

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗЮБИНОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Сулова

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования мотивационной готовности у дошкольников с умственной отсталостью является актуальной, особенно в период подготовки ребенка к первому классу. Интерес к проблеме формирования мотивационной готовности умственно отсталых дошкольников к школьному обучению связан с тем, что обучение играет важную роль в развитие личности ребенка. Для детей школа становится новым жизненным этапом, при этом у умственно отсталого дошкольника возникает ряд трудностей при поступлении в первый класс и в последующем обучении в школе. Данные трудности возникают в связи с особенностями его развития. В связи с особенностями развития умственно отсталые дети в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта, особенно в раннем детстве, у них практически не происходит. Особое значение эта проблема приобретает в период подготовки ребенка к школе.

В психологии изучением учебной мотивации занимались как отечественные Л.И. Божович, В.С. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, В.Ф. Моргун, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др., так и зарубежные ученые А. Керн, Я. Йирассек, С. Штребель и др.

Проблемами учебной мотивации умственно отсталых в нашей стране занимались многие педагоги - психологи: Л.С. Выготский, П.Б. Ганнушкин, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков и др.

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема выпускного квалификационного исследования: «Формирование мотивационной готовности к школьному обучению дошкольников с умственной отсталостью».

Цель исследования - выявление особенностей мотивационной готовности к школьному обучению умственно отсталых дошкольников и на

их основе разработана программа формирования мотивационной готовности у дошкольников с умственной отсталостью.

Объект исследования: формирование готовности к обучению в школе у умственно отсталых дошкольников.

Предмет исследования: мотивационная готовность к школьному обучению умственно отсталых дошкольников.

Гипотеза исследования:

Нами предполагается, что прослеживается взаимосвязь между несформированностью учебной мотивации у дошкольников с умственной отсталостью и отсутствием системной работы с ними.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по изучаемой проблеме.

2. Провести экспериментальное исследование мотивационной готовности у старших дошкольников с умственной отсталостью и проанализировать его результаты.

3. Разработать и реализовать программу формирования мотивационной готовности у дошкольников с умственной отсталостью.

4. Проверка эффективности предложенной программы.

Методологической основой нашего исследования являются разработки отечественных психологов по формированию мотивационной готовности у умственно отсталых дошкольников – Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Я. Рубинштейн и др.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ литературы по проблеме исследования);

2. Эмпирические (анализ документов, проведение эксперимента);

3. Статистические (качественный и количественный анализ).

Методики исследования: в исследовании были использованы следующие методики: методика «Тест мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгера; Методика «Определения доминирования познавательного

или игрового мотива ребёнка» М. Н. Ильиной; Проективная методика «Рисунок школы» Е.Е. Кравцовой.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе детского сада «Конек-горбунок» компенсирующего вида № 242 администрации Ленинского района города Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие дошкольники с умственной отсталостью 6-8 лет в количестве 20 человек.

Научная новизна исследования: состоит в том, что они дополняют существующие знания о психическом развитии детей с умственной отсталостью.

Исследование имеет практическую значимость. Результаты исследования будут интересны учителям-дефектологам, психологам, воспитателям, а также родителям детей с умственной отсталостью.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из теоретической и практической глав, введения, заключения и списка использованных источников, приложения.

В первой главе раскрываются теоретические основы изучения формирования мотивационной готовности к школьному обучению у дошкольников с умственной отсталостью, даны определения понятия «готовность к обучению в школе», раскрыты особенности психического развития дошкольников с умственной отсталостью.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование формирования мотивационной готовности к школьному обучению дошкольников с умственной отсталостью предложена программа по ее формированию, приведен анализ ее эффективности.

В первой главе представлено теоретическое изучение формирования мотивационной готовности к школьному обучению дошкольников с умственной отсталостью.

Готовность к школьному обучению - это совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющей направленность его активности. Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из: положительных представлений о школе, желаний учиться в школе; и сформированной позиции школьника.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из специфичных для старшего дошкольного возраста. Принято считать, что этот возраст является периодом интенсивного формирования и выражения познавательных интересов ребёнка

Мотивационная сфера детей с умственной отсталостью, так же как, впрочем, и другие стороны его психики, дисгармонична с точки зрения соотношения реального уровня развития (как правило, несколько более низкого) и потенциальных возможностей. Это проявляется в расхождении между «знаемыми» и «реально действующими мотивами». Наиболее ярко это проявляется в аспекте анализа мотивационной готовности ребенка к предстоящему обучению в школе. Для детей с умственной отсталостью характерны: отставание в развитии мышления, причём отмечается недоразвитие практически всех мыслительных процессов; поведение детей импульсивно и зависит от их настроения в данный момент; дети или не хотят идти в школу или хотят, но не понимают правильно смысл своего пребывания в ней. Мотивационно-потребностная сфера у умственно отсталых детей характеризуется незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной

сформированностью социальных потребностей. Мотивы, побуждающие их к выполнению той или иной деятельности (будь то игровая, трудовая, учебная), зачастую оказываются слабо выраженными, нестойкими и быстро исчерпываются.

Исходя из изученного теоретического материала, можно сделать вывод, что готовность к школьному обучению – сложная многогранная проблема, охватывающая период не только 6-7 лет, но, и включающая весь период старшего и младшего дошкольного детства. Как подготовительный к школе этап, и старший школьный возраст, как период школьной адаптации и формирования учебной деятельности, обусловленных в значительной степени уровнем подготовленности ребенка к школе. Каждый ребенок сталкивается с трудностями в подготовке к школе, но сложнее детям с умственной отсталостью, связи с особенностями развития умственно отсталые дети в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого.

Во второй главе проводится эмпирическое изучение формирования мотивационной готовности к школьному обучению. Эксперимент проводился на базе детского сада «Конек-горбунок» компенсирующего вида № 242 администрации Ленинского района города Саратова. Исследование проводилось с участием 2 групп дошкольников с умственной отсталостью: первая группа «Люттик» - экспериментальная, вторая «Ромашка» - контрольная. Возраст испытуемых составил 6-7 лет. В исследовании участвовало 20 человек, по 10 человек в каждой группе.

В экспериментальной работе нами применялись следующие методики: методика «Тест мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгера; Методика «Определения доминирования познавательного или игрового мотива ребёнка» М. Н. Ильиной; Проективная методика «Рисунок школы» Е.Е. Кравцовой.

Выбор диагностического инструментария был обусловлен тем, что рисунок ребёнка рассматривался как своеобразное интервью, данное

испытуемым при помощи изобразительных средств.

Наше исследование выявило ряд особенностей по формированию мотивационной готовности у дошкольников с умственной отсталостью. У дошкольников с умственной отсталостью учебные мотивы не являются доминирующими в мотивационной иерархии, у детей нет целостного представления о школе. Для дошкольников с умственной отсталостью характерны вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности и представлений. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Дети с умственной отсталостью нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого.

Во второй главе третьего параграфа были представлены организация и содержание программы формирования мотивационной готовности к школе у дошкольников с умственной отсталостью

Цель работы: формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Сформировать у детей желание учиться в школе.
2. Сформировать познавательную мотивацию к учебной деятельности.
3. Уточнить представления детей о школьной жизни.
4. Создать положительное эмоциональное отношение и интерес к школе.

Основной формой проведения психокоррекционной работы - подгрупповые тренинговые занятия. Подгруппы формировались с учетом результатов экспериментального исследования и дружеских симпатий детей. Временные рамки занятия составляли 30-35 минут, всего было проведено 10 занятий. Структура каждого занятия планировалась с учетом рекомендаций Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Организуя коррекционно-развивающий процесс, мы использовали психолого-педагогический опыт таких авторов как Е.А. Алябьевой, Н.В. Бабкиной, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой, И. Костыря,

М.А. Панфиловой, О.Н. Хухлаевой и др.

Содержанием работы стали сказки, имеющие психокоррекционную и психотерапевтическую направленность, различные по характеру игры, игровые арттерапевтические упражнения. Психокоррекционная работа проводилась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Первый (подготовительный) этап работы.

Цель - создание позитивного настроения в ситуациях совместного с ребенком творчества.

Работа была направлена на формирование положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, интереса к занятиям. Необходимо было активизировать, психологически раскрепостить каждого ребенка, возбудить желание получать новые игровые впечатления, а также усвоить с детьми план проведения занятия и ритуальные моменты. На данном этапе было проведено два тренинговых занятия: Создание «Лесной школы» и «Букет для учителя». Игры и сказки, используемые на первом этапе, не являются решением поставленной задачи, они являются вступлением к основному коррекционному воздействию.

Второй (основной) этап.

Цель - Формирование личностно – мотивационной готовности к школьному обучению. Работа была направлена на организацию помощи детям в решении трудных для них ситуаций в учебной деятельности, проблем в личностно-мотивационной сфере, и преодоление неблагоприятного отношения к школе. На данном этапе использовались различные методы: игры, арттерапевтические упражнения, психогимнастика, и сказки, которые носили проблемный характер и были направлены на решение следующих задач: уточнить представления о школьной жизни; создать положительное эмоциональное отношение к школе; сформировать образ школьника, как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем; развитие полноценной мотивационной стороны готовности к школьному обучению, обогатить опыт учебной деятельности, а также воспитывать

желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях. Основным этапом включал 6 занятий: «Сказка о котенке Маше», «Смешные страхи», «Сказка о маленьком привидении Филе», «Игры в школе», «Как научиться решать задачки», «Мои школьные принадлежности».

Третий (заключительный) этап.

Цель - закрепление полученного опыта. Работа была направлена на то, чтобы отработать возникшие трудности при решении задач основного этапа. На данном этапе было проведено два тренинговых занятия: «Школьные правила», «Как Яшук поступал в Дом Учености». В ходе занятий на заключительном этапе с детьми проигрывались трудные ситуации и способы их разрешения, а так же прослушивались сказки с позитивно окрашенным прогнозом на будущее. Психокоррекционные сказкотерапевтические занятия использовались на всех этапах работы и имели специальную структуру, разработанную Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. Каждое сказкотерапевтическое занятие состояло из семи последовательно сменяющихся этапов. Первый этап - Ритуал «входа в сказку», был направлен на создание настроения на совместную работу, вхождения в сказку. На данном этапе были организованы коллективные упражнения. Например, взявшись за руки, в круг все смотрели на свечу, передали друг другу мячик. Дети могли играть в «волшебный мешочек с секретами», поделиться мечтами о путешествии и т.д.

Четвертый параграф практической части посвящен анализу и подведению итогов эксперимента; были сформулированы выводы:

У дошкольников отмечен преимущественный интерес только к внешней атрибутике школьной жизни. Анализ полученных результатов детских работ до проведения коррекционной программы, дает основание говорить о том, что детей с умственной отсталостью характеризуются недостаточным умением осознавать, принимать и понимать поставленные учебные задачи, что свидетельствует о недостаточном развитии

опосредованной мотивации. В ходе экспериментального обследования выявились особенности отношения к школьному обучению. Отмечено, что у основной группы детей проявляется амбивалентное отношение к школе, характеризующееся сочетанием положительного и отрицательного эмоционального состояния. Также по итогам данного изучения необходимо отметить, что у большинства детей несформированы представления о школе. Образы о школе бедны, отрывочны и часто ошибочны.

По завершению программы, нами было проведено контрольное исследование, цель которого заключалась в оценке эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. Как показали данные обследования, у детей наблюдается положительная динамика в развитии уровня сформированности личностно-мотивационной готовности к школьному обучению. Шесть человек показали более высокие результаты по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. У четырех детей, несмотря на то, что уровень развития личностно-мотивационной готовности к обучению в школе остался прежним, выросла качественная оценка их уровней. Значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем развития мотивационной готовности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивационная готовность к школьному обучению является одной из центральных проблем современной школы. Для детей школа становится новым жизненным этапом, у умственно отсталого дошкольника возникает ряд трудностей при поступлении в первый класс и в последующем обучении в школе, данные трудности возникают в связи с особенностями его развития. В настоящее время, не смотря на то, что проблемой мотивационной готовности к школьному обучению занимались зарубежные и отечественные педагоги и психологи такие как; Л.И. Божович, Р. Дрейкурс, В.С. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Г. Розенфельд, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и

др. проблема является актуальной, особенно в период подготовки ребенка к первому классу.

Цель исследования - выявление особенностей мотивационной готовности к школьному обучению умственно отсталых дошкольников и на их основе разработка программы формирования мотивационной готовности у дошкольников с умственной отсталостью.

В первой главе была раскрыта теоретическая сторона проблемы, рассмотрены разные теории о формировании мотивационной готовности к школе выдающихся психологов таких как: Н.Н. Нечаев, Л.Ф. Обухова, Н.Г. Салмина, А.С. Турчин и др. Исходя из изученного теоретического материала, можно сделать делать выводы, что готовность к школьному обучению – сложная многогранная проблема, охватывающая период не только 6-7 лет, но, включающая весь период дошкольного детства. Как подготовительный к школе этап, и младший школьный возраст как период школьной адаптации и формирования учебной деятельности, обусловленных в значительной степени уровнем подготовленности ребенка к школе. Каждый ребенок сталкивается с трудностями в подготовке к школе, но сложнее детям с умственной отсталостью, связи с особенностями развития умственно отсталые дети в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать выводы по: что у дошкольников с умственной отсталостью учебные мотивы не являются доминирующими в мотивационной иерархии, у детей нет целостного представления о школе. Для дошкольников с умственной отсталостью характерны вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности и представлений. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности являются ядерным симптомом, прямо вытекающим из особенностей развития

умственно отсталого ребенка, и как следствие, плохая обучаемость ребенка и несформированность мотивационной готовности к школьному обучению.

При исследовании дошкольников с умственной отсталостью выявилось недоразвитие всех психических процессов, низкая любознательность, вследствие чего плохая обучаемость и несформированность мотивационной готовности. После реализации коррекционной программы у дошкольников с умственной отсталостью наблюдается положительная динамика. У большинства детей в группе повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Таким образом, результаты диагностики позволяют говорить о том, что реализация программы благотворно сказалась на формировании мотивационной готовности к школьному обучению у детей с умственной отсталостью.

Таким образом, в ходе обследования детей мы подтвердили нашу гипотезу о том, что умственная отсталость влияет на развитие всех психических функций, а коррекционно-развивающая программа положительно влияет на формирование мотивационной готовности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бадалян, Л.О. Детская неврология / Л. О. Бадалян. М.: Медицина, 2004. 576 с.
- 2 Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. 276 с.
- 3 Бурлачук, Л.Ф. Словарь справочник по диагностике / Л.Ф. Барлачук, С.М. Морозова. Киев.: Аспект. 1989. 259с.
- 4 Выготский, Л. С. Основы дефектологии/ Л.С. Выготский. М.: Наука, 2002. 217 с.
- 5 Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка/ П.Я. Гальперин. М.: Логос, 2002. 342 с.
- 6 Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. СПб.: Свет. 2000. 305с.

- 7 Гуткина, Н.Н. Психологическая готовность к школе / Н.Н. Гуткина. М.: Владос, 2004. 205с.
- 8 Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. М.: 2005. 421 с.
- 9 Лубовский, В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский. М.: Наука, 2005. 627 с.
- 10 Михайлова, Е.Н. Основы коррекционной педагогики / Е.Н. Михайлова Томск, 2004. 527 с.
- 11 Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. М.: Владос, 2005. 321 с.
- 12 Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. М.: АСАДЕМІА, 2004. 400с.
- 13 Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков М.: Владос, 2006. 219 с.
- 14 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2004. 429 с.
- 15 Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого дошкольника / С.Я. Рубинштейн. М., Владос. 1986. С. 94 – 166.
- 16 Салмина, Н.Г. Знаки и символы в обучения / Н.Г. Салмина. М.: Феникс, 1988. С. 103-110.
- 17 Сластин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Педагогическое общество. 2005. 649 с.
- 18 Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М.: Аспект. 2005. 448с.
- 19 Стребелева, Е.А. Дошкольное воспитание / Е.А. Стребелева. М.: Феникс С. 70 – 73.
- 20 Шматко, Н.Д. Дети с отклонениями в развитии / Сост. Н.Д. Шматко. М.: Аквариум, 2007. 128 с.

