

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий в образовании на базе ГАУ СО  
"ЦАРИ"

**РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 461 группы  
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АНУФРИЕВОЙ СВЕТЛАНЫ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук

\_\_\_\_\_

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е.С. Пяткина

Саратов  
2017

**Введение.** Одной из значимых и актуальных тем в психологии можно считать проблему становления самооценки личности. Представляя собой центральное образование личности, самооценка оказывает существенное влияние на весь ход психического развития, особенности поведения, деятельности человека. Правильно сформированная самооценка выступает не просто как знание самого себя, не как сумма отдельных характеристик, но как целостное определенное отношение к себе.

Особый интерес представляет проблема формирования самооценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция в общество ребенка с умственной отсталостью - это целенаправленный процесс, предполагающий передачу ему обществом социального опыта с учетом его особенностей. При этом непременным условием является активное участие последних в этом процессе, адекватность их самооценки. При этом становление самооценки детей с умственной отсталостью происходит в депривированных условиях, что связано с имеющимися у них нарушениями психического развития, обусловленных органическим поражением головного мозга. Низкая критичность, трудности самостоятельного оценивания собственных качеств и поступков, недостаточная осознанность и регуляция поведения препятствуют формированию адекватной самооценки умственно отсталых школьников. В то же время, оказание своевременной и адекватной психологической помощи может оказать положительное влияние на процесс развития самооценки лиц рассматриваемой категории.

**Объект исследования:** самооценка подростков.

**Предмет исследования:** самооценка умственно отсталых школьников подросткового возраста.

**Цель исследования:** на основе изучения особенностей самооценки умственно отсталых школьников подросткового возраста разработать и апробировать программу работы по развитию самооценки у детей рассматриваемой категории.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ проблемы развития самооценки у школьников с умственной отсталостью.
2. Осуществить сравнительное эмпирическое изучение самооценки умственно отсталых школьников и их нормально развивающихся сверстников.
3. Разработать и апробировать программу психологической работы по развитию самооценки умственно отсталых школьников.
4. Выявить эффективность работы по развитию самооценки у умственно отсталых школьников.

Эмпирическое изучение самооценки умственно отсталых школьников осуществлялось с применением следующих методик: методика «Моторная проба И. Шварцландера», методика на выявление уровня самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), методика «Три круга» (А. Де Греефе).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития самооценки умственно отсталых школьников» раскрыты теоретические основы проблемы самооценки умственно отсталых школьников, дается определение понятию самооценки, характеризуются ее виды, анализируются особенности развития самооценки в онтогенезе, рассматривается специфика развития личности и самооценки детей с умственной отсталостью. На сегодняшний день существует множество определений самооценки. Общим в определении самооценки разными учеными является то, что она определяется как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. При этом каждый из исследователей самооценки акцентирует внимание на разные ее стороны. А.Е. Захаров, Е.И. Савонько, Л.С. Славина рассматривают

самооценку в качестве стороны самосознания личности, которая является сложным продуктом труда, познания и общения, и возникает как средство организации своего поведения, деятельности и целесообразных отношений с окружающими людьми [14]. С точки зрения И.С. Кона самооценка выступает как когнитивный процесс, оценивания человеком своих объективных знаний и качеств, служащий средством психологической защиты. Установлено, что самооценка может быть адекватной (реальной, объективной) и неадекватной. В свою очередь, неадекватная самооценка может быть заниженной и завышенной. Каждая из них специфическим образом проявляется в жизнедеятельности человека. Формирование самооценки происходит на протяжении разных периодов развития ребенка. Подростковый возраст – сензитивный период формирования самооценки, притязаний на взрослость и признание окружающих, углубления самоанализа, развития самосознания, становления «Я-концепции», стремления к социальному и личностному самоопределению. Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный уровень самооценки способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости или излишней самоуверенности, некритичности. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и, наблюдается более высокий общественный и личный статус. Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а не на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения[9]. Особенности психического развития умственно отсталых детей изучали М.С.Певзнер, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, И.В. Карлин, М. Стразулла, Х. С. Замский и др. Формирование личности и самооценки умственно отсталых детей, так же, как и в норме, во многом определяется содержанием и характером их

взаимодействия со взрослыми. По мнению М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой, типичными чертами личности детей с умственной отсталостью являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Эмоции обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Становление личности у этой категории детей, как и у их нормально развивающихся сверстников, совершается в неразрывной связи с овладением различными видами детской деятельности. Потому чрезвычайно важно, чтобы при организации коррекционной работы, направленной на развитие личностных качеств ребенка с интеллектуальной недостаточностью, учитывался генезис формирования детской деятельности. Нарушение интеллекта оказывает влияние на становление личности умственно отсталого ребенка, его отношения к себе и окружающим, поведение в обществе. Развитие эмоциональной, волевой, мотивационной сфер и самооценки умственно отсталых детей во многом зависят от своевременности и адекватности коррекционного воздействия.

Во второй главе «Эмпирическое изучение самооценки умственно отсталых школьников» описаны цель и задачи эмпирического изучения самооценки умственно отсталых школьников, анализируются его результаты.

В первом параграфе второй главы описываются цель и задачи эмпирического исследования, условия проведения эксперимента, экспериментальная база, экспериментальная выборка, методы и методики диагностики уровня самооценки умственно отсталых школьников подросткового возраста.

Эмпирическое изучение самооценки умственно отсталых подростков осуществлялось на базе ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова и МБОУ СОШ с. Шереметьевка Лысогорского района Саратовской области.

Экспериментальную выборку составили испытуемые двух групп: подростки с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 12-13 лет - 11

испытуемых; нормально развивающиеся подростки в возрасте 12-13 лет - 11 испытуемых.

Во втором параграфе второй главы представлены результаты диагностики самооценки и уровня притязаний у школьников с умственной отсталостью и нормой. Результаты эмпирического исследования показали нам то, что самооценка умственно отсталых отличается от самооценки их нормально развивающих сверстников. Подростки с умственной отсталостью склонны к переоцениванию себя в целом, при этом их самооценка недостаточно осознанна и неустойчива. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации программы психологической работы, направленной на оптимизацию развития самооценки подростков с умственной отсталостью.

Третья глава «Развитие самооценки умственно отсталых школьников» включает описание программы работы по развитию самооценки умственно отсталых подростков, условий ее реализации. Для проверки эффективности проведенных коррекционных мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты.

В первом параграфе охарактеризована коррекционно-развивающая программа, её задачи, этапы, методы. Программа по развитию самооценки умственно отсталых школьников подросткового возраста состоит из 8 занятий. Занятия проводились 2 раза в неделю по вторникам и четвергам в течение одного месяца. Продолжительность каждого занятия - 45 минут. Каждое занятие имело определенную структуру, начиналось с ритуала приветствия – дети приветствовали друг друга и желали отличного занятия. Далее применялось вводное упражнение, которое помогало включиться в работу. Затем проводились упражнения и игры, направленные на непосредственное решение поставленных задач. Заканчивалось занятие ритуалом окончания занятия, где ребята, держась за руки, благодарили друг друга за интересное занятие и прощались. Это создавало атмосферу

завершённости полученных умений для последующего внедрения их в практическую жизнь.

В последнем параграфе третьей главы по результатам контрольного эксперимента с применением комплекса психодиагностических методик, используемых на констатирующем этапе исследования, проводились качественная и количественная оценка результатов работы по развитию самооценки умственно отсталых подростков. По результатам повторного исследования мы обнаружили, что практически у всех умственно отсталых подростков на контрольном этапе эксперимента самооценка приблизилась к адекватной. Только у одного ребенка с заниженной самооценкой нет никаких изменений. Работа по развитию самооценки оказала положительное влияние на развитие уровня притязаний. Дети стали правильно соотносить свои силы и способности. Если на констатирующем этапе эксперимента завышенный уровень притязаний отмечался у 3 испытуемых, а у 6 подростков – заниженный, то на контрольном этапе эксперимента уровень притязаний умственно отсталых детей стал более адекватным

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике самооценки умственно отсталых школьников подросткового возраста в результате проведенной коррекционно-развивающей работы. Самооценка испытуемых стала более адекватной и осознанной, Однако, стоит уточнить, что, возможно, полученные данные актуальны лишь на момент исследования. Органический характер дефекта может привести к тому, что это лишь «временное улучшение» самооценки.

В заключение данной выпускной квалификационной работы представлено обобщение результатов исследования по всей проделанной работе.

**Заключение.** Настоящая работа посвящена изучению проблемы развития самооценки умственно отсталых школьников и возможностей ее коррекции.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что самооценка представляет собой сложное динамическое личностное образование. Самооценка - это способность личности проводить оценивание себя, собственных внешних данных и качеств характера, своих возможностей и общественной роли, отношения и восприятия окружающими. Она формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе. Сохранение сформировавшейся, привычной самооценки становится для человека потребностью.

Подростковый возраст является сензитивным для формирования самооценки. Это период противоречий, притязаний на взрослость и признание окружающих, углубления самоанализа, развития самосознания, становления «Я-концепции», стремления к социальному и личностному самоопределению. Самооценка подростка складывается под влиянием опыта сравнения себя со сверстниками, собственно суждений сверстников и оценок взрослых.

Нарушение интеллекта накладывает отпечаток на развитие личности ребенка и становление его самооценки. Неадекватность самооценки подростков с умственной отсталостью может не только отрицательно сказаться на развитии их личности, но и обуславливать нарушения поведения, препятствовать их позитивной социализации и интеграции в общество. В связи с этим особую значимость приобретает детальное изучение особенностей самооценки умственно отсталых детей и возможностей ее оптимизации.

Сравнительное изучение самооценки нормально развивающихся и умственно отсталых подростков позволило выявить ее специфические особенности у последних. Так, для испытуемых с умственной отсталостью характерно переоценивание себя в целом, при этом их самооценка недостаточно осознанна и устойчива. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработки и

реализации мер, направленных на развитие самооценки школьников рассматриваемой категории.

Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на развитие самооценки подростков с умственной отсталостью. В результате апробации разработанной коррекционно-развивающей программы были выявлены положительные тенденции развития самооценки умственно отсталых подростков. На контрольном этапе эксперимента практически у всех умственно отсталых подростков самооценка приблизилась к адекватной, она стала более осознанной и дифференцированной.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи решены, а выдвинутая в исследовании гипотеза нашла подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения развития умственно отсталых детей.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. Л., 1968. 173 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Наука, 2004.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. М.: МГУ, 2000.102 с.
4. Байбуртянц, Е.В. Изучение особенностей самооценки подростков с нарушением поведения // Коррекционная педагогика / Е.В. Байбуртянц, М., 2007, №3, с.74.
5. Богоявленская, Д.Б. Психологические основы интеллектуальной активности / Д.Б. Богоявленская.М., 2000.149 с.
6. Божович, Л.И., Этапы Формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 352с.

7. Венгер, Л.А. Психология/ Л.А. Венгер. М., 1988. 356 с.
8. Возрастная и педагогическая психология / Подред. М.О. Шуаре. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 272 с.
9. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 2009. 365 с.
10. Возрастная и педагогическая психология / Под ред А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1989. 279 с.
11. Галин, А.Л. Личность и творчество / А.Л. Галин. Новосибирск, 1989. 467 с.
12. Глозман, Ж.М. Личность и нарушение общения / Ж.М. Глозман. М.: Изд-во МГУ, 1987. 148 с.
13. Захаров, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захаров. Минск, 1993. 97 с.
14. Захарова, А.В. Структурно-динамическая модель самооценки / А.В. Захарова, М., журнал «Вопросы психологии», 1989. С. 5-14
15. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. М.: Просвещение, Владос, 1995.
16. Игры для интенсивного обучения / Под ред. Петрусинского В.В. М., 1994. 147 с.
17. Катаева, Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми / Л.И. Катаева. М., 2004. 340 с.
18. Колчанова, И. В. К вопросу об адекватности самооценки у детей / И.В. Колчанова, Л.: Учёные записки «ЛГПИ», т.506. 1973. С.37-47.
19. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. М.: Просвещение, 1986. 265 с.
21. Лабунская, В.А. Невербальное поведение. / В.А. Лабунская. Ростов н/Д.: Издательство Ростовского университета, 1986. 135 с.
22. Леви, В. Нестандартный ребенок. / В. Леви. СПб., 1993. 183 с.

23. Леонтьев, А.А. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев. М., 1975. 543 с.
24. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина, М., 2000
25. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. М., 1994. 45 с.
26. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. М., 2009.
27. Лэндред, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лэндред. М., 1994. 282 с.
28. Мадди, С. Теории личности. Сравнительный анализ / С. Мадди. СПб.: Речь, 2002.
29. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. М.: ЛИНКА–ПРЕСС, 1997. 176 с.
30. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика / Е.М. Мастюкова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 578 с.
31. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. М., 2000
32. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, М.: Академия, 2004. 160 с.
33. Пономарев, Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарева. М.: Наука, 1990. 280 с.
34. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. М. 1969. 548 с.
35. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам / А. Пиз. М.: Ай-Кью, 1995. 257 с.
36. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: ТЦ Сфера, 1998. 528 с.
37. Привес, М.Г., Анатомия человека / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович. М., 1985. 578 с.

38. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др.; Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. М.: Издательский центр Академия, 2005. 320 с.
39. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб., 2000.
40. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. М., 1996. 245 с.
41. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн СПб.: Питер, 2002. 720 с.
42. Роджерс, К. Теория личности / К. Роджерс. К.: PSYLIB, 2005.
43. Рюкле, Хорст. Ваше тайное оружие в общении: мимика, жест, движение / Хорст Рюкле. М.: Инфрорм, 1996. 277 с.
44. Соколва, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова, М., 1989, 210 с.
45. Спиваковская, А.С. Игра – это серьезно / А.С. Спивакова. М.,1981.356 с.
46. Столин, В.В. Самосознание личности. / В.В. Столин.М., 1983. 270 с.
- 47.Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростова на Дону: «Феникс», 2007. 671 с
- 48.Стресс жизни: Сборник/ Составители: Попова Л.М., Соколов И.В.СПб., , ТОО Лейла, 1994 384 с.
- 49.Субботский, У.В. Ребенок открывает мир. / У.В. Субботский.М.,1991. 342 с.
- 50.Формирование адекватного уровня тревожности/ составитель Фролова О.В. Бирск, 2001. 45 с.
- 51.Чубаров, П. А. Развитие самооценки умственно отсталых школьников. // Дисс. канд. пед. наук. Ленинград., 1987. 165 с.
52. Шапалова, О. Е. Технологии коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональную сферу умственно отсталых школьников / О.Е. Шапалова // Коррекционная педагогика. 2005. № 4. С 5-12.

53. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. М.: «Владос», 2004. 467с.
54. Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин.М., 1995. 356 с.