

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского»
Кафедра коррекционной педагогики

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ И О ЖИЗНЕННЫХ
ПЛАНАХ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалавра 5 курса 591 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Мазаевой Зульфии Седирбековны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Щетинина Е.Б.

Зав. кафедрой
докт.соц.наук, профессор Селиванова Ю.В.

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, ежеминутно. Вся жизнь человека тесно связана со временем, с умением измерять, распределять и ценить время. Время является регулятором всей деятельности человека. Ни одна деятельность не проходит без восприятия времени.

Сейчас, как никогда в истории человечества, существует необходимость понимания того, что без глубоко продуманного, ответственного отношения к будущему - не только ближайшему, но и достаточно отдаленному - человек не может рассчитывать на дальнейший прогресс во всех сферах общественной и индивидуальной жизнедеятельности.

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема исследования: «ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ И О ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНАХ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ».

Гипотеза исследования состоит в предположении: в процессе специального обучения, возможно сформировать у детей с интеллектуальной недостаточностью временные представления, ориентировки и социальной установки, необходимые для последующего обучения и социальной адаптации.

Цель исследования состоит в разработке системы формирования временных представлений в процессе обучения, а так же будущих жизненных планов у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта и сравнение с нормой.

Поставленная цель реализуется решением следующих задач:

- дать психолого-педагогическую характеристику особенностям развития детей с нарушением интеллекта

- выявить особенности обучения и развития младших школьников с нарушением интеллекта

- определить средства, методы и формы изучения понятия «время» и жизненных планов в младших классах школ интернатов АОП

- описать исследование развития временных представлений о будущем у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта и с сохранным интеллектом

- дать методические рекомендации по формированию временных представлений и представлений о будущем у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: процесс овладения детьми временными представлениями и их связь с жизненными планами.

Предмет: педагогические условия формирования представлений о времени и жизненных планах у младших школьников и детей с нарушениями интеллекта.

Новизна состоит в том, что выявлены особенности временных представлений и жизненных у детей с нарушением интеллекта и разработана система формирования представления о времени.

Методы исследования: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Структура работы: работа состоит из введения, 3 глав, заключения и приложений.

Экспериментальная база исследования: школа- интернат АОП г. Балаково и среднеобразовательная школа с. Сулак

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА КАК ОБЪЕКТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» рассматриваются теоретические основы психолого-педагогических особенностей младших школьников с нарушением интеллекта, а также особенности обучения детей с нарушением интеллекта в младших классах. Где сказано, что к нарушению интеллекта можно относить состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Дети-олигофрены характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов – восприятия, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, потребности – мотивационной. Однако, наряду с отчетливо выраженными недостатками, обнаруживающимися в психической деятельности олигофренов, этим детям присущи некоторые положительные возможности, которые служат основой процесса их развития. для учебной деятельности школьников младшего возраста с нарушением интеллекта характерны нарушение целенаправленности деятельности, неправильная ориентировка в заданиях, ошибочное планирование их выполнения, неадекватное отношении к встречающимся трудностям, не критичное отношение к полученным результатам. неразвитость умений наблюдать, рассматривать. Перед коллективом учителей специальной

школы встает трудная задача воспитания положительной мотивации учения. Среди факторов, влияющих на формирование положительного отношения к учению, большое значение имеет педагогическая оценка. Она становится фактором формирования положительного отношения к учению, если ученики правильно понимают критерии оценивания и содержания каждой оценки. В формировании положительного отношения школьников к учению, особенно в первые годы обучения, значительная роль принадлежит учителю. Доброжелательность учителя, его деловые и коммуникативные качества, а также творческая инициатива, решают образовательные, воспитательные задачи и повышают результативность учения.

Во второй главе «ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА» представлены содержание учебного материала раскрывающий понятие время в младших классах школ интернатов АОП и средства, методы и формы изучения понятия «время» в младших классах школ интернатов с АОП.

В третьей главе «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И НОРМЫ»

представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности временных представлений и представлений себя в будущем у детей с нарушением интеллекта, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представления после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 10 детей с нарушениями интеллекта, обучающихся в 4 классе школы интерната АОП г. Балаково и 10 детей 4

класса общеобразовательной школы с. Сулак. Исследование проходило на протяжении 10 занятий. Тестирование, опрос, и сочинения проводилось на диагностическом и на констатирующем этапах. На заключительном этапе детям было предложено написать сочинения на тему «Я и будущее». Эти задания помогли выявить основные признаки характерных для данной категории детей общие и единичные представления, задействуется воображение, схема достижения поставленной жизненной цели, фрагментарность временных и жизненных представлений.

Полученные результаты на диагностическом этапе по временным представлениям и жизненным планам оказались средними. Данные изображены в виде таблицы №1;2. Полученные результаты на констатирующем этапе по временным представлениям и жизненным планам оказались выше средними. Данные изображены в виде таблицы № 3;4.

Анализ результатов эксперимента говорит о том, что в связи с нарушением интеллекта и трудностями в получении элементарных временных представлений у умственно отсталых детей в отличие от детей с нормой, происходит неправильное формирование жизненных представлений. Рассматривая полученные результаты, необходимо отметить, что количество допущенных ошибок в экспериментальной группе при проведении формирующего эксперимента уменьшилось по сравнению с теми результатами, что были получены у экспериментальной группы до формирующего эксперимента.

Результаты этапов эксперимента позволили нам говорить о необходимости разработки эффективной системы форм, методов и приемов подготовки к изучению временных представлений и планов на будущее. С помощью планомерно и целенаправленно проводимой работы, можно существенно повысить уровень усвоения временных представлений и жизненных планов.

Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. На различные уровни сформированности представлений оказывает влияние как сложность отображаемых объектов, дифференцированности и обобщенности образов.
2. Уровень исходных представлений и понятий у детей достаточно низок. Дети не различают особенности каждого возраста, тяжело дается подсчет времени.
3. Центральным моментом формирования представлений себя в будущем у детей с нарушением интеллекта, является организация постепенного перехода от формирования временных представлений и связь времени с жизненными планами.

В дипломной работе мы разработали программу по формированию у детей элементарных временных и жизненных представлений. По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем на первых занятиях. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме. Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё

подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. -2-е изд. -Т. 16. -С. 103-155.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии: монография / Л.С. Выготский. - СПб: СПбПО, 2003 – 655 с.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / ред. В.А. Сластенин ;Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2004. - 272 с.
4. Горина, Е.Н. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е. Н. Горина [и др.] – Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2014. – 312 с.
5. Горина, Е.Н. Оптимизация процесса образования и воспитания детей с ограниченными возможностями / Е. Н. Горина [и др.] – Саратов: ПГУ, 2013. – 215 с.
6. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2003. –193 с.
7. Воронина М.В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1996г., № 3
8. "Воспитание и обучение аномальных дошкольников", Москва, 1993 год.
9. Гаврилушкина О.П., Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников/ Соколова Н.Д. М., 1980г.
10. "Дифференцированный подход к учащимся младших классов вспомогательной школы в процессе обучения", Москва, 1984 год.

11. Павлова, Н.В. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности «олигофренопедагогика» по программе подготовки бакалавров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Н. В. Павлова [и др.]. – Саратов : изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 84 с.
12. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю. К. Бабанского. - М. : Просвещение, 1983 – 413 с.
13. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 466 с.
14. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.] – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс., 2000. – 512 с.
15. Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания: первая книга учителя / Пед. Общество России. – 2е изд – М.: ПО России 1992. – 210 с.
16. Подласый И.П. Педагогика / И. П. Подласый - М.: Просвещение, 1996. – 327 с.
17. Селиванова, Ю. В. Общие вопросы коррекционной педагогики: раздел 1. Олигофренопедагогика : учебное пособие – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – 176 с.
18. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение: Владос, 1995.
19. "Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы", под ред. В.Г.Петровой, Москва, 1982 год.
20. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский – М.: Просвещение, 1939. – 268 с.

21. Обучение учащихся первых- пятых классов вспомогательной школы . под ред.В.Г. Петровой,М.,1982г.
22. Шутая, А. И. Лекция – парадокс. / А. И. Шутая // Педагогический поиск : – Сарань – 1992 - №1 – с. 25
23. Перова М.Н. "Методика преподавания математики в начальной школе", Москва, 1950 год.
24. Щетинина, Е. Б. Система коррекционной работы по формированию знаний о природе у детей с нарушением интеллекта / Е. Б. Щетинина. – ИЦ «Наука», 2011. – 88 с.
25. Яковенко, Н. П. Использование средств наглядности и занимательного материала на уроках. // Начальная школа – 1997 – №3 – с. 18-20
26. "Психолого-педагогические особенности коррекционной работы во вспомогательной школе и дошкольных учреждениях", Ленинград, 1986 год.
27. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта: Хрестоматия/ состав. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Е.Л. Ложко, СПб, 1996г.
28. Романенко О.В. "Изучение особенностей операционной стороны мышления учащихся вспомогательной школы" // Дефектология, №5/6, 1989 г., стр.8.
29. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника, М.,1979г.
30. «Специальная школа», под ред. Левина А., Ласкевич Н.
31. «С чего начинается время?» М. Каминкова //1 сентября, прил. нач. школа № 36, 2000 г.
32. Эк В.В., Гордеева. Умение учащихся вспомогательной школы пользоваться часами // Дефектология, 1986г.,№ 1.
33. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых

школьников. М.:Издательский центр «Академия», 2002.

34. Шипова Л.В. Основы психологии умственно отсталого школьника: Учебное пособие. Саратов, 2003.

35. Бине А. Измерение умственных способностей: Пер. с фр. / Издание подгот. Вал. А. Луков, Вл. А. Луков. – СПб.: Союз, 1999. – 432 с.

36. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В. Воронковой. М. Школа Пресс, 1994.

37. Воронина М.В. Особенности временных представлений у умственно отсталых первоклассников /ж-л Дефектология №8 1990. с.37-39/.

38. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.

39. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т.— М., 1983. Т. 5: Основы дефектологии.

40. Дети с отклонениями в развитии // Под ред. М.С. Певзнер. – М., 1996.