

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
ОРИЕНТИРОВКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ  
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 581 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Тифлопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПЛОТНИКОВА НИКИТЫ СЕРГЕЕВИЧА**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Основные личностные черты и характер, формы поведения в различных социальных группах, способность оценивать собственные возможности, желания, потребности, а так же сравнивать со способностями других людей закладывается в дошкольном возрасте.

В этот период очень важно проводить коррекционную работу с теми детьми, которые не могут обойтись без дополнительной помощи специалистов, а именно тифлопедагогов и тифлопсихологов. Одной из задач, решаемых в рамках успешной адаптации ребенка с нарушением зрения, является обучение навыкам пространственной ориентировки таких детей. Взаимосвязь того, что зрение выступает как инструмент пространственной ориентировки и одновременно пространственные механизмы влияют на развитие зрительной системы, заставляет тифлопедагогов уделять особенное внимание этому виду коррекционной работы.

Нарушения зрения у детей ограничивают не только зрительное восприятие, но и обуславливают трудности в решении таких задач, которые дети без нарушения зрения выполняют легко. Они испытывают значительные затруднения и в задачах зрительного поиска, и в задачах, требующих трансформации форм, и в запоминании больших объёмов информации, и в организации движений и действий на местности. Дети с косоглазием и амблиопией при некоторой их общности с психофизическим развитием слепых и слабовидящих детей имеют свои специфические особенности в развитии.

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что несформированность пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка дошкольного возраста, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром.

**Цель исследования:** выявить особенности формирования навыков пространственного ориентирования у дошкольников с нарушением зрения.

**Объект исследования:** процесс формирования навыков пространственного ориентирования у дошкольников с нарушением зрения.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков пространственного ориентирования у дошкольников с нарушением зрения.

**Методы исследования:**

Теоретические – анализ и синтез теоретических исследований по проблематике работы.

Экспериментальные – определение выборки исследования, методики, проведение диагностики, статистическая обработка и интерпретация результатов.

**Экспериментальная база исследования.** Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 126 компенсирующего вида г. Саратова

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **Теоретические основы формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения** рассматриваются теоретические основы понятия пространственной ориентировки. Дается определение слова «ориентировки»- это выбор направления движения, умение разобраться в окружающей обстановке и составить по воспринимаемым признакам представление о расположении окружающих предметов. Далее говорится о том, что это сложная познавательная деятельность, в которой участвуют различные психические

функции: узнавание, восприятие, наблюдение за предметами и явлениями, воспроизведение прежних представлений, мышление [Нагаева 2008: 25].

Рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Нарушения зрения тормозят развитие познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, что находит свое отражение в функционировании мнемических процессов. Рассматриваются особенности протекания таких процессов как память, мышление, речь.

Отмечается, что в ходе анализа психолого-педагогической характеристики детей с нарушением зрения слепота и слабовидение оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека; психическое развитие детей находится тесной взаимосвязи от степени, времени нарушения зрения.

Также рассматривается своеобразие ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения. У детей с нарушениями зрения очень затруднено восприятие окружающего мира, которое имеет большое значение в общем развитии и обучении данной категории детей. Поэтому работу над ориентировкой в пространстве нужно начинать с ребенком как можно раньше, с дошкольного возраста.

Во второй главе **Игра как средство развития личности дошкольника** рассматриваются теоретические особенности игровой деятельности старших дошкольников. Рассмотрены мнения ведущих ученых тифлопедагогов о роли и особенностях протекания игры у детей с нарушениями зрения. Для дошкольника старшего возраста с нарушением зрения наиболее характерна творческая игра с подчинением своих действий ее законам. Ребенок не только правильно употребляет игрушки, но и стремится мотивировать свои действия, объясняет их, активно добивается взаимодействия с товарищами. Это уже наиболее высокий этап деятельности дошкольника. Ребенок не только подчиняется предметной ситуации, но и сам активно создает игровую ситуацию и подчиняет свои действия определенной цели. Если он изображает врача, то спрашивает «пациента», что у него болит и в соответствии с жалобами и

просьбами организует свою деятельность. Как в младшем, среднем, так и старшем возрасте у дошкольника с нарушением зрения игра нередко переводится в речевой план. Речь слепого дошкольника вполне удовлетворяет потребности в элементарном общении. С помощью речи он может много добиться, и поэтому он использует речь для решения практических проблем, представляющих для него трудность [Иванова 2008: 14].

В третьей главе **Экспериментальное изучение особенностей формирования навыков пространственной ориентировки детей с нарушением зрения средствами дидактической игры** описывается исследование формирования навыков пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения. В исследовании приняли участие 10 дошкольников старшей спецгруппы в возрасте от 5 до 6 лет. В контрольной группе 10 человек с нормальным зрением возраста 5-6 лет. Оценка результатов эксперимента осуществлялась по трем основным критериям, которые характеризовали степень успешности выполнения задания и фиксировалась в протоколе.

Дети с **первым уровнем** развития навыков пространственной ориентировки выполнили задания правильно и дополнительных указаний.

Дети со **вторым уровнем** развития навыков пространственной ориентировки выполнили задание с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога.

Дети с **третьим уровнем** развития навыков пространственной ориентировки выполнили задания, допуская грубые ошибки (недостаточно сформированы пространственные представления: не ориентируется по словесному указанию, требуется практическая помощь педагога, грубо нарушены локомоции, не понимает словесных обозначений сложных пространственных отношений предметов: сзади, сбоку, из-за, справа, слева, неумение дать характеристику собственного положения в пространстве по отношению к предметам) или же требовали значительной словесной и действенной помощи со стороны педагога.)

Констатирующий эксперимент проведен с целью исследования уровня пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения и у детей без патологий развития.

Диагностирование уровня пространственной ориентировки проходило при проведении серий экспериментальных заданий.

Задания по уровню сложности и содержанию соответствовали возрастным возможностям детей от пяти до шести лет.

Оценка результатов эксперимента осуществлялась по трем основным критериям, представленным на слайде, которые характеризовали степень успешности выполнения задания и фиксировалась в протоколе.

В соответствии с данными критериями были получены следующие результаты по изучению уровня овладения навыками пространственной ориентировки у детей с патологией зрения старшей спецгруппы в возрасте 5 – 6 лет и контрольной группы представленные на рисунке 1 и рисунке 2.

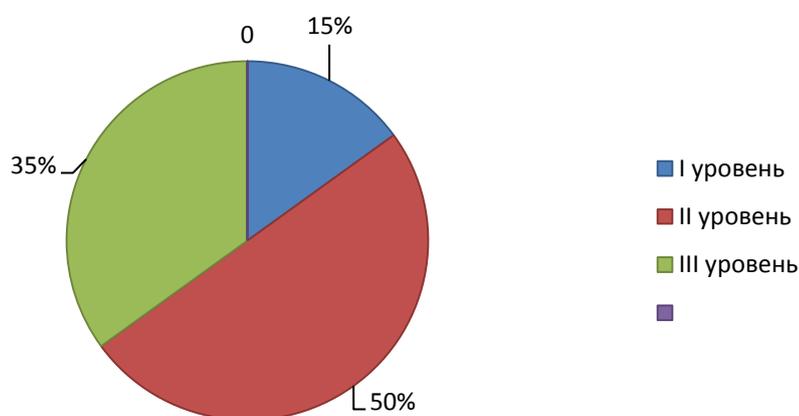


Рисунок 1 - Удельный вес уровня развития пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.

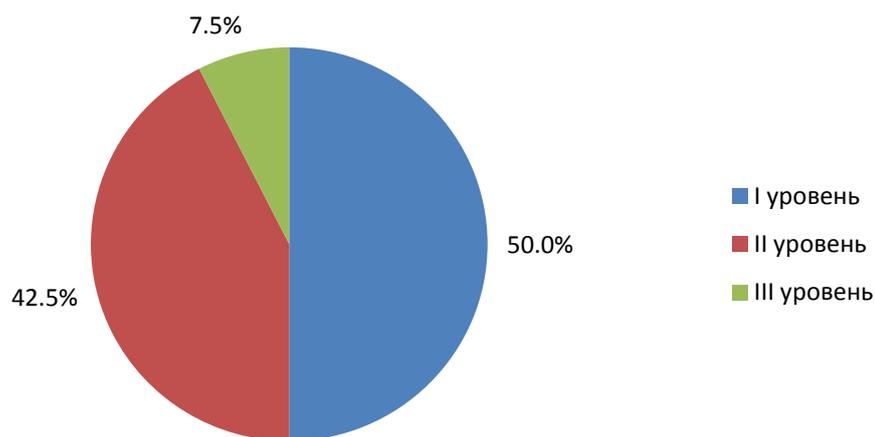


Рисунок 2 – Удельный вес уровня развития пространственной ориентировки у детей без нарушения зрения.

Таким образом, дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении величины объёмных предметов. Восприятие объектов замедленное, фрагментарное, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее; словесные обозначения пространственных отношений ещё не сформированы даже у нормально развивающихся дошкольников, хотя практически дети хорошо ориентируются в пространстве. У слабовидящих дошкольников опосредованные словом представления о пространстве складываются значительно медленнее и сложнее, чем у их нормально видящих сверстников.

Для формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения нами была разработана коррекционная программа. Занятия проводились 1 раз в неделю по 30 минут на протяжении 3 месяцев.

Для проверки эффективности проделанной нами работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Контрольный эксперимент показал, что у детей после проведения целенаправленной коррекционной работы по формированию пространственной ориентировки с использованием различных дидактических игр уровень

сформированности пространственной ориентации стал выше. Обобщенные данные по результат всех четырех этапов эксперимента представлены в таблице 1 и на рисунках 3 и 4.

Таблица 1 – результаты констатирующего и контрольного экспериментов

Этапы	I уровень		II уровень		III уровень	
	До обучения	После обучения	До обучения	После обучения	До обучения	После обучения
I	30%	30%	50%	70%	20%	0%
II	20%	30%	50%	60%	30%	10%
III	10%	30%	60%	60%	30%	10%
IV	0%	20%	40%	50%	60%	30%
Итого:	15 %	27,5 %	50%	60 %	35 %	12,5%

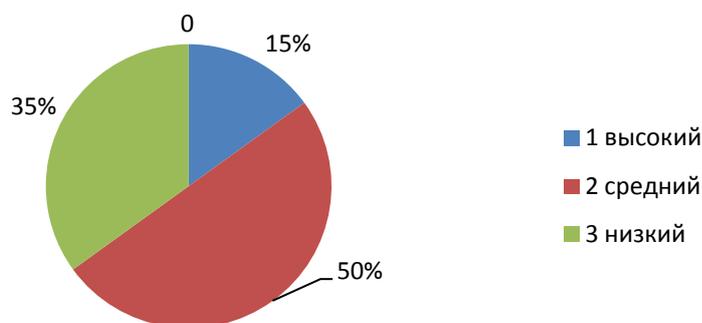


Рисунок 3 – Результаты исследований уровня пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения до проведения обучения.

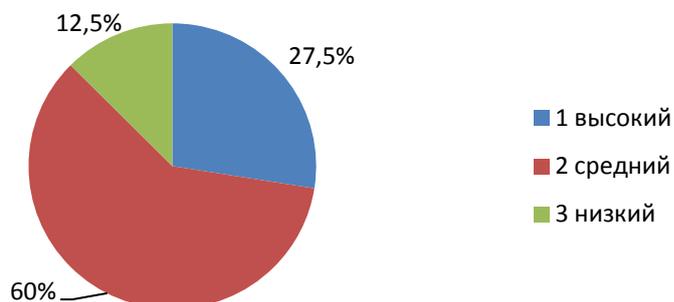


Рисунок 4 – Результаты исследований уровня пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения после проведения обучения.

Обобщая полученные данные после проведенного обучения с применением дидактических игр, можно отметить, что:

1. Поэтапная реализация системы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения оказывает положительное воздействие на сформированность показателей пространственной ориентировки у детей рассматриваемой категории.

2. Использование дидактических игр в занятиях по развитию пространственной ориентировки позволяет наиболее эффективно закреплять приобретённые навыки и делает процесс обучения для детей доступным и интересным.

3. Дидактические игры и упражнения, направленные на ориентировку в пространстве дошкольников со зрительной патологией, должны проводиться в определённой последовательности и охватывать все виды восприятия.

4. Формирование достаточно высокого уровня автоматизированных навыков пространственной ориентации позволяет детям осуществлять перенос этих навыков в различные виды деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью этой работы являлось выявление уровней развития пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста и разработка коррекционной программы по развитию пространственной ориентировки с использованием дидактических игр.

В теории рассмотрена проблема формирования пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. На основе анализа литературных источников было выявлено, что слабовидящие дети без специально организованного педагогического процесса затрудняются в овладении пространственными представлениями и практической ориентировкой в пространстве.

Данные констатирующего эксперимента позволили выделить различные группы детей по уровню формирования представлений о пространстве и ориентировке в пространстве. Эти данные были положены в основу разработки

системы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения.

В связи с имеющимися особенностями развития пространственной ориентировки детей с нарушением зрения была предложена коррекционная программа по формированию и развитию пространственных представлений слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. Использование в работе дидактических игр способствовало пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных представлений, обеспечивало максимальные условия для активного действия детей в процессе практического упражнения.

Разработанная коррекционная программа позволила повысить уровень развития представлений пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения и раскрыть их потенциальные возможности в этой сфере.

Поставленная цель данной работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ананьев Б. Г. Пространственное различение / ЛенингрГос. ун-т им. А. А. Жданова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2003. 186 с.
2. Бондаренко М.П. Осваиваем окружающее пространство: советы родителям с глубокими нарушениями зрения/ М.П, Бондаренко /Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. / №5. 2011. 53-56 с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим. Видим. Запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) / М.Г Борисенко. СПб.: Паритет, 2007. - 159с.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. М.: Генезис, 2001. 160 с.
5. Витковская А.М. Особенности организации сенсорного воспитания в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения / Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения: Материалы Междунар. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. М., 2007. 15-18с.

6. Воспитание и обучение слепого дошкольника под ред. Л.И Солнцевой и Е.Н. Подколзиной. - ООО ИПТК, Логос, ВОС, М. 2005. 268с.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Учебники для вузов. Специальная литература. СПб.: Лань. 2003. 654 с.
8. Глушкова Г.Н. Сенсорное воспитание дошкольников с амблиопией и косоглазием на занятиях в коррекционном зале / Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения: Материалы Междунар. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. М., 2008. 36 – 39с.
9. Григорьева Л.П., Вернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка / Л.П. Григорьева. М., Школьная Пресса, 2009. 61-67с.
10. Григорьева Л.П. Развитие зрительного восприятия программа) // Программа обучения и медико-психолого-педагогической помощи специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (ясли - сад - начальная школа) / Под ред. Л.И. Плаксиной.М.: Просвещение, 2009. 58с.
11. Григорьева Л.П., Кондратьева С.И., Сташевский С.В. Организация, методы и содержание коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с остаточным и слабым зрением / Журнал Дефектология, 2007. 64с.
12. Григорьева Л.П., Кондратьева С.И., Сташевский С.В. Развитие зрительного восприятия /Л.П. Григорьева / Примерное содержание коррекционных занятий в специальной образовательной школе для слабовидящих детей (учебно-методическое пособие). М., 2008. 203с.
13. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у детей: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. / М.: Школьная Пресса, 2009. 169с.
14. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. / Методические рекомендации / сост. Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. 206 с.
15. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.А. Дружинина. М.: Экзамен, 2008.159с.
16. Дружинина Л.А. Дошкольники, имеющие нарушения зрения: индивидуальная работа по развитию пространственной ориентировки в условиях общеобразовательной группы /Л.А. Дружинина //Дошкольное воспитание. / № 9. 2011. 104-107 с.

17. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения / В.П. Ермаков. М.:Владос, 2009.195с.
18. Иванова Н.Н. Коррекция зрительно-двигательной и моторной координации у старших дошкольников с нарушением зрения / Н.Н. Иванова // Дефектология № 4, 2008. 12 - 16с.
19. Казакова Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов/ Т. Казакова // Дошкольное воспитание № 2, 2006. с. 80 – 86
20. Ковалева Л.П. Новые направления в организации работы по развитию зрительного восприятия в детском саду для детей с нарушением зрения / Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения: Материалы Междунар. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. М., 2009. 28 -30 с.
21. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа /А.Н. Лебедева. М.: Школьная Пресса, 2012. 73с.
22. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактические пособия для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.И.Липакова, Санкт-Петербург, 2011. 189 с.
23. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб.пособие / А.Г. Литвак/ Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 206. 336 с.
24. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2007. 263с.
25. Методические рекомендации по программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников / составитель Кульбуш Е.А. // кафедра тифлопедагогики и РИСа ЛГПИ имени А.И. Герцена. Ленинград, 2005.176 с.
26. Мишин М.А. Зрительно-двигательно-пространственная ориентировка (ЗДПО). Тестирование и развитие у детей с косоглазием и амблиопией / М.А. Мишин. // Журнал Физическое воспитание детей с нарушением зрения № 5, 2007. 47-69 с.
27. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Ростов н/Д: Феникс, 2008.93с.
28. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. М.: Просвещение, 2008. 82 – 89с.
29. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / под.ред. проф. Л.М. Шипицыной/ Образование. СПб.,2010. 128с.

30. Павлова Т.А., Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников / Т.А. Павлова. М.: Школьная Пресса, 2009. 5 с.
31. Парамонова, Е.А. Сенсорное развитие детей с нарушением зрения в процессе трудового воспитания в детском саду. [Текст] // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения: Материалы Междунар. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей. М., 2013. 39-41с.
32. Пафнутова Н.В., Иванова Н.М., Павлюк Л.В. Совершенствование зрительного восприятия посредством комплексной развивающей дидактической системы в детских садах для детей с нарушением зрения // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения: Материалы Междунар. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей. М., 2013. 33-36 с.
33. Плаксина Л.И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения / под ред. Плаксиной Л.И. - Калуга. 1998. 341с.
34. Плаксина Л.И. Реабилитация средствами образования детей с нарушением зрения. В кн. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения. М., 1997.312 с.
35. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования [Текст] /Л.И. Плаксина. М.: Гуманитар. изд. Центр Владос,2008. 256 с.
36. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения [Текст] : метод.пособие / Е. Н. Подколзина. М. :Линка-Пресс, 2009. 169с.
37. Подколзина Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Дефектология. № 4, 2008. 95с.
38. Подугольников В.А. Обучение дошкольников с нарушениями бинокулярного зрения ориентировке в пространстве / В.А. Подугольников. // Дефектология. №1, 2011.73-79 с.
39. Сверлов, В.С. Пространственная ориентация слепых / В.С. Сверлов. М.:, 2002. 8-12 с.
40. Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушением зрения /Л.И. Солнцева. // Дефектология № 4,- 2003. 9-14 с.
41. Солнцева Л.И., Семёнов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности / Л.И. Солнцева. М.: , ВОС, 2008. 410с.
42. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного

возраста / Л.И. Солнцева. М.: Полиграф сервис, 2007. 168 с.

43. Солнцева Л. И., Хорош С. М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям / Солнцева Л. И., Хорош С. М. М: Экзамен. 2004. 273с.

44. Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского, уч. М.: Академия, 2003. 103с.