

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалавра 5 курса 591 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Цыганенко Анны Андреевны

Научный руководитель

кандидат соц. наук, доцент

должность, ученая степень, уч. звание

подпись дата

О.В. Соловьёва

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

должность, ученая степень, уч. звание

подпись дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение

Одним из главных направлений коррекционного обучения детей с нарушением интеллекта является подготовка их к дальнейшей общественной жизни. Эту возможность дают уроки профессионально – трудового обучения на которых дети с нарушением интеллекта осваивают ту или иную профессию. Трудовое обучение направлено на развитие общей и мелкой моторики, коррекцию и компенсацию умственного и физического развития, профессиональную подготовку.

Разница в трудовой подготовке обучающихся с нарушением интеллекта с их нормально развивающимися сверстниками заключается в необходимости усиления коррекции отклоняющегося развития и подготовке будущих выпускников к полноценному участию в трудовой жизни современного мира, в современных условиях экономического развития общества.

Задачами трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта являются:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (чувства ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе);

- коррекция и компенсация недостатков умственного и физического развития;

- профессиональная подготовка к дальнейшему обучению в профессионально – трудовом училище. [2, 30].

Эти задачи приобретают особое значение в отношении учащихся с нарушением интеллекта, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей с большими трудностями осваивают адаптированную программу по трудовому обучению. Для них необходимо создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих

формирование эффективной профессионально-трудовой подготовки. Это и служит актуальной основой проводимого нами исследования. Дети с нарушением интеллекта ограничены в выборе профессий, а в связи с возросшими требованиями к подготовке специалистов им сложнее овладеть этими профессиями. Так же возникают проблемы с дальнейшим трудоустройством.

Цель исследования: изучить особенности организации профессионально – трудового обучения детей с нарушением интеллекта по адаптированной образовательной программе в условиях общеобразовательной школы.

Задачи выпускной работы:

- изучить психофизиологическую готовность обучающихся с нарушением интеллекта к овладению профессионально-трудовой деятельностью;
- изучить педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта;
- проанализировать систему профессионально-трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта в теории и практике работы коррекционных образовательных учреждений;
- проанализировать методическое обеспечение учебно-воспитательной работы по трудовому обучению школьников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы;
- изучить особенности формирования профессионально-трудовых навыков у обучающихся в норме и патологии развития в процессе трудового обучения;
- анализ эффективности подготовки обучающихся с нарушением интеллекта на занятиях кружка «Мастерица» к обучению швейному делу;
- дать рекомендации по организации кружковой работы в рамках профессионально - трудовом обучения учащихся с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования – практическая деятельность учителя трудового обучения по созданию специальных образовательных условий для учащихся с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования – особенности разработки, принципы построения адаптированной образовательной программы по профессионально – трудовому обучению по профилю «швейное дело» для детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза: профессионально – трудовое обучение школьников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы будет более эффективно, если при организации трудового обучения учитель труда:

1. учитывает общие закономерности психофизического развития и индивидуальные особенности учащихся с нарушением интеллекта;
2. развивает специальные трудовые умения и навыки учащихся с нарушением интеллекта поэтапно, регулярно и систематически в процессе учебной и кружковой работы.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы: анализ педагогической, психологической и дидактической литературы, материалов и публикаций педагогической периодической печати по теме работы, анализ методического обеспечения работы общеобразовательной школы по профессионально - трудовому обучению детей с нарушением интеллекта, анкетирование, наблюдение, беседа.

База исследования - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Проблема профессионально-трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллекта в теории и практике обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»** рассматривается психофизиологическая готовность учащихся с нарушением интеллекта к овладению профессионально-трудовой деятельностью, педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта и проводится теоретический анализ системы обеспечения профессионально-трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта в практике работы коррекционных образовательных учреждений.

Отмечается, что для лучшего усвоения программы профессионально – трудового обучения для детей с нарушением интеллекта необходимо определить уровень психофизиологического развития учащихся. В процессе обучения дети нуждаются в психологической и практической подготовке к труду. Психологическая подготовка направлена на подготовку учащихся к общественно полезному труду. В результате формируются интеллектуальные, эмоциональные, моральные и волевые качества человека, целеустремлённость, которые необходимы для творческого труда.

Прежде чем учащийся начнёт работать самостоятельно ему необходимо овладеть комплексом умений. Сначала учащемуся показывают образцы работы, последовательность её выполнения, потом ребёнок пробует повторить действия, таким образом, происходит формирование навыков. Но на этом не стоит останавливаться, необходимо чтобы ребёнок проявлял творческие способности, то есть внес в работу что – то новое. Творческий подход к делу требует больших умственных усилий, опирающихся на изучение, собирание и обобщение опыта.

Ребенок с нарушением интеллекта, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду.

Во второй главе **«Организации профессионально-трудовой подготовки, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательной школы (на уроках швейного дела)»** представлены характеристики испытуемых, анализ эффективности подготовки обучающихся с нарушением интеллекта на занятиях кружка «Мастерица» к обучению швейному делу, и даны рекомендации по организации кружковой работы в профессионально-трудовом обучении обучающихся с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы.

В исследовании приняли участие учащиеся 6 «К» класса, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с нарушением интеллекта и учащиеся 6 «А» класса обучающиеся по общеобразовательной программе. Возраст испытуемых 12 - 13 лет, в количестве 9 человек – 6 «А» класса и 8 человек – 6 «К» класса, гендерный состав – девочки. Основной диагноз учащихся по адаптированной программе - легкая степень умственной отсталости. Исследование проводилось на уроках трудового обучения на которых учащиеся выполняли практическую работу по пошиву фартука на поясе. На выполнение практической работы в 6 «А» классе отводилось 12 учебных часов, а в 6 «К» классе 22 учебных часа. Это обусловлено особенностью психофизического развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. С первым этапом работы по снятию мерок все

обучающиеся испытуемых классов справились хорошо. Затем началась работа по построению чертежа, с которой 5 девочек с нарушением интеллекта справились с трудом. С остальными операциями по изготовлению фартука на поясе так же возникли трудности. Поэтому появилась необходимость в проведения внеклассной работы, в ходе которой закреплялись навыки и умения, полученные на уроках профессионально – трудового обучения.

Исследование показало, что работа кружка оказалась эффективной. К концу исследования дети показали лучшие результаты освоения программы профессионально – трудового обучения, чем в начале. Они допускали меньше ошибок в практических работах, у них появилась уверенность в выполнении заданий. Дети показали более высокие результаты, что видно в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица успеваемости

обучающихся по профессионально – трудовому обучению

по курсу «швейное дело» 6 «К» класса за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Имя обучающегося	диагноз	Отметки за четверть				Год
			I	II	III	IV	
1	Анастасия Б.	F 06.827	5	5	5	5	5
2	Дарья Б.	F 06.827	4	4	5	5	5
3	Мария Б.	F 70.09	3	3	3	3	3
4	Анастасия Е.	F 71.9	3	4	3	3	3
5	Вероника И.	F 71.9	3	4	4	4	4
6	Яна К	F 70.09	3	3	4	4	4
7	Анна Н.	F 70.09	4	4	5	5	5
8	Елизавета Р.	F 06.822	4	4	4	4	4

По окончании первой четверти 2016 – 2017 учебного года из 8 обучающихся 6 «К» класса 4 ученицы по профессионально трудовому обучению имели отметку «удовлетворительно», а на конец учебного года две ученицы имели отметку «удовлетворительно». Отметку «хорошо» в первой четверти получили 3 ученицы, в конце учебного года – этот результат сохранился, потому что две девочки повысили свою успеваемость с «удовлетворительно» на «хорошо». Отметку «отлично» в первой четверти получила одна девочка, а к концу учебного года ещё две ученицы повысили свою успеваемость. Всего учащихся на «отлично» в конце года 3 человека.

Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время учащиеся с нарушенным интеллектом довольно часто не имеют возможности получить профессионально – трудовую подготовку в соответствии с требованиями современного рынка труда. Из – за особенности психофизиологического развития, дети с нарушением интеллекта не могли поступать в общеобразовательные учреждения.

Это происходило потому, что дети с нарушением интеллекта требовали к себе особого подхода в обучении, создание специальных условий и дефектологического образования педагогического коллектива. Сейчас они имеют возможность получать образование по адаптированной программе в общеобразовательной школе.

Трудовое воспитание школьников — это широкий перечень методов и упражнений, которые направлены как на формирование определенных навыков работы с различными предметами, так и на развитие познавательных способностей (памяти, восприятия, мышления, речи), коммуникативной сферы, сферы мировоззрения и самосознания, нравственных установок. Все эти навыки помогают адаптироваться в обществе, получить профессию и работу.

МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» участвует в государственной программе "Доступная среда", это даёт возможность получать детям – инвалидам образование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия.

На основе теоретических разработок и полученного практического опыта в МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», разрабатываются адаптированные программы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся с нарушением интеллекта. Традиционный для основной массовой школы урок, принимает новые формы, используются новые, ранее не использовавшиеся коррекционно - развивающие методы обучения и педагогические технологии.

Проанализировав работу и принципы построения адаптированной образовательной программы по профессионально – трудовому обучению по профилю «швейное дело» для детей с нарушением интеллекта в условиях МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» можно сделать выводы:

- в школе созданы необходимые условия обучения и углубленной трудовой подготовки детей с нарушением интеллекта в процессе обучения;

- кабинет трудового обучения оснащён необходимыми инструментами, материалами, швейными машинами.

- проводятся мероприятия по здоровьесберегательной деятельности (рациональная организация образовательного процесса, просветительско-воспитательная работа, медицинская профилактика, бесплатное двухразовое горячее питание);

- теоретически и практически обоснована роль методов, приемов и средств воспитания школьников с нарушением интеллекта, организация трудовой деятельностью обучающихся в условиях общеобразовательной школы помогает формировать личностные качества;

- работа кружка «Мастерица» способствует формированию трудовых умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта. Обучение по данной программе позволяет обучающимся проявить в большей степени свои творческие способности.

Таким образом, мы получили подтверждение гипотезы выдвинутой в начале исследования: профессионально – трудовое обучение школьников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы будет более эффективно, если при организации трудового обучения учитель труда:

1. учитывает общие закономерности психофизического развития и индивидуальные особенности учащихся с нарушением интеллекта;

2. развивает специальные трудовые умения и навыки учащихся с нарушением интеллекта поэтапно, регулярно и систематически в процессе учебной и кружковой работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. 2003. – 263 с.
2. Бтажноква И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. 1995.- № 1 с. 3-9
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. 1967. – 179 с.
4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011. – 62 с.
5. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011. – 68 с.
6. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011 – 74 с.
7. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011. – 91 с.
8. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
9. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011. – 168 с.
10. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011. – 181 с.

11. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011. – 232 с.

12. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2011. – 199 с.

13. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. М.: Просвещение, 2013. – 39 с.

14. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. М.: Просвещение, 2016. – 45 с.

15. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. М.: Просвещение, 2014. – 68 с.

16. Бородкина Н.А. Трудовое обучение. Швейное дело. 5 – 9 классы: контрольно – измерительные материалы, вариативные тестовые задания. Волгоград: Учитель, 2014 – 66с.

17. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. 1994. – 146 с.

18. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 1991. – 179 с.

19. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Проект адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции 19 октября 2015 года с исправлениями, внесёнными 11 декабря 2015 г.

20. Федько Б.М. Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в младших классах вспомогательной школы. / Коррекционная работа во вспомогательной школе. Ленинград, М., 1978. – 137 с.

21. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. Москва.: Проспект, 2014. – 160 с.

22. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20.12.1971 года/ электронная версия на сайте: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml

23. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно - развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. 1999г. – 187 с.

24. Билевич Е.А. Повышение сознательности выполнения заданий по ручному труду учащимися вспомогательной школы: Автореф. канд. диссерт. Киев, 1975. - 22с.

25. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.

26. Внеклассная работа по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству/В. А. Горский, Д. М. Комский, И. Ф. Раздымалин; Под ред. Д. М. Комского. - М.: Просвещение, 1985. – 241 с.

27. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. М., 1991. – 186 с.

28. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе., М.,1969. – 190 с.

29. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1981. – 176 с.

30. Дефектология: современные проблемы и перспективы ДЗ9 развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко [и др]. –

Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2014.- 312 с.

31.Зейгарник Б.В. Патология мышления. М, 1962. - 244с.

32. Иващенко Ф. И. Психология трудового воспитания: Учеб. пособие для пед. Институтов. - М.: Издательство «Университетское», 1988 – 70 с.

33.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М, 1994. - 223 с.

34.Кейре Л.Г. Особенности формирования трудовых навыков учащихся 1-х классов вспомогательной школы / Коррекционная работа во вспомогательной школе. Ленинград, 1978. – 96 с.

35.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982. – 280 с.

36.Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., 1983. – 247 с.

37.Лысенко Е.М., Тареева А.Ю. Психология человека / Уч.-метод. пособие. Саратов, 2000. – 100 с.

38.Макаренко А.С. Сочинения в 7 т. М., 1987. – 196 с.

39.Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. М, 1988. - 137с.

40.Мирский С.Л. Организация развивающего обучения во вспомогательной школе // Дефектология. 2000. №3. С. 30-32

41. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся с нарушенным интеллектом на уроках трудового обучения. М, 1985. – 154 с.

42. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. М., 1980. – 244 с.

43.Общая психология / Под ред. В.В. Богословского, А.Г. Ковалёва, А.А. Степанова. М., 1981. – 190 с.

44. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3-х классах вспомогательной школы. М., 1992. – 48 с.

45. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982. – 238 с.

46. Пик И.Д. Развитие целенаправленной деятельности умственно отсталых школьников в процессе пионерской работы. Автореф. канд. диссерт. Л., 1970. – 121 с.

47. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. М., 1985. – 235 с.

48. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М, 1977. - 318с.

49. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. Кн. 1. М., 1999. – 264 с.

50. Российская педагогическая энциклопедия /Под ред. В.В.Давыдова. М., 1993. – 456 с.

51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. – 192 с.

52. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. – 256 с.

53. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М, 2000. – 151 с.