

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРЮКОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры специальной
психологии, канд. психол. наук

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у ребенка уже в 4-5 лет и с возрастом неуклонно усиливается. К 13-14 годам происходит переориентация подростка и юноши в общении со взрослых (родителей, учителей и вообще старших) на ровесников. Эта переориентация может происходить медленно и постепенно или скачкообразно и быстро, но такая переориентация происходит обязательно.

Учитывая это, тема межличностных отношений умственно отсталых школьников в подростковом возрасте является **актуальной** в современной специальной психологии.

Объектом нашего исследования являются межличностные отношения умственно отсталых подростков.

Предметом являются межличностные отношения умственно отсталых подростков в условиях школы-интерната.

Цель данного исследования – выявить особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков в условиях школы-интерната, разработать и апробировать психологическую программу, направленную на развитие межличностных отношений у данной категории подростков.

Гипотеза исследования: межличностные отношения умственно отсталых подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната характеризуются повышенным уровнем конфликтности в коллективе и завышенной самооценкой.

Задачи исследования:

1. Изучить учебно-методическую и периодическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть особенности формирования межличностных отношений у умственно отсталых подростков.

3. Провести исследование в 9 классе школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова.

4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

5. Составить и апробировать психологическую программу, направленную на развитие межличностных отношений умственно отсталых подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы;

- эмпирические: наблюдение, эксперимент.

- методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

В качестве психодиагностических методик были использованы: анкетирование «Мой лучший друг» (Л. И. Вассерман), семантический тест «Оценка отношений в своем коллективе» (В.В. Бойко), проективная методика Р. Жилия.

Экспериментальная база исследования: школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие учащиеся 9 класса, подростки с умственной отсталостью, среди которых 10 мальчиков и 4 девочки. Общее число испытуемых – 14 человек.

Практическая ценность данной работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике социально-психологического консультирования для улучшения качества межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Научная новизна состоит в том, что в настоящем исследовании продемонстрированы особенности формирования межличностных отношений у умственно отсталых подростков в условиях школы интерната.

Проанализирован вопрос о влиянии уровня интеллектуального развития на формирование межличностных отношений в школьном коллективе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (общим объемом 69 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 40 работ) и 4 приложений. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава посвящена теоретическому исследованию межличностных отношений у умственно отсталых подростков. Вторая глава посвящена диагностике и развитию межличностных отношений у данной категории лиц в условиях школы-интерната. В заключении отражаются итоги, выводы проведенной работы. Текст содержит 8 таблиц и 5 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Первая глава посвящена анализу литературы по теме исследования и изучению старших дошкольников с нарушениями речи.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлено диагностическое исследование по изучению межличностных отношений умственно отсталых подростков, психологическая программа, направленная на развитие межличностных отношений у данной категории лиц.

Дети с интеллектуальной недостаточностью иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальные нормы, требования, правила общения. Они характеризуются неадекватностью, некритичностью и инфантильностью.

Особые трудности у учащихся школы по адаптивным образовательным программам вызывает дифференциация деловых и личных взаимоотношений.

Отношения между детьми с нарушением интеллекта менее стабильны, учащиеся не очень хорошо понимают свои отношения с одноклассниками, удовлетворенность в общении низкая.

Можно сказать, что общение умственно отсталых учеников с другими детьми и со взрослыми не только ограничено, но и происходит без заметной активности, вяло. Большое значение имеет общение с людьми из ближайшего социального окружения.

Умственное развитие школьника с нарушением интеллекта происходит по тем же законам, что и нормально развивающиеся. Однако, особенности психики и личностных характеристик учащихся с нарушением интеллекта сужают круг их связей с внешним миром, их трудно сориентировать даже в самых обычных ситуациях, они менее критичны, они не в состоянии отстаивать свои убеждения.

Переход к подростковому возрасту характеризуется рядом важных изменений, которые происходят в физическом, умственном и эмоциональном развитии школьника. Особое значение на данном возрастном этапе развития приобретает сфера общения и эмоциональных контактов. На первом плане – общение со сверстниками, происходит ориентация подростка на выработку групповых норм и ценностей, которая проявляется в следовании подростковой моде, в формировании склонностей и интересов подростков.

Подросток переходит к тем видам деятельности, которые требуют меньше дисциплины и где мнение сверстников является определяющим. Ведущим центральным психическим новообразованием подростка становится чувство взрослости и становящееся самосознание. Ведущим видом деятельности становится эмоционально-личностное общение во всех сферах человеческой деятельности.

Подростковый возраст – это именно тот возраст, в котором закладывается основа межличностных отношений. Именно эта основа на протяжении всей жизни будет определять поведение человека в отношении окружающих его людей.

Ребёнок с нарушениями интеллекта имеет те же проблемы в направленности межличностных отношений, что и нормально развивающийся ребёнок. Подросток с нарушениями имеет свои проблемы, особенно в развитии психических функций. Это сказывается и на формировании межличностных отношений. И по тому такие дети должны иметь иной подход. Формирование коллектива так же имеет свои специфические особенности.

Межличностные отношения, вслед за субъективными связями, главным образом эмоционального и атрибутивного характера, относятся к эмоциональной структуре группы, хотя, безусловно, в них присутствует и когнитивный элемент. Они возникают в результате обобщения ситуативных эмоциональных реакций членов группы на лично значимые для них проявления со сторон сверстников или под давлением общественного мнения группы. Имеются указания на динамический характер межличностных отношений, на их модификацию под влиянием меняющихся ценностных ориентаций, как отдельных личностей, так и группы, на постоянные их эмоциональные всплески и спады.

Общение подростка во многом обуславливается изменчивостью его настроения. Характерными для подросткового возраста являются имитации чьего-либо поведения, особенно значимых взрослых, поэтому особенно важно учитывать стили и типы родительского взаимодействия с подростком в семье.

В отрочестве общение со сверстниками приобретает исключительную значимость, особенно значение чувства «мы» и принадлежности к группе. В подростковом возрасте у детей складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая со сверстниками. Обе продолжают формироваться. Выполняя одну и ту же общую социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

Отрочество сензитивно для развития средств общения. Однако зачастую дети не умеют правильно общаться, испытывают трудности в поиске эффективных коммуникативных средств.

Оптимальные межличностные отношения являются залогом полноценного формирования у человека психических процессов, психических свойств и функций, а также развития личности в целом.

Межличностные отношения развиваются на протяжении всего периода детства; на каждом этапе развития они обладают рядом характерных свойств, присущих определенному возрасту.

Для подростков большую значимость приобретают отношения со сверстниками, так как у них явно прослеживается стремление к самостоятельности, самовыражению, равнопартнерским отношениям. Это стремление, свои актуальные интересы и потребности ребенок может удовлетворить в полной мере только в общении со сверстниками, в процессе межличностных отношений с ними.

Оптимальный уровень межличностных отношений подростков возможен при условии благоприятного психологического климата в коллективе, который во многом зависит от стиля педагогического руководства и стиля педагогического общения.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова, в состав исследуемой группы вошли 14 подростков 9 класса, из них 10 мальчиков и 4 девочки.

Диагностика межличностных отношений проводилась в течение 1 месяца (декабря 2016 г.). В ходе диагностического исследования были использованы следующие методики: анкетирование «Мой лучший друг» (Л. И. Вассерман), «Тест-семантический дифференциал «Оценка отношений в своем коллективе» (В.В. Бойко), проективная методика Р. Жила.

По итогам исследования выяснилось, что подростки в человеке больше внимания уделяют внешнему виду, нежели нравственным качествам. Это

связано с тем, что у подростков с нарушением интеллекта происходит отставание в формировании нравственных ценностей в сознании.

Проанализировав данные, можно сказать, что в исследуемой группе низкий эмоционально-психологический климат, подростки часто ссорятся, тревожность повышенная. Это связано с психологическими особенностями детей с нарушениями интеллекта. Эти дети чересчур чувствительны, а следовательно, сильно восприимчивы к эмоциональной среде обитания. Вследствие невротизма дети выдают сильные эмоциональные реакции даже на незначительные события и обстоятельства. Их эмоции не только насыщены, но и противоречивы и неустойчивы. Такие дети отличаются эмоциональной уязвимостью, ранимостью, что отражается в их оценках.

Уровень конфликтности в группе превышает уровень нормы. Это объясняется психологическими особенностями подростков с нарушенным интеллектом. У них наблюдается максимализм позиции по отношению к другому, неустойчивость самооценки, поведенческие расстройства, эмоциональная неустойчивость, отсюда повышенный фон агрессивности.

Таким образом, по результатам эксперимента было выявлено, что все исследуемые параметры в группе значительно ниже нормы: эмоционально-психологический климат снижен; очень высокий уровень конфликтности отмечен у 35 % подростков с нарушениями интеллекта; уровень развития коммуникативных навыков (общительность, доминирование в группе сверстников, наличие дружеского отношения, социальная адекватность поведения) снижен.

Нами была разработана психологическая программа «Учимся общаться», направленная на развитие межличностных отношений в коллективе умственно отсталых подростков-воспитанников школы-интерната. Программа включает в себя 11 тренинговых занятий.

Программа психологических развивающих тренинговых занятий велась по 2 этапам на протяжении 2 месяцев (март 2017 г. – апрель 2017 г.).

Развивающие тренинги проводились со всей группой испытуемых (14 человек). В конце каждого тренинга проводилась рефлексия.

I этап (подготовительный) проводился в течение марта 2017 г. по 1 часу в неделю (всего 5 часов), так как данные ступени являются базовыми.

II этап проводился в апреле 2017 г. по 2 часа в неделю (всего 6 часов).

По итогам проведения развивающих тренинговых занятий мы получили следующие результаты:

1. У умственно отсталых подростков наблюдается излишняя агрессивность и неуравновешенность, жесткость по отношению к другим людям, так же выражено стремление подростка к лидерству в общении, к доминированию. При высоком уровне самооценки подросток склонен преувеличивать свои недостатки, а соответственно достижения расценивать как заслугу других людей или относить за счет простого везения, он переоценивает себя и свои возможности.

2. У 65% подростков выявлены положительное значение результата по фактору "доминирование" и 35% показали отрицательный результат.

По фактору «дружелюбие» у 75 % отмечено проявление агрессивно-конкурентной позиции, и лишь у 25 % отмечено проявление дружелюбной позиции.

3. По результатам исследования были получены следующие результаты уровня самооценки. Высокий уровень показали 45 % подростков, средний уровень –50 %, и низкий уровень – 5%.

По итогам прохождения испытуемыми развивающей программы тренингов «Учимся общаться» были улучшены результаты по параметру «дружелюбие в коллективе» (показатель увеличился с 18% до 25%), а также снизился уровень конкуренции за лидерскую позицию в коллективе (показатель снизился с 83% до 65%). По-прежнему высоким остался уровень конфликтности в классе умственно отсталых подростков.

Гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый период – это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Все эти качества развиваются в процессе общения подростка с людьми. Возрастная задача развития навыков межличностного взаимодействия становится для подростка наиболее значимой и актуальной, поскольку отрочество является наиболее сензитивным периодом для развития навыков межличностного взаимодействия.

Проблема данного исследования состояла в выявлении особенностей межличностных отношений умственно отсталых школьников в подростковом возрасте со сверстниками в условиях школы-интерната.

Цель нашей работы заключалась в исследовании особенностей межличностных отношений умственно отсталых школьников в подростковом возрасте со сверстниками, достигнута.

Задачи были решены следующим образом:

1. В соответствии с первой задачей мы изучили учебно-методическую и периодическую литературу по проблеме исследования. Мы выяснили что, дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальные нормы, требования, правила общения. Им свойственны неадекватность, нескритичность, инфантильность.

Особые трудности для учащихся школы по адаптивным образовательным программам представляет дифференциация деловых и личных взаимоотношений.

Отношения между детьми с нарушением интеллекта менее устойчивы, учащиеся не очень хорошо осознают свои отношения с одноклассниками, удовлетворенность в общении низкая.

2. В соответствии со второй задачей мы раскрыли сущность проблемы межличностных отношений, условия и факторы их развития в подростковом возрасте у умственно отсталых школьников. у большинства школьников отмечается завышенная самооценка, они ставят себя на первое место. Основная часть взаимоотношений реализуется через речь, где они предпочитают взаимодействовать с уже знакомыми им людьми. Неохотно общаются с взрослыми, первыми почти никогда не вступают с ними в контакт. Между собой могут минимизировать речь до жестов и мимики.

3. В соответствии с третьей задачей мы изучили особенности межличностных отношений умственно отсталых подростков в условиях школы-интерната.

4. В соответствии с четвертой задачей обработали полученные результаты исследования и сделали выводы. Эксперимент показал, что все исследуемые параметры в группе значительно ниже нормы: эмоционально-психологический климат снижен; очень высокий уровень конфликтности отмечен у 35 % подростков с нарушениями интеллекта; коммуникативные качества (общительность, доминирование в группе сверстников, наличие дружеского отношения, социальная адекватность поведения) заметно ниже.

5. В соответствии с пятой задачей мы составили и апробировали развивающую программу тренингов, направленную на развитие межличностных отношений в коллективе умственно отсталых подростков. На основе проделанной работы мы сделали следующие выводы.

У умственно отсталых подростков наблюдается излишняя агрессивность и неуравновешенность, жесткость по отношению к другим людям, так же выражено стремление подростка к лидерству в общении, к доминированию. При высоком уровне самооценки подростки склонны преувеличивать свои недостатки, а достижения расценивать как заслугу других людей или относить за счет простого везения, они переоценивают себя и свои возможности.

Гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс. 2003. 384 с.
2. Андреева Е. С. Формирование межличностных отношений в коллективе умственно отсталых подростков / Е. С. Андреева, А. И. Куприна // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза Материалы межрегиональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей. Научные редакторы И.А. Филатова, О.Г. Нугаева . 2010. С. 61-63.
3. Аракелов, Г.Г. Учителям и родителям о психологии подростка / Г. Г. Аракелов, Н. М. Жариков. М.: Изд-во УРАО. 2006. 163 с.
4. Асмолов, А. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А. Асмолов. М.: Академия. 2002. 416 с.
5. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И. В. Вачков. М.: Осъ-89. 2002. 224 с.
6. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. М.: АПН РСФСР. 1956. 503 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы дефектологии / Л. С. Выготский. М.: 1991. № 1-2. С. 15-24.
8. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан др. Мн.: БГПУ им. М. Танка. 2008. 144 с.
9. Гринина Е. С. Особенности возникновения конфликтов в межличностных отношениях школьников с интеллектуальным недоразвитием / Е. С. Гринина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 51. С. 187-190.
10. Гринина Е. С. Особенности поведения в межличностных конфликтах старшеклассников с различным уровнем развития интеллекта / Е.

С. Гринина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2014. № 2. С. 58-66.

11. Ефимова Н. Ю. Исследование установок открытого агрессивного поведения у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Н. Ю. Ефимова // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 264-267.

12. Захарова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования навыков межличностных отношений у детей подросткового возраста с умственной отсталостью / Е. В. Захарова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 43. С. 101-107.

13. Игнатенко О. Е. Психологический тренинг как средство формирования способности к прощению у подростков с нарушением интеллекта / О. Е. Игнатенко // Вестник педагогических инноваций. 2016. № 2 (42). С. 114-119.

14. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы: Сб. науч. тр. / Под ред. В. Г. Петровой / М.: АПН, НИИ дефектологии. 1980. 127 с.

15. Каган, М.С. Мир общения / М. С. Каган. М.: Просвещение. 1988. 315 с.

16. Кожалиева Ч. Б. Проблема личности в специальной психологии / Ч. Б. Кожалиева // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья сборник научных статей: в 2-х частях. Сост. С.М. Валявко; под науч. ред. Б.М. Когана, С.М. Валявко. Москва, 2016. С. 91-98.

17. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – СПб.: Речь. 2001. 463 с.

18. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива / Я. Л. Коломинский. Мн.: Народная асвета. 1984. 239 с.

19. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. М.: Знание. 1979. 272с.
20. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. М.: Просвещение. 1986. 120 с.
21. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. Л.: Медицина. 1973. 259 с.
22. Лунев, П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / П. А. Лунев, В. А. Соснин. М.: Гардарики. 2003. 115с.
23. Лурия, А. Р. Умственно отсталый ребенок / А. Р. Лурия. М.: АПН РСФСР 1960. 193 с.
24. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. М.: Просвещение. 1968. 180 с.
25. Методы психологической диагностики / М.: УРАО. 1993. 50 с.
26. Методики социально-психологической диагностики личности и группы / М.: Институт психологии АН СССР. 1990. 217 с.
27. Мэш, Э. Детская патопсихология / Э. Мэш, Д. Вольф. М.: Прайм-Еврознак. 2007. 511 с.
28. Намазбаева, Ж. И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Намазбаева. Алма-Ата.: КазПИ им.Абая. 1985. 71 с.
29. Омарова, П. О. Генезис проблемы общения умственно отсталых детей в коррекционной педагогике и психологии / П. О. Омарова // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 9. С. 232-248.
30. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены / М. С. Певзнер. М.: ЛПН РСФСР 1959. 484 с.
31. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. М.: Академия. 2002. 160 с.
32. Печерский В. Г. Проблемы социализации лиц с психическим недоразвитием / В. Г. Печерский // Вестник СГТУ. 2005. № 4 (9). С. 169-180

33. Процко, Т. А. Значение совместной деятельности умственно отсталых школьников для формирования межличностных отношений в классном коллективе / Т. А. Процко, О. Г. Китина // Дефектология. 1991. № 1. С. 41-48
34. Разуван, Е. И. Некоторые особенности делового общения умственно отсталых школьников / Е. И. Разуван // Дефектология. 1987. № 4. С. 32– 38.
35. Самыгин, С.И. Психология управления / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. Ростов-на-Дону.: Феникс. 1997. 297 с.
36. Сухомлинский, В. А. Воспитание коллективов у школьников / В. А. Сухомлинский. М.: АПН РСФСР. 1956. 272 с.
37. Сухомлинский, В. А. Человек – высшая ценность // Мир человека / В. А. Сухомлинский. М.: Госполитиздат. 1971. 240 с.
38. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка / Д. И. Фельдштейн. М.: Знание. 1987. 381 с.
39. Щеглова О. А. Формирование у умственно отсталых подростков представлений о дружеском поведении посредством социально-психологического тренинга / О. А. Щеглова // Детство, открытое миру сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 239-243.
40. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. М.: Новая школа. 1996. 327 с.