

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы  
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования

НОВИКОВОЙ АЛЕНА ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель  
доцент кафедры специальной  
психологии, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ О.И. Сулова

Зав. кафедрой специальной психологии  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования учебной мотивации у младших школьников в настоящее время остается актуальной и значимой в педагогике и психологии. Несформированность учебной мотивации приводит к проблемам в обучении, поведении, неуспеваемости, утомляемости ребенка, его дезадаптации, которая более ярко выражена у детей с умственной отсталостью.

Исследованием мотивации учебной деятельности занимались многие учёные, в частности Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, М.В. Матюхина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон, и др.

В последнее время в России все чаще предпринимаются попытки оптимизировать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создать для них благоприятную среду для обучения и воспитания.

Мотивацию учебной деятельности умственно отсталых школьников изучали И.Г. Еременко, Т.В. Жук, Н.М. Стадненко, И.П. Ушакова и др.

Основной задачей образовательного учреждения, является воспитание грамотного человека, подготовка его к жизни в обществе, формирование у него необходимых для этого качеств, среди которых важное место занимает положительное отношение к учёбе и учебно-познавательной мотивации учебной деятельности.

Исходя из актуальности данной проблемы, можно определить цель, задачи и методы нашего исследования.

Объектом исследования является процесс формирования учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью.

Предметом исследования является учебная мотивация у младших школьников с умственной отсталостью.

Цель исследования: разработать программу формирования учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью.

Выпускная квалификационная работа направлена на проверку гипотезы: предполагается, что предложенная программа формирования учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью будет эффективна.

Цель исследования реализовывалась нами посредством решения следующих задач:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по проблеме учебной мотивации.
2. Провести диагностику уровня развития учебной мотивации у нормально развивающихся и умственно отсталых младших школьников.
3. Разработать программу формирования и коррекции учебной мотивации.
4. Сформулировать рекомендации для педагогов и психологов, работающих с данной категорией детей.

В выпускной квалификационной работе использовались следующие методы:

- теоретический (анализ литературных источников);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент, изучение документов);
- статистические (методы количественной и качественной обработки результатов).

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова» и Муниципального Общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная школа №72» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 4 группы детей младшего школьного возраста.

1 группа - нормально развивающиеся младшие школьники, учащиеся 1 класса (5 человек);

2 группа - младшие школьники с умственной отсталостью, учащиеся 1 класса (5 человек);

3 группа - нормально развивающиеся младшие школьники, учащиеся 4 класса (5 человек);

4 группа - младшие школьники с умственной отсталостью, учащиеся 4 класса (5 человек).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- проанализированы теоретико-методологические подходы к формированию учебной мотивации младших школьников;

- уточнено понятие мотивация как компонента учебной деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что приведенные в исследовании теоретические и практические материалы могут быть использованы педагогами и психологами, работающими с данной категорией детей.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа состоит из теоретической и практической глав, введения, заключения и списка использованных источников, приложения.

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза, методологические подходы и теоретические основы исследования, методы и этапы; охарактеризована научная новизна, практическая значимость полученных результатов.

В первой главе дается определение учебной мотивации, несформированность которой приводит к школьной дезадаптации и неуспеваемости. Рассматриваются особенности психического развития младших школьников с умственной отсталостью.

Проблема учебной мотивации остается актуальной уже много лет. С поступлением ребенка в школу наступает новый этап его жизни, и к этому этапу он должен быть достаточно подготовлен. В связи с этим в педагогической и психологической науке и практике ставится вопрос о учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью.

В психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности.

Учебная деятельность - это особая форма активности личности, направленная на усвоение социального опыта познания и преобразование мира, что включает овладение культурными способами внешних предметов и умственных действий.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Также в данном возрастном периоде происходит развитие личности, эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Это происходит под влиянием нового для детей вида деятельности, учебной деятельности.

Психологические особенности умственно отсталых школьников обусловлены фактором недоразвития. Для умственно отсталых младших школьников характерным является недоразвитие познавательной сферы (в особенности сложных процессов мышления – обобщения и абстрагирования), а также личностной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер.

Учебная мотивация у умственно отсталых детей развивается значительно сложнее, чем у нормально развивающихся сверстников. Это связано с факторами познавательного, личностного и эмоционально-волевого недоразвития, поэтому необходимой является систематическая работа по развитию учебной мотивации.

В третьем параграфе теоретической части работы рассматривается психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых младших школьников. У таких детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях, память характеризуется сниженной скоростью запоминания и малым объемом, преобладанием наглядной памяти над словесной, нарушением механической памяти, вниманию характерно быстрая отвлекаемость, низкая концентрация, в процессе восприятия нарушена функция поиска, слабо развиты все стороны речи.

Во второй главе проводится эмпирическое изучение учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью.

В первом параграфе практической части работы описывается цель, задачи, содержание и методики исследования.

В первом параграфе практической части работы описывается цель, задачи, содержание и методики исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова» и Муниципального Общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная школа №72» г. Саратова .

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 4 группы детей младшего школьного возраста.

1 группа - нормально развивающиеся младшие школьники, учащиеся 1 класса (5 человек);

2 группа - младшие школьники с умственной отсталостью, учащиеся 1 класса (5 человек);

3 группа - нормально развивающиеся младшие школьники, учащиеся 4 класса (5 человек);

4 группа - младшие школьники с умственной отсталостью, учащиеся 4 класса (5 человек). Предмет диагностики: оценка уровня школьной мотивации.

Для проведения эмпирического изучения нами использован следующий психодиагностические методики:

1. Методика «Мотивы учебной деятельности» (М.В. Матюхина);
2. Проективный рисунок на тему «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой;
3. Анкета для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой.

Во втором параграфе второй главы представлена программа: «Учусь играя!» направлена на формирование учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью.

Цель: формирование мотивации учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи программы:

1. Формирование положительного отношения к учению, школе.
2. Формирование позиции школьника.
3. Развитие познавательных интересов к процессу и содержанию учебной деятельности.

Третий параграф практической части посвящен анализу и подведению итогов эксперимента; были сформулированы выводы:

- Уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников с нормальным психофизическим развитием выше, чем у их умственно отсталых сверстников.

- Нормально развивающиеся школьники имеют личные мотивы к обучению, они стремятся к успеху, достижению целей, самореализации. Умственно отсталые школьники же не имеют личной мотивации. Они, преимущественно, не стремятся к достижению результатов обучения. Школа привлекает их чаще внеучебными видами деятельности, общением.

- И у младших школьников с нормальным психофизическим развитием, и у умственно остывших сверстников к моменту школьного обучения сохраняется дошкольная мотивация.

- Младших нормально развивающихся и умственно отсталых школьников объединяет уважение к учителю, привлекательность школы возможностями дружбы, общения.

- Программа коррекции учебной мотивации у умственно отсталых детей младшего школьного возраста эффективна.

- Коррекционные мероприятия, построенные на основе принципов комплексности психологических факторов риска и комплексного, системного психологического воздействия, воздействуют на мотивы, интересы к обучению, оказывают влияние на формирование позиции «Я – ученик»;

- Программа коррекции способствует формированию эмоционального отношения к учебной деятельности, учителю как к источнику новых впечатлений;

- Система специальных коррекционных занятий воздействует на причины низкой учебной мотивации, повышает уверенность в себе.

Опыт работы над темой позволил сформулировать рекомендации для родителей младших школьников с умственной отсталостью.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью.

В рамках выпускной квалификационной работы мы:

– рассмотрели теоретические исследования по проблеме психологической готовности к обучению в школе;

– рассмотрели интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в школе;



- выявили особенности интеллектуального развития младших школьников с умственной отсталостью;
- провели констатирующее эмпирическое исследование особенностей формирования учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью;
- разработали и апробировали программа формирования учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью;
- провели контрольное эмпирическое исследование и количественную и качественную обработку данных;
- сформулировали выводы исследования.

Понятие «учебная мотивация» не имеет единого определения, по причине ее многогранности. В структуре психологической готовности к обучению в школе выделяют компоненты: личностную (мотивационную), интеллектуальную и социально–коммуникативную. Интеллектуальный компонент психологической готовности к школьному обучению включает: развития образно–логического мышления и речи, способности детей старшего дошкольного возраста к анализу, сравнению, классификации предметов, установлению причинно-следственных связей, сформированность произвольного поведения. Без специальной психолого-педагогической помощи данный компонент в полной мере не формируется.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И.П. Андриади. М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. – 217 с.

3. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / А.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
- 4 . Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. М.: Эксмо-Пресс, 2008. – 1008 с.
5. Гуткина, Н.И. Рабочая книга школьного психолога. Младший школьник. [Электронный ресурс] / Н.И. Гуткина ; Режим доступа: <http://psychologylib.ru> (дата обращения: 11.03.2017)
6. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина [и др.]. М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.
7. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье детей и подростков / И.В. Дубровина. М.: Сфера, 2000. – 168 с.
8. Елфимова, Н.В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности / Н.В. Елфимова. // Вопросы психологии. - 1988.- № 4. - С. 82-87.
9. Забрамная, С.Д. Изучаем, обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная. М.: Академия, 2007. – 211 с.
10. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2009. № 1. – с.47-52.
11. Зайцев, С.В. Индивидуальная избирательность младших школьников в учебном процессе / С.В. Зайцев. // Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников / Под ред. И.С. Якиманской. М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – С.22 – 28.
12. Зайцев, С.В. Личностно ориентированное обучение младших школьников / С.В. Зайцев. // Директор школы.- 2005.- № 3.- С. 56-65.
13. Захарова, А.В. Структурно-динамическая модель самооценки [Текст] / А.В. Захарова. // Вопросы психологии. - 1989.- № 1.- С. 5-14.

14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2008. – 384 с.
15. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин; СПб.: Питер, 2000. – 752 с.
16. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина. Под ред. В.С. Кукушкин: 2-е изд., доп. и пераб. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004.- 352 с.
17. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе : учебно-методическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 272 с.
18. Лебединская, К.С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / К.С. Лебединская. М.: Просвещение, 1988. – 317 с.
19. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. М.: Академия, 2000 . – 624 с.
20. Липкина, А.И. Психологический анализ труда, вложенного в учение / А.И. Липкина. // Вопросы психологии. - 1983. - № 6. - С. 35-42.
21. Маркова, А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников / А.К. Маркова. // Вопросы психологии. - 1980.- № 5. - С. 47-59.
22. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. М.: Педагогика, 1984. - 97 с.
23. Матюхина, М.В. Особенности мотивации учения младших школьников / М.В. Матюхина. // Вопросы психологии. - 1985. - №1. - С. 43-49.
24. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман. // Вопросы психологии. - 1987. - № 5. - С. 129-138.
25. Москаленко, Н.В. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни / Н.В. Москаленко //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 1. – с. 47 – 52.

26. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С.Мухина; М.: «Академия», 2000.– 456с.- ISBN-5-7695-0408-0
27. Немов, Р.С. Психология : В 3 кн./ Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2007.– Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.– 2007.- 640 с.
28. Немов, Р.С. Психология : В 3 кн./Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2003.- Кн.2: Психология образования – 2003. – 645 с.
29. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. М.: Сфера, 2000.– 240 с.
30. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б. И. Пинский. М., Просвещение, 1962, - 494 с.
31. Ремшиндт, Х. Психотерапия детей и подростков / Х. Ремшмидт. Пер. с немецкого. М.: «Мир», 2000 – 617 с.
32. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании Учебное пособие. / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995. – 408 с.
33. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - в 2 т. Т. II. М.: Педагогика, 1989. – 213 с.
35. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: уч. пос. для студ. пед. институтов / С.Я. Рубинштейн. М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
36. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
37. Семенов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Семенов. М.: Просвещение, 1996. – 197 с.
38. Середина, Н.В. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология / Н.В. Середина, Д.А. Шкуренко. – Ростов н /Д: Феникс, 2003. – 507 с.
39. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии /Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.

40. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко; Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 672 с.
41. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева / М.: Просвещение, 1965. – 233 с.
42. Точилина, Л.Н. Нравственно-этическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида. / Л.Н. Точилина //Дефектология / /учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2003. № 2. – с. 40-47
43. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.- М., АСАДЕМА, 2000. –304с.
44. Фридман, Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования /Л.М. Фридман. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с.
45. Худенко, Е.Д. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме /Е.Д. Худенко. – М.:АРКТИ, 2005. – 312 с.
45. Шалимова, В.Ф. Катамнестическое изучение олигофренов / В.Ф. Шалимова //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2000. № 4. – с.11-17.
46. Шаграева, О.А. Детский практический психолог: Программы и методические материалы / О.А. Шаграева [и др.]. М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 256 с.
47. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж.И. Шиф М.: Академия, 1989. – 179 с. -
48. Штылева, Л. В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании / Л. В. Штылева // Женщина в российском обществе, 2000. - № 3 (19). – С. 13-17.
49. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды : сборник статей / Д.Б. Эльконин; М.: Академия, 2000. – 401 с.
50. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2000. – 356 с.