования** – процесс формирования хозяйственно-бытовых навыков в процессе трудового обучения слабовидящих дошкольников.

**Задачи исследования:**

- описать психофизиологические особенности слабовидящих дошкольников;
- определить особенности формирования трудовой деятельности у слабовидящих дошкольников;
- рассмотреть особенности формирования навыков самостоятельности в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда;
- организовать и провести экспериментальное исследование формирования хозяйственно-бытовых навыков в процессе трудового обучения слабовидящих дошкольников;
- теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию хозяйственно-бытовых навыков слабовидящих дошкольников;
- экспериментально проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования хозяйственно-бытовых навыков у дошкольников с нарушением зрения будет проходить более эффективно в специально созданных педагогических условиях, подобранных в соответствии с диагнозом и индивидуальными психофизическими особенностями детей в ходе реализации программы трудового обучения.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются работы В. З. Денискиной, Е. В. Замашнюк, Л. Б. Осиповой, Л. И. Солнцевой, С. М. Хорош, Л. М. Шипицыной и др.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности **методов**:

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;

- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, включали: наблюдение и тестирование;

- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

**Экспериментальная база исследования:** МАДОУ № 3 «Радуга» г. Балаково.

**Структура исследования** отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретическое исследование формирования хозяйственно-бытовых навыков в процессе трудового обучения слабовидящих дошкольников»** рассматривается хозяйственно-бытовая деятельность детей с нарушением зрения, к которой относятся культурно-гигиенические навыки, поведение за столом, хранение личных вещей и др.

На первое место выходит развитие у детей необходимой координации движений, ориентировке в пространстве. Доброжелательность, ненавязчивая помощь, пояснение как правильно надо выполнять те или иные действия и непременный контроль со стороны воспитателя позволяют малышу посте-

ленно осваивать трудовые навыки. Специфичным является и то, что формирование и совершенствование трудовых навыков протекает, сопряжено с уточнением, коррекцией и обогащением представлений и понятий о качествах и свойствах предметов, с которыми соприкасается слабовидящий ребенок.

И здесь незаменимым средством, по мнению Грязевой Л. Г., становится игра. Наблюдая за деятельностью взрослых, дети получают информацию о различных видах труда, профессиях, о роли техники в работе и жизни человека, о результатах и продуктах труда и т.д. Все это затем становится сюжетом игр детей, в которых они стремятся подражать взрослым. Такую игру необходимо поощрять, мотивируя и направляя ее в нужное русло.

Педагогическая практика Л.И. Солнцевой подтверждает, что занятия различными видами трудовой деятельности не только доступны детям с нарушенным зрением, но и стимулируют саморазвитие их творческих способностей, служат источником формирования личности. Коррекционно-развивающая направленность трудового воспитания в условиях дошкольного учреждения обеспечивает детям поэтапный переход от состояния социальной дезадаптации к состоянию адекватного взаимодействия с реальной действительностью.

Обучение дошкольников с нарушениями зрения по программе «Социально-бытовая ориентировка» предполагает не только формирование знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки, но и создание условий к предупреждению проявления нежелательных качеств личности, таких как несамостоятельность, состояние беспомощности, негативное и индифферентное отношение к бытовой и другим видам деятельности.

Таким образом, для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, жизненно важным становится овладение знаниями, умениями и навыками хозяйственно-бытовой деятельности.

Во второй главе «**Экспериментальное исследование формирования хозяйственно-бытовых навыков в процессе трудового обучения слабовидящих дошкольников**» представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня навыков самообслуживания старших дошкольников с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности у старших дошкольников после коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проводилось в течение учебного года. В эксперименте участвовало 18 человек в возрасте старшей группы (5-6 лет).

В соответствии с темой исследования были выделены три уровня развития навыков хозяйственно-бытового труда:

**Высокий уровень** развития самостоятельности - проявляют инициативу, умеют подбирать инвентарь для предстоящей деятельности, не нуждаются в пошаговом контроле.

**Средний уровень** развития самостоятельности - выполняют задания по хозяйственно-бытовому труду под руководством взрослого, доводят дело до конца.

**Низкий уровень** развития самостоятельности - затрудняются в выполнении трудовых операций даже при контроле взрослого, не доводят дело до конца.

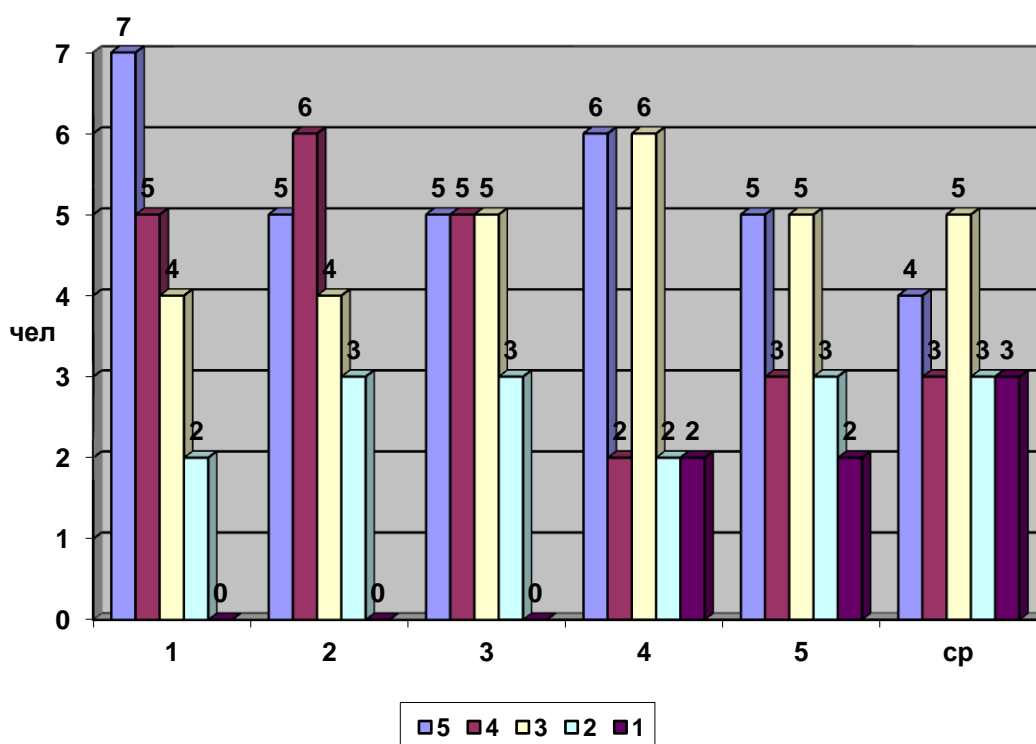
Было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в целом сформированы хозяйственно-бытовые навыки, но требуется их коррекция, существует необходимость в разработке коррекционной программы, которая бы сформировала хозяйственно бытовые навыки у детей данной категории.

Была разработана коррекционная программа по формированию хозяйственно-бытовых навыков у старших дошкольников с нарушением

зрения. Содержание программы по формированию хозяйственно-бытовых навыков включало такие раздела, как: «Самообслуживание»; «Хозяйственно-бытовой труд»; «Труд в природе»; «Ручной труд». Занятия проводились с подгруппой детей с количестве 5-8 человек в первой половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Все обучение строилось на основе предметно-практической деятельности детей. Игровая форма на занятиях использовалась как доминирующая.

По результатам коррекционного обучения был проведен контрольный эксперимент, который показал следующее: показатели сформированности хозяйственно-бытовых навыков повысились.

Сравнительные данные по результатам констатирующего и контрольного экспериментов представлены на рис. 5



Высоким уровнем развития хозяйственно-бытовых навыков стали обладать 33,3 % детей (увеличение на 11,11 %). Средним уровнем стали обладать 55,55 % детей (увеличение на 11,11 %). Низкий уровень был выявлен у 11,11 % детей (снижение показателя на 22,22 %).

Анализ данных, полученных после проведения формирующего этапа эксперимента, показал, что уровень развития хозяйственно-бытовых навыков в ходе использования коррекционной программы трудового обучения повысился. Количество детей с низким уровнем развития хозяйственно-бытовых навыков снизилось с 6 до 2 детей.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности коррекционно-педагогического воздействия по формированию хозяйственно-бытовых навыков при использовании коррекционной программы в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по организации системы игровых занятий с использованием дидактических игр направленных на формирования хозяйственно-бытовых навыков.

В ходе формирующего этапа была предложена и апробирована коррекционная программа трудового обучения слабовидящих дошкольников, направленных на формирование хозяйственно-бытовых навыков у детей с нарушением зрения.

Анализ результатов обучающего эксперимента позволяет говорить об эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по развитию и формированию навыков хозяйственно-бытового труда.

После реализации формирующих мероприятий была осуществлена работа по определению успешности проведенной коррекционной программы.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности коррекционно-педагогического воздействия по формированию хозяйственно-бытовых навыков при использовании коррекционной программы трудового обучения в работе детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.

Таким образом, цель исследования достигнута.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимова, Н.Л. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: методические рекомендации / Н. Л. Анисимова, И. В. Новичкова, Л. И. Солнцева. М.: Логос ВОС, 2001. 96с.
2. Белявский, Б. В. Современные проблемы социально-трудовой адаптации учащихся коррекционных школ. Екатеринбург, 2012.
3. Бернадская, М. Э. Особенности зрительного восприятия младших школьников с нормальным и глубоко нарушенным зрением: учеб. пособие /М. Э. Бернадская. М.: ВЛАДОС, 2002. 32с.
4. Буре Р.С., Година Г.Н, Шатова А.Д. и др. Под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2009. 96 с.
5. Буре, Р.С., Воспитатель и дети.[Текст] / Р.С.Буре, Л.Ф. Островская М.: Просвещение, 2011.С.121
6. Ветлугина В. П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта [Текст] / В. П. Ветлугина // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 188-191.
7. Волоков, В.С. Детская психология: Логические схемы.[Текст]/В.С. Волоков, Н.В. Волкова М.: Владом, 2009. С. 256
8. Волчкова, В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. [Текст] / В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова-ТЦ &laquo;Учитель&raquo; 2012. С. 157
9. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей /Под ред. А.Г. Литвака. СПб., 2011.
10. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / Научный редактор доц. В. А. Феоктистова. М.: Логос, 2013. 78 с.
11. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 2002.
12. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский М.: ВЛАДОС, 2007. С.302
13. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. [Текст] /Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова М.: ВЛАДОС, 2006г. С.160
14. Грязева Л. Г. Самообслуживание как основной вид трудового воспитания в домах ребёнка [Текст] / Л. Г. Грязева, М. М. Квасникова, Е. В. Исаева // Современная психология: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 36-38.

15. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. [Текст] /И. В. Гурина, В.И. Логинова СПб.:Акцидент, 2008.
16. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер. М.: Педагогика, 2006.
17. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. научно-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. 28-30 октября 1996 г., С.-Петербург. / Ред. Е.М. Папина. М.: Логос, 1997. 115 с.
18. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов [Текст] / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Челябинск, Цицеро, 2010. 252 с.
19. Ермаков, В.П. Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие. М.: Владос, 2000.
20. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ.[Текст] /В.А. Зебзеева М.: Сфера, 2011.С.250
21. Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. М.: Просвещение, 2013. 159 с.
22. Зрительная и интеллектуальная работоспособность слепых и слабовидящих школьников младших классов. Методические рекомендации / Под ред. А.Г. Литвака. Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986. 16 с.
23. Кинаш, Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2002. № 1. с. 17.
24. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика.[Текст] /С.А.Козлова, Т.А. Куликова / М.: Академия, 2011.С.330
25. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание детей школьного возраста, М.: Просвещение, 2008.
26. Кониная, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.[Текст] / Е.Ю.Кониная Айрис-пресс, 2007 -12 с.
27. Кручинин, В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения. СПб., 2011.
28. Кумарина, Т. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие для студентов. М., Издательский цент «Академия», 2003.

29. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст]/Л.В. Куцакова / М.: ВЛАДОС, 2009.С.143
30. Литвак А.Г. Восприятие слепых и слабовидящих// Общая психология. М., 1985.
31. Литвак, А.Г. Пути коррекции и интеграции инвалидов по зрению: коррекция или профилактика? // Дефектология. 1991. № 6. С.9-11.
32. Литвак, А.Г. Тифлопсихология. М.: Просвещение, 2005. 207 с.
33. Маллаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. М., 2012.
34. Маллер, А.Р., Цикато Г. В. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. М.: Просвещение, 2003
35. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома.[Текст] /Е.В.Моржина М.: Теревинф, 2006. С 157
36. Нечаева, Г.В. Воспитание дошкольника в труде.[Текст] / Г.В Нечаева М.: Просвещение, 2009. С153
37. Никулина Г. В., Фомичева Л. Ф., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия. РГПУ 2003. 188с.
38. Новотворцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. М.: КАРО, 2006.
39. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программы // Сб. ст. под ред. А. М. Царева. Псков: АНО Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.
40. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях/Сост. М.И. Земцова. М., 2008.
41. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения – методическое пособие, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, СПб, 1995
42. Осипова, Л. Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : Учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Б. Осипова. Челябинск : Цицеро, 2011. 123 с.
43. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. М., 2001. 96 с.
44. Плаксина Л.И. Коррекционно-воспитательная работа по развитию пространственных представлений у детей с амблиопией и косоглазием [Текст] / Л.И. Плаксина // Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей. М.: ВОС, 1980. С. 12-19.

45. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. М.: РАОИКП, 2009
46. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. 2001. № 2. С.84-88.
47. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы.[Текст] \ И.П Подласый/ М.: ВЛАДОС, 2012. С.170
48. Пономаренко, А.Н. Развитие ребенка первого-третьего года жизни. [Текст] / А.Н.Пономаренко // Педагогика. 2009. С 203
49. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. СПб., 2005. 182 с.
50. Программы вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. 1-4 классы. Минск: Национальный институт образования, 2003. 123 с.
51. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / Под ред. Л. И. Плаксиной. М. : Издательство «Экзамен», 2003. 256 с.
52. Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Солнцевой. М., 2005. 84 с.
53. Ремезова Л. А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения/ ООО "НТЦ", 2002. 136 с.
54. Рудакова, Л.А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. М., 2005. 78 с.
55. Солнцева, Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. М.: Полиграф-Сервис, 2007. 121 с.
56. Солнцева, Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях // Дефектология. 2000. № 4. С.3-8.
57. Теленчи, В.Н. Гигиенические основы воспитания. [Текст] /В.Н.Теленчи М.: Просвещение, 2013. С.280
58. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336с.
59. Черепанова И. Б. Дети взрослеют в труде / И. Б. Черепанова. М.: Педагогика, 2010, 174 с.