

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У  
ПОДРОСТКОВ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Витчинкиной Елены Сергеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры специальной  
психологии

кандидат философ. наук

\_\_\_\_\_

\_А.Г.Колчина

Зав. кафедрой:

кандидат психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

\_Л.В.Шипова

Саратов 2017 г.

Проблема феномена воли давно волновала многих ученых и мыслителей, в каждую эпоху интерес к данной проблеме только усиливался. Высказывались различные точки зрения касательно принципа усилия воли, состава и сущности различных качеств воли, способов их развития.

Анализ теоретического и экспериментального наследия учёных (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, Ю.М. Орлов, Е.П. Ильин, и другие) показал, что волевые качества принадлежат к числу наиболее существенных, без развития которых ценностные ориентации личности не получают нужного проявления. Именно механизм волевой регуляции деятельности делает и саму деятельность, и воздействие на нее эмоций менее ситуативными, более надежными и последовательными, а, следовательно, и более эффективными. Если вовремя начать сознательное воспитание воли, то в этом можно добиться больших успехов.

Соотношение понятий подросток, личность и воля представляется интересной темой уже потому, что они имеют самое мощное взаимодействие между собой во временных рамках, пороге развития и в силе проявления проблем связанных друг с другом.

Подростковый возраст характеризуется самоутверждением, самопрезентацией, позиционированием своей значимости среди окружающих, однако, если на это накладывается ограничение каких-либо физических или психических процессов, то значительно затрудняется социальная адаптация детей.

Одна из более актуальных в специальной психологии и дефектологии проблем является изучение личности подростков с двигательной патологией. Это обусловлено с одной стороны, что данное заболевание достаточно распространено и количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата постоянно растет. Другая сторона – отсутствие понимания особенностей развития и воспитания детей-инвалидов большинством людей, которые не сталкивались ранее с такой проблемой. И наконец, вытекающими

их этого сложностями социальной адаптации и реабилитации лиц с церебральным параличом.

Не смотря на то, что потенциал воли и личностные качества заложены в человеке с рождения, церебральный паралич может стать одной из причин затруднения в развитии личностного становления ребенка. Слабость социальной адаптивности у детей с данной патологией, не зависимо от их возраста, вынуждает ограничиваться в способности проявления себя и своих интересов, что, безусловно, замедляет их личностное развитие и формирование волевых качеств. Эти дети вынуждены постоянно находиться в противоборстве не только со своим дефектом, но и ситуациями, связанными с ним. Инструментом же борьбы при этом и являются волевые качества личности. В связи с этим изучение особенностей волевых качеств личности подростка с церебральным параличом представляется интересным и актуальным.

В тоже время, как показывает анализ научной литературы, проблема формирования волевой сферы личности, специфических особенностей волевых качеств у детей с церебральным параличом лишь частично представлена в немногочисленных работах (Ипполитова М.В., Калижнюк Э.С., Мамайчук И.И.), знакомство с которыми не позволяет создать целостного представления по этой проблеме.

В сфере изучения личностных особенностей ребенка с ЦП исследование особенностей волевой сферы имеет первостепенное значение, поскольку волевой аспект личности является базовым для ее целостной характеристики.

Учитывая, что волевой фактор является базовым в адаптации к условиям внешней среды, то изучение его является весьма значимым для научного и практического применения в целях проведения ранней и своевременной коррекции нарушений, которые ведут к патологическому развитию личности ребенка с дефектом опорно-двигательного аппарата. Позиция, принятая нами в изучении особенностей волевых качеств у подростков с церебральным параличом представляет собой не самоцель, а путь проникновения в специфику личности ребенка с данным видом патологии.

Все вышеизложенная явилось основой для выбора темы нашего исследования: «Диагностика особенностей волевых качеств у подростков с церебральным параличом и их коррекция».

**Объект исследования** – особенности проявления волевых качеств у подростков с церебральным параличом.

**Предмет исследования** – разработка психолого-педагогической рекомендаций по формированию волевых качеств личности подростка с церебральным параличом.

**Цель исследования** – выявление особенностей формирования волевых качеств личности подростков с церебральным параличом и разработка рекомендаций по проведению их психологической коррекции.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме;
2. Разработать комплекс методических приемов экспериментального исследования волевых качеств личности подростков с церебральным параличом;
3. Изучить психологическую характеристику волевых качеств личности подростков с двигательной патологией;
4. Рассмотреть факторы, обуславливающие специфику развития волевых качеств личности подростков с церебральным параличом;
5. Подобрать и апробировать рекомендации по оптимизации волевых качеств у подростков с церебральным параличом;
6. Провести анализ эффективности предложенных рекомендаций.

**Гипотеза:** предполагается, что дефицит двигательной активности у подростков, вызванный детским церебральным параличом, приводит к формированию определенного комплекса вторичных нарушений развития их волевых качеств по сравнению со сверстниками без патологии развития, и своевременная коррекция формирования волевых качеств будет

способствовать более полноценному развитию личности подростков с церебральным параличом.

**Методы исследования** определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования:

- *теоретический анализ*, который строился на изучении первоисточников зарубежных и отечественных авторов, разрабатывавших данную проблему, с целью выявления базисных подходов в диагностике и коррекции волевых качеств подростков с церебральным параличом;
- *включенное психологическое наблюдение* за детьми в микросоциуме образовательного учреждения, беседа с ними и их воспитателями; изучение и анализ медицинской документации;
- *психодиагностические методы* исследования, состоящие из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, направленного на изучение волевой сферы у детей с церебральным параличом;
- *математические методы* статистической обработки результатов, количественный и качественный анализ полученных данных.

В ходе эксперимента нами использовались следующие методики:

Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина (ТЕППИНГ-ТЕСТ).

Методики для оценки и самооценки волевых качеств:

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»;

Тест «Самооценка силы воли». Методика описана Н. Н. Обозовым и предназначена для обобщенной характеристики проявления силы воли;

«Опросник для самооценки терпеливости». Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко;

«Опросник для оценки своего упорства». Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко;

«Опросник для оценки своей настойчивости». Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко.

Методики для оценки характера внутрисемейных отношений:

«Стратегии семейного воспитания»

**Методологическую основу** исследования составил интегративный подход, отражающий системно-целостный характер предмета проводимого исследования, опирающегося на основные теоретические положения зарубежных и отечественных авторов, изучавших особенности развития эмоций в норме и патологии.

Теоретической основой исследования явились концепции отечественных и зарубежных ученых, в которых раскрываются научные основы:

- психологии личности (Адлер А., Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эриксон Э. и др.);
- теории целостной индивидуальности в единстве свойств индивида и личности в субъекте психической деятельности (Базылевич Т.Ф.);
- психологии воли и эмоций (Ананьев Б.Г., Браслав Г.М., Василюк Ф.Е., Вилюнас В.К., Ильин Е.П., Изард К., Левитов Н.Д., Лоренц К., Рейковский Я. и др.);
- особенностей развития аномальной личности (Бадалян Л.О., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В., Калижнюк Э.С., Лебединский В.В., Личко А.Е., Сухарева Г.С. и др.).

**Научная новизна** исследования состоит в том, что результаты и выводы исследования дополняют представления об особенностях волевых качеств личности как особой форме отражения действительности у подростков с церебральным параличом.

**Практическая значимость** – выявлены и обобщены специфические особенности волевой сферы у подростков с церебральным параличом и предложены рекомендации по проведению психокоррекции нарушений формирования волевых качеств у подростков с данной патологией.

**База исследования:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» и МОУ СОШ № 10 г. Саратова.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняли участие 40 испытуемых. Все участники были разделены на две группы. Первая группа экспериментальная, в которую вошли 20 испытуемых 7-8-х классов, тринадцати-четырнадцати лет. У всех детей экспериментальной группы основным диагнозом являлся церебральный паралич. Испытуемые имели различные формы данного двигательного нарушения:

- спастическая диплегия (тетрапарез, при котором координация рук более сохранна, чем ног; ребенок владеет рядом социально-бытовых и трудовых навыков, пишет) - 40%;
- гиперкинетическая форма (гиперкинезы могут выступать как самостоятельный вид расстройств, либо сочетаться с параличами и парезами) – 30%;
- атонически-астеническая форма (парезы, низкий тонус мышц, мозжечковые синдромы) – 10%;
- гемипаретическая форма (парезы одной стороны тела, более серьезные в верхней части тела) – 20%.
- Некоторые дети экспериментальной группы имели легкую задержку психического и речевого развития, но в целом, согласно документации, у всех был сохранен интеллект.

В контрольную группу вошли 20 учащихся 8-го класса СОШ №10 г. Саратова, в возрасте 13-14 лет. Гендерный состав группы: 12 девочек и 8 мальчика.

### **Краткое содержание работы**

Анализ результатов определения силы воли показал, что в основном у детей с церебральным параличом преобладают низкие или средние показатели в отличии от их сверстников без патологии развития.

Высокий уровень волевой саморегуляции отмечался лишь у 40% детей с церебральным параличом, в то время как у их здоровых сверстников в 80% случаев.

При оценке таких волевых качеств как терпеливость, упорство и настойчивость были получены сходные данные.

Интересно отметить, что низкий уровень развития силы воли и волевых качеств отмечался у подростков со слабым типом нервной системой, динамику волевых усилий у которых отражала нисходящая или промежуточная кривая, рассчитанная по теппинг-тесту Е. П. Ильина.

Анализируя влияние различных факторов на формирования нарушений волевого развития у детей с церебральным параличом, мы выявили, что узловыми факторами являются: наличие физического дефекта, переживание физической неполноценности и характер родительского отношения к детям. Например, низкий уровень силы воли имел место чаще всего у детей с выраженным двигательным дефектом. При этом наиболее высокие показатели волевой регуляции отмечались именно у тех детей, двигательная недостаточность которых расценивалась как легкой степени.

Однако следует отметить, что у некоторых подростков с легкой степенью двигательной недостаточности отмечался низкий уровень волевой регуляции. Это свидетельствовало о том, что кроме тяжести имеющейся патологии на формирование волевых качеств подростков, вероятно, оказывают влияние и другие факторы.

В связи с этим мы изучили характер родительского отношения к детям. Полученные результаты позволили установить, что наиболее часто низкие показатели развития силы воли имели место при авторитарном стиле воспитания, а высокий уровень имел место только при авторитетном стиле воспитания.

Итак, проведение констатирующего этапа эксперимента наглядно продемонстрировало наличие выраженных нарушений волевого развития подростков с церебральным параличом по сравнению с их сверстниками без церебральной патологии.

Полученные данные убедительно свидетельствовали об актуальности оказания им психологической помощи. В связи с этим мы составили

рекомендации по коррекции волевых качеств у данной категории детей и провели апробацию программы коррекции среди обследованных нами детей.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что достоверных различий изучаемых показателей у детей по сравнению с предыдущим исследованием отмечено не было. Однако следует указать, что процентное распределение детей с различным уровнем силы воли несколько изменилось. Так, уменьшилось число детей с низким уровнем развития силы воли, в то время как со средним и высоким уровнем – напротив, увеличилось.

Сходные результаты были получены и при изучении динамики развития волевых качеств у подростков в ходе психокоррекционной работы с ними.

Кроме того было отмечено, что улучшились и показатели по теппинг-тесту, отражающие тип динамики волевых усилий.

Все вышеизложенные позволяет предположить, что используемая программа коррекции оказывает положительное влияние на развитие воли у подростков с церебральным параличом. Однако для получения более значимых результатов необходимо продолжить и, главное, активизировать коррекционную работу, проводя занятия с детьми систематически, строго по плану, в полном объеме, вызывая интерес у участников эксперимента. Вместе с тем следует отметить, что достигнутые на настоящем этапе работы результаты уже являются успехом для детей с церебральным параличом.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ассаджиоли, Р. Семь типов личности типология психосинтеза. М.: Мир Урании. 2008. 160 с.
2. Баканов,, Е.Н. Исследование генезиса волевого действия. М.: МГУ. 1979. 240 с.
3. Басов, М.Я. Воля как предмет функциональной психологии. СПб.: Алетейя. 2007. 544 с.

4. Белопольская, Н.Л., Лубовский В.И., Ткачева В.В. Специальная психология. М.: Академия. 2009. 450 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во Института Практической Психологии. 1997. 352 с.
6. Брихцин, М. Воля и волевые качества // Психология личности в социалистическом обществе. М.: Наука. 1989. С. 134 – 144.
7. Быков, А.В. Шульга Т.И. Эмоционально-волевая регуляция как вид психологической готовности человека к обучению. М.: Изд-во МГОУ 2012. 142 с.
8. Быков, А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе. М. Изд-во УРАО. 1999. 168 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6т. Т.4. М.: Педагогика. 1984. 400 с.
- 10.Высоцкий, А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. Челябинск: Изд-во ГПИ. 1979. 69 с.
- 11.Высоцкий, А.И. К развитию настойчивости у подростков // Проблемы психологии воли. Материалы 4-й научной конференции. Рязань. 1974. С. 74-81.
- 12.Высоцкий, Л.С. Возрастная динамика волевой активности школьников // Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива. Рязань: Рязанский ГПИ им. С. А. Есенина. 1984. 122 с.
- 13.Гоноблин, Ф.Н. Психология: учебное пособие. М.: Просвещение. 1976.42 с.
14. Данилова, Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. СПб.: Питер. 2000. 250 с.
- 15.Зимин, П.П. Воля и ее воспитание у подростков. М.: Просвещение. 1985. 230 с.
- 16.Иванников, В.А., Барабанов Д.Д., Монроз А.В., Шляпников В.Н., Эйдман Е.В. Место понятия «воля» в современной психологии // Вопросы психологии. 2014. № 2. С. 15-23.
- 17.Ивашкин, В.С. Природа и психологические механизмы волевого усилия. Проблемы психологии воли. Рязань: Научная книга. 1991. 203 с.

18. Ильин, Е. П. Психология воли. СПб.: Питер. 2000. 132 с.
19. Ильин, Е.П. Психология воли. СПб.: Питер. 2001. 368 с.
20. Ипполитова, М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Прогресс. 2003. 150 с.
21. Калижнюк, Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. Киев: Научка Дума. 2005. 205 с.
22. Калинин, В. К. Волевая регуляция деятельности. СПб.: Нева. 1989. 85 с.
23. Калинин, В.К. Волевая регуляция как проблема формы деятельности // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности: Тезисы Всесоюзной конференции молодых ученых. Симферополь: Наука. 1983. С. 101 – 107.
24. Касаткина, Д.А. Эмпирическое исследование волевых качеств и направленности личности // Акмеология. 2012. № 4 (44). С. 82-86
25. Качесов, В.А. Основы интенсивной реабилитации ДЦП. СПб.: ЭЛБИ-СПб. 2003. 78 с.
26. Колчина, А.Г. Вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие. Саратов: Наука. 2013. 100с.
27. Корнилов, К.Н. К вопросу о воспитании воли // Советская педагогика. 1942. № 5-6.
28. Коробейников, И.А., Левченко И.Ю., Лубовский В. И. Специальная психология. М.: Академия. 2010. 467 с.
29. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение. 1972. 255 с.
30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат. 1975. 89 с.
31. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина. 1983. 256 с.
32. Мамайчук, И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. СПб.: Питер. 2008. 250 с.

33. Мамайчук, И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПб.: Питер. 2000. 250 с.
34. Мастюкова, Е.М. Они ждут нашей помощи. М.: Педагогика. 2000. 160 с.
35. Мендоса, Х. Психологические особенности у детей с вялыми параличами верхних конечностей: автореферат кандидатской диссертации. СПб.: Питер. 2007. 255 с.
36. Мюнстерберг, Г. Психология и учитель. М.: Просвещение. 1997. 17 с.
37. Петяйкин, И.П. Психологические особенности решительности. М.: Просвещение. 1978. 239 с.
38. Плахотникова, И.В. Взаимосвязь волевых качеств и проявлений саморегуляции произвольной активности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 3. С. 63-68.
39. Повалева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-Д.: Феникс. 2002. 330 с.
40. Позина, М.Б. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Университет Натальи Нестеровой. 2001. 237 с.
41. Полонский, И.С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков и юношей. Прикладные проблемы социальной психологии. М.: Наука. 1983. С. 52-69.
42. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. СПб.: КАРО. 2006. 160 с.
43. Пуни, А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. М.: Просвещение. 1977. 94 с.
44. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер. 2000. 624 с.
45. Рибо, Т. Воля в ее нормальном и болезненном состояниях. СПб.: Питер. 1894. 288 с.
46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Нева. 1999. 430 с.

- 47.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. Т. 2. М.: Педагогика. 1989. 269 с.
- 48.Рудик, П.А. Психология воли спортсмена. М.: Изд-во МПГУ. 1973. 67 с.
- 49.Селиванов, В.И. Дискуссионные вопросы психологии воли // Психол. журн. Т. 7. 1986. № 6. С. 110 – 121.
- 50.Селиванов, В.И. Воля и ее воспитание. Рязань: Наука. 1992. 176 с.
- 51.Семёнова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. М.: Медиа. 1972. 36 с.
- 52.Фещенко, Е.К. Возрастно-половые особенности самооценки волевых качеств. СПб.: Нева. 1999. 163 с.
- 53.Чумаков, М.В. Диагностика волевых особенностей личности // Вопросы психологии. 2006. № 1. С. 169-179.
- 54.Чхартишвили, Ш.Н. Проблема воли в психологии // Вопросы психологии. 1967. № 4. С. 72-81.
- 55.Шапкин, С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. М: Смысл. 1997. 144 с.
- 56.Шляпников, В.Н. Исследования волевой регуляции в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии 2009. № 2. С. 135 – 144.
- 57.Шорохова, Е.В. Проблемы психологии личности. М.: Наука. 1982. 246 с.
- 58.Шульга, Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе // Вопросы психологии. 1994. №1. С. 105-111.