

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 461 группы
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУТОВОЙ ЮЛИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Место и роль саморегуляции в жизни человека достаточно очевидны, если принять во внимание, что практически вся его жизнь есть бесконечное множество форм деятельности, поступков, актов общения и других видов целенаправленной активности. Именно целенаправленная произвольная активность, реализующая все множество действенных отношений с реальным миром вещей, людей, средовых условий, социальных явлений и др., является основным модусом субъектного бытия человека. От степени совершенства процессов саморегуляции зависит успешность, надежность, продуктивность, конечный исход любого акта произвольной активности. Более того, все индивидуальные особенности поведения и деятельности определяются функциональной сформированностью, динамическими и содержательными характеристиками тех процессов саморегуляции, которые осуществляются субъектом активности.

Исследование саморегуляции у детей с умственной отсталостью связано с решением одной из фундаментальных проблем специальной психологии и педагогики - развитием способности к регуляции собственного поведения, к преодолению трудностей в различных видах деятельности, то есть с раскрытием психологических условий формирования ребенка как активного субъекта собственной деятельности и поведения.

Исследования психического развития детей с умственной отсталостью так или иначе затрагивали регуляторную сферу. В работах, посвященных изучению познавательной деятельности у детей с аномалиями в развитии, саморегуляция рассматривалась либо в контексте изучения других психических функций и процессов (Т.В. Егорова, И.А. Коробейников, В.И. Лубовский, Н.Г. Лутоян, Н.А. Менчинская, Л.И. Переслени, Н.Г. Поддубная, В.Л. Подобед, П.Б. Шошин и др.), либо в отдельном ее проявлении как функции самоконтроля (Е.Б. Аксенова, Ю.Б. Максименко, О.А. Конопкин, У.В. Ульenkova и др.). Исследователи отмечали инфантильные черты личности детей с умственной отсталостью,

недостаточное целеполагание, повышенную внушаемость и уход от ответственности, незрелость эмоционально-волевой сферы, неадекватную самооценку, неумение вести себя в соответствии с требованиями ситуации (Н.Л. Белопольская, Л.В. Кузнецова, И.Ю. Кулагина, Е.И. Липкина, Т.В. Пускаева, Е.С. Слепович, О.А. Конопкин, У.В. Ульenkова и др.).

В онтогенезе способность к саморегуляции у нормально развивающихся детей формируется к началу школьного обучения. Учебная деятельность требует наличия у ребенка определенного уровня развития произвольности поведения, проявляющегося в умении следовать указаниям взрослого, самостоятельно работать по образцу, контролировать свои действия и поступки (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин).

Таким образом, проблема саморегуляции является одной из наиболее важных проблем психологии. Ее исследование открывает большие возможности для понимания и содержательного объяснения общих закономерностей построения и реализации человеком своей произвольной активности (деятельности, поведения, общения), для определения условий успешного психического развития ребенка, для понимания феномена общего уровня субъектного развития человека, для исследования индивидуально-типических особенностей деятельности и поведения, для продуктивного участия в решении широкого спектра очень разнообразных практических задач.

Объект исследования – навыки саморегуляции деятельности умственно отсталых младших школьников.

Предмет исследования – саморегуляция умственно отсталых младших школьников в процессе учебной деятельности.

Цель исследования – изучение особенностей саморегуляции у умственно отсталых младших школьников в процессе учебной деятельности.

Гипотеза исследования:

1. Развитие навыков саморегуляции младших школьников с умственной отсталостью характеризуется замедленностью, отсутствием осмысленности и общей несформированностью.

2. Процесс развития саморегуляции у школьников с умственной отсталостью будет успешнее, если сформировать волевые качества, эмоциональную устойчивость, развить способности к абстрагированию и обобщению, помочь овладеть умениями контролировать и регулировать свою деятельность.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования.**

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в литературе.
2. Выявить особенности саморегуляции у умственно отсталых младших школьников.
3. Исследовать своеобразие саморегуляции у умственно отсталых младших школьников.
4. Разработать методику формирования навыков саморегуляции умственно отсталых младших школьников.
5. Разработать рекомендации для родителей умственно отсталых младших школьников по совершенствованию навыков саморегуляции.

Методологической основой исследования явились фундаментальные положения отечественной психологии: о ведущей роли обучения в развитии психики ребенка (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); теории деятельностного подхода к пониманию развития психики (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.); роли субъективного фактора в развитии психики ребенка; положения трудов Л. С. Выготского, В.И. Лубовского, Г.Я. Трошина, Т.А. Власовой, Ж.И. Шиф о единстве закономерностей нормального и аномального развития; В.В. Столина об уровне строения самосознания; С.Л. Рубинштейна о личности как субъекте отношений, П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; научные

исследования в области психологии умственно отсталых лиц С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова. Большую роль в разработке теоретических основ исследования, его организации, проведении разных видов эксперимента сыграли работы ведущих специалистов в области специальной психологии - Т.А. Власовой, Т.В. Егоровой, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, О.Н. Усановой, Ж.И. Шиф и др. Значительную методологическую и организационно-методическую помощь оказали исследования У.В. Ульенковой и ее учеников, направленные на изучение становления саморегуляции у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (анализ документов, беседа, эксперимент, наблюдение);
- статистические (качественный и количественный анализ).

Методики исследования: методика «Изучение саморегуляции» У. В. Ульенковой; методика «Рисование по точкам» А. А. Венгера; методика «Дорисуй фигуры».

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г.Саратова», муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 3 с. Александров-Гай».

Экспериментальная выборка: 40 школьников: 20 умственно отсталых школьников - учащихся 1 – 2 классов в возрасте от 7 до 10 лет, и 20 школьников с нормальным психическим развитием – учащихся 1 – 2 классов в возрасте от 7 до 9 лет.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы психологами, воспитателями, педагогами, работающими с детьми, с целью диагностики, формирования и помощи по совершенствованию навыков саморегуляции.

Научная новизна: разработана программа формирования саморегуляции у младших школьников с умственной отсталостью, с целью формирования и повышения уровня навыков саморегуляции.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей саморегуляции умственно отсталых младших школьников, а также в разработке рекомендаций по совершенствованию навыков саморегуляции.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования. Первая глава посвящена рассмотрению теоретических основ исследования проблемы саморегуляции у умственно отсталых младших школьников, содержит описание понятия саморегуляции, ее формирование и развитие в школьном возрасте, а также раскрытие специфики саморегуляции у младших школьников с умственной отсталостью. Вторая глава включает в себя описание методов и методик эмпирического исследования особенностей саморегуляции у младших школьников с умственной отсталостью, в ней представлены результаты исследования, их анализ и интерпретация, раскрывается программа формирования саморегуляции у умственно отсталых младших школьников. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, делаются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе проведен анализ работ по проблеме исследования таких авторов, как Т.В. Егорова, И.А. Коробейников, В.И. Лубовский, Н.Г. Лутонян, Н.А. Менчинская, Л.И. Переслени, Н.Г. Поддубная, В.Л. Подобед, П.Б. Шошин, Е.Б. Аксенова, Ю.Б. Максименко, О.А. Конопкин, У.В. Ульенкова, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожц, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др. С учетом рассмотренных основных характеристик понятие саморегуляции в наиболее обобщенном виде может быть сформулировано следующим образом: «Системный, организованный

процесс внутренней психической активности человека по инициации, выстраиванию, реализации, поддержанию и контролю всеми формами и типами активности, направление которых следует на достижение принимаемых им целей». Место и роль саморегуляции в жизни человека достаточно очевидны, если принять во внимание, что практически вся его жизнь есть бесконечное множество форм деятельности, поступков, актов общения и других видов целенаправленной активности. Именно целенаправленная произвольная активность, реализующая все множество действенных отношений с реальным миром вещей, людей, средовых условий, социальных явлений и др., является основным модусом субъектного бытия человека. От степени совершенства процессов саморегуляции зависит успешность, надежность, продуктивность, конечный исход любого акта произвольной активности. Более того, все индивидуальные особенности поведения и деятельности определяются функциональной сформированностью, динамическими и содержательными характеристиками тех процессов саморегуляции, которые осуществляются субъектом активности.

Суть формирования саморегуляции, самоконтроля и произвольного поведения состоит в преодолении зависимости ребенка от воспринимаемой, наглядной ситуации. Для детей младшего школьного возраста сами вещи и предметы, окружающие их, обладают притягательностью и побуждают к действию. Его действиями руководят другие предметы, и преодолеть это руководящее действие он не в силах. Осознание собственных действий, преодоление непосредственного ситуативного поведения и составляют основу овладения собой.

Проблема саморегуляции является одной из наиболее важных проблем психологии. Ее исследование открывает большие возможности для понимания и содержательного объяснения общих закономерностей построения и реализации человеком своей произвольной активности (деятельности, поведения, общения), для определения условий успешного

психического развития ребенка, для понимания феномена общего уровня субъектного развития человека, для исследования индивидуально-типических особенностей деятельности и поведения, для продуктивного участия в решении широкого спектра очень разнообразных практических задач.

Вторая глава включает в себя описание выбранных методик, эмпирическое исследование особенностей саморегуляции у младших школьников с умственной отсталостью, содержание целенаправленной коррекционной деятельности, а также предоставлены результаты и анализ проведенного исследования.

На основе данного исследования были выявлены уровни сформированности навыков саморегуляции у младших школьников.

Высокий уровень саморегуляции имеют только дети общеобразовательной школы (9 человек). Они принимают задание полностью, сохраняют инструкцию в полном объеме до конца занятия. Работают сосредоточенно, не отвлекаются на протяжении всего занятия. Работают в основном точно, если допускают отдельные ошибки на то или иное правило, то при проверке замечают и самостоятельно устраняют их. Не спешат сдать работу сразу же после сигнала об окончании, а еще раз проверяют написанное. В случае необходимости вносят поправки, делают все, чтобы работа не только была выполнена правильно, но и выглядела аккуратной, красивой. Эти дети выполнили правильно 6 задач по методике А.А. Венгера и по методике «Дорисуй фигуры» 1-2 рисунка были оригинальными.

Уровень саморегуляции выше среднего имеют школьники общеобразовательной школы (9 человек). Дети принимают задание полностью, сохраняют его также полностью до конца занятия. По ходу работы допускают немногочисленные ошибки на те или иные правила, но не замечают и не устраняют их. Также не устраняют ошибки и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничиваясь лишь беглым просмотром написанного. Качество оформления работы не важно для них,

хотя общее стремление получить хороший результат есть. Эти дети выполнили правильно 5 задач по методике А.А. Венгера и по методике «Дорисуй фигуры» 1 рисунок был оригинальным.

Средний уровень саморегуляции имеют школьники общеобразовательной школы (2 человека) и большинство школьников второго класса с умственной отсталостью (13 человек). Они принимают лишь часть инструкции, но до конца не могут ее сохранить в принятом объеме, в результате пишут в беспорядке. В процессе работы допускают ошибки не только по невнимательности, но прежде всего по тому, что не запомнили правила выполнения задания. Ошибок не замечают, не исправляют их ни по ходу работы, ни в конце занятия. После сигнала об окончании работы не проявляют желания улучшить ее качество. К полученному результату равнодушны. Эти дети выполнили правильно 4 задачи по методике А.А. Венгера. По методике «Дорисуй фигуры» оригинальных рисунков не было, но присутствовало разнообразие и не похожесть одной на другую.

Уровень саморегуляции ниже среднего имеют только ученики первого класса с умственной отсталостью (5 человек). Дети принимают лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу ее полностью теряют. Ошибок не замечают и не исправляют, не используют и время для проверки в конце занятия. После сигнала об окончании сразу же оставляют работу без внимания. К качеству выполненной работы индифферентны. Эти дети выполнили правильно 3 задачи по методике А.А. Венгера. По методике «Дорисуй фигуры» не было оригинальных рисунков и все они были идентичны друг другу.

Низкий уровень саморегуляции имеют два школьника первого класса с умственной отсталостью. Они совсем не принимают задания, более того, они вообще не понимают, что перед ними поставлена какая-то задача, в лучшем случае они улавливают из инструкции только то, что им надо действовать с карандашом и бумагой. Пытаются это делать, исписывая или разрисовывая лист, как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек на листе. О

саморегуляции на заключительном этапе говорить также не приходится. Эти дети выполнили правильно менее двух задач по методике А.А. Венгера. В задании по методике «Дорисуй фигуры» они отказывались рисовать или перечеркивали лист, были рисунки не имеющие ничего общего с предметным

Развитие саморегуляции исследуемой группы школьников с умственной отсталостью не имеет высоких показателей и находится на среднем и низком уровне. Сделан вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию навыков саморегуляции.

По окончании работы по формированию навыков саморегуляции школьников с умственной отсталостью, было проведено контрольное диагностическое исследование группы детей. Целью было подтвердить эффективность использования в коррекционной работе комплекса упражнений как средства развития саморегуляции у школьников с умственной отсталостью. Исследования проводились по тем же методикам и по тем же параметрам, что и на начальном этапе диагностического обследования.

Проведенная работа по формированию саморегуляции оказалась эффективной, но в ходе математического расчета различий показателей испытуемых первого и повторного исследования данные оказались незначительно отличающимися друг от друга. Выдвинуто предположение, что для достижения более выраженных различий между показателями необходимо проводить систематическую, длительную, целенаправленную работу по формированию и развитию у школьников с умственной отсталостью навыков саморегуляции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа теоретических исследований по теме развития саморегуляции выяснилось, что регуляторная функция психики изучается в отечественной и зарубежной психологии в различных аспектах. Проведена работа по определению особенностей развития навыков саморегуляции младших школьников с умственной отсталостью.

Под саморегуляцией понимается такой вид осознанной регуляции деятельности, при котором она имеет четкие временные границы осуществления, обусловлена конкретным поведенческим актом и включается в него, заканчиваясь более или менее четким осознанием достигнутого результата деятельности. Так же определились особенности развития саморегуляции у детей с нормальным и аномальным развитием. Учеными отмечается, что познавательная деятельность детей с умственной отсталостью характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации, внимание неустойчиво, память ограничена в объеме и не прочна. Так же наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы и мотивации и несформированность произвольного поведения.

Детально изучив, с помощью проведенного исследования, сформированность и особенности развития саморегуляции у младших школьников с умственной отсталостью, выяснилось, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень сформированности саморегуляции, у трети детей уровень ниже среднего и у двух низкий. По сравнению со школьниками общеобразовательной школы, которые имеют высокий и выше среднего уровни саморегуляции, дети с умственной отсталостью имеют довольно низкие показатели, что является следствием замедленного развития и общей несформированности навыков саморегуляции деятельности.

В результате анализа полученных результатов выяснилось, что проделанная работа по формированию навыков саморегуляции оказалась эффективной, об этом свидетельствует положительный сдвиг. Выдвинуто предположение о том, что на нулевой сдвиг мог повлиять достаточно малый по времени срок проведения работы по формированию и развитию навыков саморегуляции.

Таким образом, проблема психической саморегуляции является одной из наиболее важных проблем психологии. Ее исследование открывает большие возможности для понимания и содержательного объяснения общих

закономерностей построения и реализации человеком своей произвольной активности, для исследования индивидуально-типических особенностей деятельности и поведения, для продуктивного участия в решении широкого спектра очень разнообразных практических задач. Благодаря полученным результатам, мы все-таки можем подтвердить выдвинутую нами гипотезу исследования о том, что процесс развития саморегуляции у младших школьников с умственной отсталостью будет успешнее, если реализовать системную коррекционно – развивающую работу, способствующую эффективному формированию и развитию личности ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Аболин, Л. М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л. М. Аболин // Вопросы психологии. 1989. № 4. С.141-149.

2 Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. 299 с.

3 Абульханова–Славская, К.А. Ретроспектива и перспектива / К.А.Абульханова-Славская // Проблема субъекта в психологической науке: учебное пособие; под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н.Дружинина. – М.: Изд-во «Академический проект», 2000. 112 с.

4 Безюлева, Г. В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В.Безюлева, Г. М. Шеламова. М.: Вербум-М, 2003. 168 с.

5 Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Л.И.Божович // Вопросы психологии. 1995. № 7. С. 78-82.

6 Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1979. № 9. С. 47 – 56.

7 Быков, А. В. Становление волевой регуляции в онтогенезе: учеб. Пособие / А. В. Быков. М.: Аванта, 1999. 320 с.

8 Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. М.: Просвещение, 1989. 73 с.

- 9 Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления / Л.А. Венгер. М.: Просвещение, 1985. 126 с.
- 10 Власова, Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А.Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 1967. 158 с.
- 11 Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологии развития ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1999. № 4. С. 23 – 35.
- 12 Голиков, Ю.Я., Костин А.Н. Особенности психической регуляции и классы проблемностей в сложной операторской деятельности / Ю.Я. Голиков // Психол. журн. 1994. Т. 15. №2. С. 3 – 16.
- 13 Давыдова, А.Н. Опыт экспериментально-психологического исследования волевых проявлений у детей раннего возраста / А.Н. Давыдова // Ученые записки ЛГУ. Вып. 9. № 214. Л.: Медицина. 1956. С. 29 – 44.
- 14 Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М. И. Дьяченко, Л. Л. Кандыбович, З. А. Пономаренко. М.: Вербум-М, 1985. 53 с.
- 15 Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии / Т.В. Егорова. М.: Просвещение, 1973. 67 с.
- 16 Елесеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елесеев СПб.: Питер, 2001. 135 с.
- 17 Запорожец, А.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец. М.: Просвещение, 1977. 139 с.
- 18 Зейгарник, Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. М.: Вербум-М, 1980. 43 с.
- 19 Зинченко, В.П. Методологические проблемы психологического анализа деятельности / В.П. Зинченко, В.М. Гордон // Системные исследования. М.: Просвещение, 1976. С. 82 – 127.
- 20 Изард, К. Е. Эмоции человека / К. Е. Изард. М.: МГЦ, 1980. 108 с.
- 21 Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2001. 57с.

- 22 Колесников, В. Н. Эмоциональность, её структура и диагностика / В. Н. Колесников. СПб.: Питер, 1997. 141 с.
- 23 Конопкин, О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О.А. Конопкин // Вопросы психологии, 1995. № 1. С. 5 – 12.
- 24 Коробейников, И.А. Психологический эксперимент в дифференциальной диагностике нарушений психического развития у детей / И.А. Коробейников, В.И. Лубовский // Дефектология, 1981. № 6. С. 3 – 6.
- 25 Крупнов, А.И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности / А.И. Крупнов // Системные исследования свойств личности. М.: Просвещение, 1994. С. 9 – 23.
- 26 Крысько, В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 368 с.
- 27 Куликов, Л. В. Психические состояния и общее состояние человека / Л. В. Куликов. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
- 28 Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. Учебное пособие для студентов психологических факультетов ВУЗов. М.: Пергамент, 2004. 23 с.
- 29 Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. М.: Аванта, 1984. 300 с.
- 30 Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2000. 688 с.
- 31 Моросанова, В.И. Стилевые особенности саморегулирования личности / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. 1991. № 1.С. 121–127.
- 32 Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека / В.И. Моросанова // Психол. журн. 1995. Т. 16. № 4. С. 26 – 35.
- 33 Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина под. ред. Л.А.Венгера. М.: Вербум-М, 1985. 288 с.

- 34 Ошанин, Д.А. Предметное действие как информационный процесс / Д.А. Ошанин // Вопросы психологии. 1970. № 3. С. 34 – 50.
- 35 Переслени, Л.И. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития / Л.И. Переслени, В.Л.Подобед // Дефектология. 1982. № 6. С. 11–17.
- 36 Психология эмоций: учеб.пособие: хрестоматия / Авт.-сост. ВитисВилюнас. СПб.: Питер, 2004. 496 с.
- 37 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1991. 152 с.
- 38 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. М.: Просвещение, 1989. 350 с.
- 39 Смирнова, Е.О. Развитие воли и производительности в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопр. психол. 1990. № 3. С. 49 – 63.
- 40 Солошенко, Д. В. Экстренная психологическая помощь. Консультирование / Д. В. Солошенко. Хабаровск.: Торсинг, 2001. 192 с.
- 41 Столяренко, А. М. Экстремальная психопедагогика / А.М.Столяренко. М.: 2002, 200 с.
- 42 Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников / И.В. Тухман // Нач. школа. СПб.: Питер, 2005. № 2. 20 с.
- 43 Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева. М.: Пергамент, 2005. С. 34 – 38.
- 44 Эльконин, Д.Б. Психологические игры / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 1978. С. 248 – 256.