

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ
АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В ШКОЛАХ АДАптированных образовательных
ПРОГРАММАХ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 591 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Киреевой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель

доктор соц. наук, профессор

должность, ученая степень, уч. звание
фамилия

подпись дата

Ю.В. Селиванова

инициалы,

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

должность, ученая степень, уч. звание

подпись дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2017.

Введение

Актуальность исследования. Умственная отсталость, или олигофрения у детей – это приобретенное в раннем возрасте или врожденное общее психическое недоразвитие, преобладающим в котором является интеллектуальный дефект. По данным статистики почти 3% населения Земли страдают умственной отсталостью. Причем у 13% из них степень умственной отсталости очень высока.

Умственная отсталость у детей влияет на все психические процессы, главным образом – на познавательные. У них нарушается способность к вниманию и концентрации, замедлена способность к запоминанию.

Дети не знают точного значения слов, их словарный запас чрезвычайно беден, для их речи характерны нарушения в произношении слов и предложений. Отмечается также недоразвитость эмоциональной сферы.

В поведении детей с умственной отсталостью характерно отсутствие мотиваций, неспособность понимать последствия своего поведения и зачастую неумение подавлять свои инстинкты.

Вопрос активизации внимания младших школьников относят к числу наиболее актуальных проблем в современной педагогической науке и практике. По отношению к ребенку с отклонениями в развитии перестают действовать традиционные методы овладения произвольным вниманием. Как правило, такие инертны, без эмоциональны. Поэтому в работе необходимо использовать методические приемы, которые смогли бы заинтересовать каждого ребенка и создать у него положительное эмоциональное отношение к той или иной деятельности.[7]

Как правило математика для учащихся и обычной школы является предметом сложным для понимания, трудным и нелюбимым. Для учащихся коррекционной школы этот предмет тем более сложен, поскольку для овладения математическими знаниями необходимо умение отвлекаться,

сравнивать, обобщать, а функции абстрагирования, обобщения у таких детей резко снижены.[3]Трудности в усвоении материала по математике нередко приводят к снижению интереса школьников к учению. Именно математика, становится трудным и нелюбимым предметом. Поэтому учитель на уроках математики должен специально организовать работу и обязательно должен использовать в работе коррекционно-развивающие игры для активизации внимания.

Актуальность проблемы исследования определили **цель данной работы**: изучение приемов активизации произвольного внимания детей младшего школьного возраста, с интеллектуальной недостаточностью, в процессе обучения математике.

Объект исследования: произвольное внимание учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: дидактические игры для активизации внимания детей младшего школьного возраста на уроках математики в специализированных школах АОП.

Гипотеза исследования: развитие произвольного внимания младших школьников с интеллектуальными нарушениями будет проходить более эффективно если:

- психолого-педагогическая работа, направленная на развитие произвольного внимания у лиц с нарушениями интеллекта, будет иметь комплексный характер, основанный на особенностях произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

- использовать дидактические игры на уроках математики в младших классах школы АОП.

Цель, предмет, объект и гипотеза обусловили решение и постановку данных задач исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

– рассмотреть особенности произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

– провести опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие произвольного внимания в процессе дидактической игры младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики;

– разработать систему дидактических игр, направленных на активизацию произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Методологической основой исследования стали научные педагогические труды зарубежных и отечественных ученых. В процессе работы были применены методы анализа и синтеза педагогической информации.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов, дополняющих друг друга: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, беседа, эксперимент, наблюдение, катamnестический анализ, интервью.

Базой экспериментального исследования стала ГБОУ СО «Школа АОП № 1» г. Саратова.

Структура работы: работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. В приложении находятся стимульный материал к методикам, а также наглядный материал к упражнениям.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 1 главе " Коррекционно-развивающий потенциал уроков математики в развитии внимания у детей с нарушениями интеллекта", рассматривается общая характеристика нарушений внимания при умственной отсталости, выделяются особенности усвоения математических знаний умственно отсталых детей.

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.[7]

При грамотном подходе специалистов и отсутствии у пациента дополнительных психологических и психических расстройств, прогноз при дебильности достаточно благоприятен. В будущем, человек с данной формой олигофрении, способен к довольно производительному труду, не отличающемуся особыми навыками и не требующими умственных нагрузок. Как правило, это монотонная работа, со стереотипными действиями, которые необходимо повторять в течение рабочего времени, дабы достичь высоких показателей производства. С такими задачами умственно отсталые люди, при легкой форме расстройства, справляются великолепно.

Б.П. Пузанов отмечает, что, по выражению В.А. Гиляровского, «олигофрены смотрят на окружающий мир как бы сквозь мутное стекло». Выработанные условные связи у них не прочны и быстро угасают. [15]

Необычность познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта заключается и в не полном развитии логически-словесного способа мышления. В меньшей мере это своеобразие проявляется в процессе наглядно-образного мышления.

Особенности внимания. Уровень развития внимания умственно отсталых детей весьма низок. Умственно отсталые дети смотрят на объекты

или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов.

Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чём им сообщает учитель. По этой же причине, дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы.

Дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего страдают от рассеянности, низкой устойчивости, малого объема, недостаточного развития своего внимания, что приводит к их дезадаптации, влияет на выполнение учебной и трудовой деятельности.

Таким детям сложно усваивать социальные нормы и правила, они нуждаются в углубленной реабилитационной работе, направленной на коррекцию всех психических процессов.

Для успешного обучения учащихся школы АОП математике учитель должен хорошо изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости каждого ученика, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с тем чтобы наметить пути включения его во фронтальную работу класса с учетом его психофизических особенностей, степени дефекта. Это даст возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, наметить пути коррекционной работы, т.е. обеспечить их всестороннее развитие.

Во 2 главе "Опытно - экспериментальное исследование развития внимания младших школьников с нарушениями интеллекта на уроках математики в процессе игровой деятельности" представлена организация и структура экспериментального изучения произвольного внимания младших школьников с нарушениями интеллекта.

Как известно, младший школьный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, в том числе и в сфере познавательной деятельности. Познавательная деятельность включает в себя следующие основные процессы: внимание, память, мышление.

Проведено исследование уровня развития внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью при обучении математике. В исследовании принимали участие 14 учащихся. Возрастом от 8 до 10 лет, ГБОУ СО «Школы АОП № 1 г. Саратова» 2 «а» класса с диагнозом «интеллектуальная недостаточность».

Педагогический эксперимент проводился в 2 «а» классе ГБОУ СО «Школы АОП № 1 г. Саратова» 2016-2017 учебном году.

Цель экспериментального исследования – проверить эффективность разработанной нами программы, включающей комплекс заданий для коррекционной работы по математике, направленный на развитие произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и доказать, что качество математической подготовки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью увеличится посредством использования специальных дидактических игр.

Исследование проводилось в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

Психологическое исследование внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью основывалось на принципах:

- качественного анализа,
- активной позиции экспериментатора
- диагностического обучающего эксперимента.

Результаты констатирующего эксперимента

В начале исследования был проведен констатирующий этап эксперимента с целью выявления у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью уровня развития произвольного внимания.

Как показал анализ психологической литературы, процесс внимания имеет свои особенности, поэтому его исследование следует проводить с использованием нескольких методик, чтобы выявить каждую характеристику (каждое свойство внимания). Исходя из этого, в разработанную методику

эксперимента вошли тесты, направленные на изучение объема, продуктивности, устойчивости, переключения, распределения произвольного зрительного внимания, а также исследование особенностей слухового внимания. Был подобрано 3 диагностические методики:

1) «Найди и вычеркни». В качестве основного стимульного материала для оценки продуктивности и устойчивости внимания младших школьников выбраны кольца Ландольта, и это сделано потому, что они являются универсальным средством, которое можно применять для изучения внимания детей данного возраста, получая сравнимые показатели [5].

2) «Проставь значки». Для изучения особенностей распределения и переключения внимания был выбран детский вариант корректурной пробы (с геометрическими фигурами).

3) Объем внимания - это количество объектов, которые одновременно могут находиться в сфере внимания человека, поэтому для определения объема внимания была выбрана методика «Запомни и расставь точки».

Кроме количественного анализа, каждое задание оценивалось с содержательной стороны.

Учитывались следующие характеристики: понимает ли ребенок инструкцию; требуется ли стимулирующая помощь экспериментатора; сколько времени уходит на выполнение задания; правильные и ошибочные варианты решения предложенной задачи.

Таблица 1 – результаты констатирующего эксперимента по диагностике уровня развития внимания у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Уровни свойств внимания	Высокий	Средний	Низкий
Концентрация внимания	0 чел. - 0 %	4 чел. - 30%	10 чел. - 70%
Объем внимания	0 чел. - 0 %	5 чел - 35 %	9 чел - 65%
Устойчивость внимания	0 чел. - 0 %	4 чел - 30%	10чел - 70%
Распределение внимания	0 чел. - 0 %	1 чел - 7%	13 чел - 93%

Вывод по результатам констатирующего этапа эксперимента:

анализ данных, полученных в результате эксперимента, позволил сделать вывод о том, что уровень развития продуктивного внимания у учащихся низкий. Поэтому необходима целенаправленная работа по развитию произвольного внимания в этом направлении.

Выводы по главе 2.

Таким образом, выдвинутая гипотеза: «развитие произвольного внимания младших школьников с интеллектуальными нарушениями будет проходить эффективнее, если:

– психолого-педагогическая работа, направленная на развитие произвольного внимания у лиц с нарушениями интеллекта, имеет комплексный характер, основанный на особенностях произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

– в работе использовать дидактические игры на уроках математики в младших классах школы АОП подтверждена результатами эксперимента.

Поставленные в исследовании задачи выполнены:

1. проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования;

2. рассмотрены особенности произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

3. проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на развитие произвольного внимания в процессе дидактической игры младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики;

4. разработана система дидактических игр, направленных на активизацию произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Поставленная цель: изучение условий активизации произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики—достигнута.

В результате

- подбора методик исследования и развития произвольного внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- подбора дидактических игр на внимание;
- ежедневного использования упражнений в урочной и внеурочной деятельности

дети научились концентрироваться, переключать свое внимание с одного объекта на другой и распределять его.

Заключение

Таким образом, в соответствие с целью и задачами исследования нами были рассмотрены основные теоретические подходы по проблеме развития внимания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

В ходе теоретического изучения данной проблемы была рассмотрена общая характеристика внимания, как особое свойство человеческой психики, которое не существует вне мышления, восприятия, памяти, движения. Рассмотрены основные виды внимания: непроизвольное внимание – возникающее без всякого намерения, без заранее поставленной цели, не требующее волевых усилий; произвольное внимание – возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определённых волевых усилий. Выяснили, что основными свойствами внимания являются: концентрация внимания, устойчивость, объем внимания, распределение и переключение.

Были рассмотрены основные причины возникновения задержки психического развития, а также выделены основные особенности внимания детей с задержкой психического развития: неустойчивость внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость.

Исследователи считают, что под руководством педагога коррекционная работа по развитию внимания может быть достаточно эффективна, если учитывать особенности внимания детей с задержкой психического развития, создать необходимые педагогические условия и соблюдать требования к организации учебного процесса.

Таким образом, моделируя уроки математики с учетом особенностей процессов внимания младших учеников с интеллектуальными нарушениями, можно корректировать развитие данного психического процесса.

Считаем, что данная работа имеет практическую значимость. Результаты проведенного анализа и комплекс упражнений, могут быть использованы в практической деятельности педагогов и психологов при коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития.