

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы  
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГОРИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. псих. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Саратов

2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность:** На современном этапе развития общества постоянно происходят экономические и социальные изменения. Социальный запрос, предъявляемый к системе образования, связан с формированием у обучающихся таких личностных качеств, которые в полной мере способствуют их активной социальной адаптации и социализации. Немаловажную роль при этом оказывают навыки общения.

Общение, рассматриваемое как взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности, является одним из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. В младшем школьном возрасте закладываются основы всей коммуникативной сферы человека. Недостаток и ограничение общения существенно замедляют и обедняют развитие ребенка.

Первостепенную роль общение играет в психическом развитии детей с нарушениями зрения. Исследование роли и функций общения данного контингента обучающихся в их общем психическом развитии показывает, что оно является необходимым условием формирования системы компенсации слепоты и слабовидения на ранних стадиях развития.

Одной из самых значимых психолого-педагогических проблем, с которой сталкивается учитель начальных классов при поступлении ребенка с нарушениями зрения в школу, является нарушение коммуникативных навыков. Данный факт оказывает негативное влияние на адаптацию такого ребенка к условиям школьного обучения, формирование у него механизмов адаптационного поведения. Все это обусловило выбор темы выпускного квалификационного исследования.

Многими тифлопсихологами и тифлопедагогами отмечаются нарушения в сфере общения у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова, Г.В. Григорьева, М. Заорская, М.И. Земцова, И.Г. Корнилова, Л.И. Солнцева,

Н.А. Яковлева и др.). В этой связи актуальным является анализ особенностей формирования коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями зрениями, поиск коррекционных методик, направленных на создание у ребенка системы психологических установок для решения проблем, возникающих в процессе его общения с окружающим миром.

Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с введением в действие с 1 сентября 2016 г. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в котором предусмотрена разработка программ коррекционно-развивающей области, в том числе «Формирование коммуникативной деятельности» для обучающихся с нарушениями зрения.

Теоретические вопросы, связанные с природой общения, коммуникативной культуры освещены в трудах таких ученых, как: А.А. Бодалев, Е.Г. Злобина, А.А. Леонтьев и др.. Исследования по формированию навыков общения в младшем школьном возрасте отражены в работах М.Р. Битяновой, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др.. Особенности сферы общения у детей с нарушениями зрения изучены Г.В. Григорьевой, И.Г. Корниловой, Л.И. Солнцевой, Н.А. Яковлевой и др.. Именно на концепции данных ученых мы опирались в выпускном квалификационном исследовании.

**Объектом исследования** выступает коммуникативная сфера младших школьников с нарушениями зрения.

**Предметом исследования** является возможность развития навыков общения у младших школьников с нарушениями зрения при использовании коррекционно-развивающей программы.

Выпускное квалификационное исследование направлено на проверку **гипотезы:** коррекционно-развивающая программа, основанная на формировании вербальных и невербальных средств общения, оказывает позитивное влияние на развитие коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями зрения, которое заключается в стремлении ребенка к установлению контактов; расширению круга общения, повышении

статуса в коллективе сверстников, укреплении межличностных взаимоотношений.

Выбор темы, формулирование объекта и предмета исследования определили его **цель**: разработка и проверка эффективности программы, направленной на коррекцию и развитие навыков общения младших школьников с нарушениями зрения.

Данная цель реализовывалась нами посредством решения комплекса теоретических и эмпирических **задач**.

1. Провести теоретический анализ проблемы развития коммуникативной сферы у младших школьников в норме и при нарушенном зрении.

2. Проанализировать концептуальные подходы к коррекционно-развивающей работе в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

3. Провести эмпирическое исследование развития навыков общения младших школьников с нарушениями зрения в условиях реализации коррекционно-развивающей программы.

Выпускное квалификационное исследование проведено на основе использования комплекса таких **методов**, как:

- изучение теоретических источников по теме исследования;
- эмпирические методы (диагностика сферы общения);
- метод первичной описательной статистики;
- метод количественной и качественной обработки полученных данных.

#### **Методики исследования**

- Беседа с детьми, направленная на выявление учебных и внеучебных интересов детей, их отношения к школе, школьному коллективу, установление доверительных отношений с детьми.

- Анкета для педагогов для выявления особенностей психического развития детей с ОВЗ и сформированности у них коммуникативных умений и навыков.

- Методика "Выбор в действии" (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

### **Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.**

Исследование проходило в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратова». Эмпирическая выборка включала 30 детей в возрасте 7-9 лет, обучающихся в 1«А», 1«Б», 2«А», 2«Б» классах. Гендерный состав выборки представлен 20 мальчиками и 10 девочками. Все дети имеют нарушения зрения.

Выпускная квалификационная работа имеет **теоретическую ценность**. В ней проанализированы различные подходы к общению, коммуникативной сфере, дано подробное описание состояния коммуникативной сферы детей с нарушениями зрения, обозначено влияние социальной микросреды на формирование у них навыков общения.

**Практическая ценность ВКР** обусловлена тем, что в ней приведены диагностические методики, подробная программа по развитию коммуникативных умений у младших школьников с нарушениями зрения. Данный практический материал может быть полностью или частично использован педагогами и психологами, работающими с данным контингентом детей.

**Структура выпускной квалификационной работы:** бакалаврская работа общим объемом 79 страниц, состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава выпускной квалификационной работы имеет название «Теоретический анализ проблемы развития коммуникативной сферы у младших школьников в норме и при нарушенном зрении». В ней приведены основные определения по теме исследования, рассмотрены особенности развития коммуникативной сферы младших школьников как в норме, так и при нарушенном зрении, приведены концептуальные основы разработки комплексной психолого-педагогической помощи в формировании у детей с ОВЗ коммуникативных умений и навыков.

Вторая глава, носящая название «Эмпирическое изучение развития навыков общения у младших школьников с нарушениями зрения», посвящена эмпирическому изучению коммуникативной сферы младших школьников в норме и с ОВЗ в условиях реализации коррекционно-развивающей программы, анализу результатов эмпирического изучения.

Эмпирическое изучение носило поэтапный характер.

На первом этапе проведено констатирующее изучение, направленное на выявление уровня и особенностей развития коммуникативных умений и навыков в 1-2 кл.. Обучающиеся 1 «А», 2 «Б» кл. в количестве 15 человек являются участниками экспериментальной группы, 1 «Б», 2 «А» кл. в количестве 15 человек – участниками контрольной группы.

На втором этапе на основе анализа содержания коррекционно-развивающих программ по формированию коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями зрения, рассмотрения концептуальных основ, предусмотренных ФГОС при разработке коррекционно-развивающих программ, нами разработана и реализована с участниками экспериментальной группы программа развития коммуникативных навыков.

На третьем этапе нами проведено контрольное эмпирическое исследование, позволяющее выявить динамику изучаемых показателей. На основе использования метода первичной описательной статистики нами сформулированы основные выводы по теме исследования.

В рамках выпускной квалификационной работы нами использован диагностический инструментарий, адекватный возрастным и зрительным возможностям младших школьников с нарушениями зрения.

На констатирующем этапе эмпирического изучения получены следующие результаты: по показателю «отношение к школе» позволил отметить, что в экспериментальной группе 28 % детей характеризуются положительным отношением к обучению. Школа привлекает детей как учебными, так и внеучебными видами деятельности. 14 % детей выражают негативное отношение к школе. Им не нравится необходимость следовать правилам и нормам, они не любят выполнять домашнее задание. 58 % респондентов школа привлекает внеучебными видами деятельности (играми, праздниками, общением).

В контрольной группе 35 % младших школьников отличаются положительным отношением к школе и обучению. Все, что происходит в школе, вызывает у детей эмоциональный отклик. 14 % испытуемых испытывают негативное отношение к школе, обучению. Они не любят выполнять домашнее задание, не всегда объективно относятся к оценке. 51 % учеников характеризуются интересом к внеучебным видам деятельности. Их привлекает возможность общения, активного участия в жизни класса, школы.

Анализ результатов констатирующего этапа эмпирического изучения по показателю «особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками» позволил отметить, что в экспериментальной группе результаты поделились следующим образом: 53 % младших школьников предпочитают общение со взрослыми, отмечая наличие небольшого числа друзей. В большинстве своем, из множества игр ученики выбирают компьютерные игры. Чаще всего дети играют одни, иногда вдвоем. 47 % испытуемых предпочитают общение со сверстниками, отмечая привлекательность совместных шумных игр. Они говорят о наличии достаточного числа друзей.

В контрольной группе 28 % респондентов предпочитают общение со взрослыми (членами семьи, педагогом). Близких друзей дети не имеют. Их не интересуют совместные виды игровой деятельности. 72 % учеников предпочитают общение с детьми. У них много друзей, с которыми дети с удовольствием организуют игры и другие виды совместной деятельности.

Анализ результатов констатирующего этапа эмпирического изучения по показателю «личностные особенности детей» в экспериментальной группе позволил отметить, что учителя, работающие с данным классом, говорят о снижении активности в различных видах деятельности у 58 % респондентов. С точки зрения педагогов, пассивность проявляется как в учебной деятельности, так и во взаимоотношениях детей со сверстниками. 42 % учеников, с точки зрения учителей, проявляют активность в различных видах деятельности. Для них характерен выраженный интерес к играм, учебным видам деятельности.

В контрольной группе 42 % респондентов, по мнению педагогов, обладают сниженной активностью. Недостаток активности связан как с учебной деятельностью, так и с игровыми видами деятельности. 58 % младших школьников с ОВЗ характеризуются высокими показателями активности в обучении и совместных играх.

Анализ результатов констатирующего этапа эмпирического изучения по показателю «особенности общения детей» в экспериментальной группе позволил отметить, что, с точки зрения учителей, работающих с классами, 50 % учеников имеют узкий круг общения, характеризуются трудностями контактирования со сверстниками. 50 % детей имеют достаточный круг общения, они общительны и контактны.

В контрольной группе 72 % респондентов характеризуются наличием достаточного круга общения, стремлением к расширениям контактов. Однако у 28 % обучающихся педагоги отмечают трудности в общении, ограниченность круга общения, низкую контактность.

Анализ результатов констатирующего этапа эмпирического изучения по показателю «межличностные отношения» в экспериментальной группе показал, что в данной группе преобладает средний показатель статуса ребенка в группе одноклассников. 72 % младших школьников характеризуются наличием межличностных отношений с частью сверстников. С ними играют, общаются, однако круг общения достаточно ограничен. 14 % респондентов имеют низкие результаты. Их круг общения выражено снижен, ограничен. В общении члены коллектива предпочитают других детей. Выбор в их пользу сделал лишь узкий круг одноклассников. 14 % детей характеризуются очень низким статусом в группе. Выбор в их пользу сделали лишь единицы детей. Уровень общения заметно снижен.

В контрольной группе доминирующим является средний результат. 67 % участников эксперимента отличаются наличием межличностных отношений с частью сверстников. Такого рода взаимоотношения возникают в совместной деятельности, игре. 21 % младших школьников характеризуются низкими показателями. Круг их общения достаточно снижен, что обусловлено низким авторитетом в коллективе детей. 12 % испытуемых имеют очень низкие результаты. Выбор в их пользу сделало лишь единичное число сверстников. Скорее в группе они занимают положение отверженных.

На втором этапе выпускного квалификационного исследования с участниками экспериментальной группы нами разработана и реализована программа коррекции имеющихся коммуникативных навыков, создание правильных средств коммуникации. Программа состоит из 2 блоков:

- 1- Формирование невербальных средств общения (мимика и жесты);
- 2- Овладение вербальными средствами общения;

Данная программа включает в себя 8 коррекционно-развивающих занятий, рассчитанных на младших школьников с нарушением зрения. Основные техники, используемые на занятиях: психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия, метод неоконченных предложений, телесно-ориентированная терапия, методы активного обучения.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «отношение к школе» позволил отметить, что в экспериментальной группе преобладающим является положительное отношение к школе. Школа привлекает 71 % детей разнообразными видами деятельности. Дети отмечают необходимость обучения. 29 % участников эксперимента отличаются наличием интереса к внеучебным видам деятельности. Они с удовольствием играют со сверстниками, принимают участие в мероприятиях. Младших школьников с негативным отношением к школе не выявлено.

Таким образом, в процессе реализации программы по формированию навыков общения у детей экспериментальной группы заметно улучшилось отношение к школе.

В контрольной группе доминирует интерес к внеучебным видам деятельности. 50 % учеников привлекает возможность общения, участия в праздниках, других видах совместной деятельности. Положительное отношение к школе демонстрируют 43 % испытуемых. Они выражают желание учиться, получить положительные отметки, одобрение со стороны педагога. 7 % младших школьников по-прежнему негативно относятся к школе. Они демонстрируют нежелание выполнять домашнее задание, подчиняться правилам и нормам поведения в учебном заведении.

Таким образом, в контрольной группе динамика отношения к школе является незначительной, менее выраженной, чем в экспериментальной группе, где с детьми был реализован комплекс развивающих мероприятий.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками» позволил отметить, что в экспериментальной группе 71 % детей предпочитают общение со сверстниками. Они говорят о наличии большого числа друзей, с кем можно поиграть и пообщаться, отмечают интерес к совместным играм. 29 % участников эксперимента по-прежнему

предпочитают общение со взрослыми. Им трудно установить контакт с детьми. В большей степени их привлекают компьютерные игры.

Итак, программа развивающих мероприятий способствовала развитию навыков общения детей в группе сверстников. Они стали проявлять интерес к совместным играм и занятиям, различным видам коллективной деятельности.

В контрольной группе по-прежнему 72 % респондентов предпочитают общение с другими детьми. Они организуют игры, проявляя к ним эмоциональный интерес. 28 % респондентов предпочитают общение со взрослыми (членами семьи, педагогом). Близких друзей дети не имеют. Их не интересуют совместные виды игровой деятельности.

Итак, на этапах констатирующего и контрольного эмпирического изучения результаты по показателю «особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками» являются идентичными. Динамики данного показателя в контрольной группе не выявлено.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «личностные особенности детей» в экспериментальной группе позволил отметить, что учителя, работающие с данным классом, констатируют активность в различных видах деятельности (в том числе и в общении у 79 % младших школьников. 21 % респондентов характеризуются сниженной активностью в различных видах деятельности. Они демонстрируют пассивность при вступлении в контакт со сверстниками, а также в учебной и других видах деятельности.

Таким образом, в ходе проведения развивающей психолого-педагогической работы выявлена динамика активности детей экспериментальной группы в проявлениях активности в различных видах деятельности, в том числе и в общении.

В контрольной группе по-прежнему 42 % респондентов, по мнению педагогов, обладают сниженной активностью. Недостаток активности связан как с учебной деятельностью, так и с игровыми видами деятельности и

общением. 58 % младших школьников с ОВЗ характеризуются высокими показателями активности в обучении и совместных играх.

Таким образом, по результатам контрольного этапа изучения динамика личностных особенностей детей (показатели активности и пассивности) в контрольной группе не выявлена.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «особенности общения детей» в экспериментальной группе позволил отметить, что, с точки зрения учителей, работающих с классами, 21 % учеников имеют узкий круг общения. Они отличаются трудностями контактирования со сверстниками. 79 % детей имеют достаточный круг общения, они общительны и контактны.

Итак, посредством реализации коррекционно-развивающих мероприятий у детей с нарушениями зрения расширился круг общения, а также возросло стремление к расширению контактов.

В контрольной группе 72 % респондентов, как и на этапе констатирующего изучения, характеризуются наличием достаточного круга общения, стремлением к расширению контактов. Однако у 28 % обучающихся педагоги отмечают трудности в общении, ограниченность круга общения, низкую контактность.

Итак, между показателями особенностей общения детей контрольной группы на этапах констатирующего и контрольного эмпирического изучения различий не выявлено.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического изучения по показателю «межличностные отношения» в экспериментальной группе показал, что доминирующим является средний статус детей в группе сверстников. 50 % участников эксперимента характеризуются общением с достаточным кругом одноклассников, положительным отношением к ним. Высокий показатель характерен для 35 % младших школьников. Они поддерживают отношения с большей частью коллектива, являются авторитетом для своих сверстников. Однако 14 % респондентов имеют

низкий статус в группе. Их круг общения носит выражено ограниченный характер, они не пользуются уважением со стороны сверстников.

Таким образом, специально организованная развивающая психолого-педагогическая работа способствовала повышению статуса детей экспериментальной группы в коллективе сверстников, укреплению межличностных взаимоотношений.

В контрольной группе доминирующим является средний результат. 79 % участников эксперимента отличаются наличием межличностных отношений с частью сверстников. Такого рода взаимоотношения возникают в совместной деятельности, игре. 7 % младших школьников характеризуются низкими показателями. Круг их общения достаточно снижен, что обусловлено низким авторитетом в коллективе детей. Однако 14 % детей имеют средний показатель. Они пользуются уважением большей части коллектива.

Таким образом, в контрольной группе имеет место незначительная динамика показателей статуса детей в группе, так как в экспериментальной группе динамика носит выраженный характер.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических концепций по проблеме развития коммуникативной сферы у младших школьников в норме и при нарушенном зрении позволил сделать следующие выводы:

- в психологии существуют различные подходы к соотношению понятий «коммуникация» и «общение». В рамках выпускного квалификационного исследования за основу нами взят подход, предложенный Л.С. Выготским, А.А. Леонтьевым. Данные ученые отождествляют данные понятия;

- исходя из общепсихологической концепции деятельности, общение можно определить, как коммуникативную деятельность, процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направлено не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личностных отношений и познание другого человека; в общении можно выделить ряд сторон - содержание, цель и средства;

- в современном обществе значение и интенсивность общения постоянно возрастают. Под влиянием общения происходит качественная перестройка психики ребенка, в результате чего изменяется его отношение к социальной среде;

- преобладающей в младшем школьном возрасте является внеситуативно-личностная форма общения, которая служит для познания самого себя, других детей и человеческих отношений. Потребность в общении определяет развитие коммуникативных навыков детей. Коммуникативные навыки младшего школьника разнообразны по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны. Содержание общения в младшем школьном возрасте становится более разнообразным и углубленным;

- учеными-тифлопсихологами выявлены следующие особенности развития общения у детей с нарушениями зрения: выраженное отставание в формировании коммуникативных навыков, изменение самой структуры общения, недостаточное владение вербальными и невербальными средствами общения, нечеткие, малочисленные представления о невербальных средствах общения. Как следствие, у данного контингента детей часто возникают конфликты, нарушение социальной адаптации, что требует от специалистов организации коррекционно-развивающей работы. Однако исследователи отмечают наличие у них мотивации к общению, что может использоваться при организации коррекционного процесса;

- в социальной психологии микросреда рассматривается как ближайшее окружение, все то, что непосредственно оказывает влияние на человека; две основные микросреды - семья и школа создают фундамент будущего развития личности ребенка с нарушением зрения, а коммуникация является тем стержнем, на котором строится социальная адаптация;

- возможности развития навыков общения имеет практика инклюзивного образования, позволяющая включить ребенка с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников;

- Федеральный государственный образовательный стандарт является основой для разработки всех видов программ, в том числе и коррекционно-развивающей. В его основу положены деятельностный и дифференцированный подходы. Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

- в практике тифлопедагогики и тифлопсихологии имеется ряд программ, рекомендованных к использованию в работе по формированию коммуникативных умений и навыков у детей с нарушениями зрения («Шаг к

общению» И.В. Тюрлик, программа Г.В. Григорьевой, программа на основе театрализованной деятельности Л.Б. Осиповой, Т.В. Буцук). Они предполагают сотрудничество педагогов, родителей и детей для решения задач коррекции и развития. Во всех программах внимание уделяется формированию как вербальных, так и невербальных средств общения.

Анализ и обсуждение результатов контрольного этапа эмпирического измерения позволили сформулировать следующие выводы:

- в процессе реализации программы по формированию навыков общения у детей экспериментальной группы заметно улучшилось отношение к школе;

- программа развивающих мероприятий способствовала развитию навыков общения детей в группе сверстников. Они стали проявлять интерес к совместным играм и занятиям, различным видам коллективной деятельности;

- в ходе проведения развивающей психолого-педагогической работы выявлена динамика активности детей экспериментальной группы в проявлениях активности в различных видах деятельности, в том числе и в общении;

- посредством реализации коррекционно-развивающих мероприятий у детей с нарушениями зрения расширился круг общения, а также возросло стремление к расширению контактов;

- специально организованная развивающая психолого-педагогическая работа способствовала повышению статуса детей экспериментальной группы в коллективе сверстников, укреплению межличностных взаимоотношений.

В контрольной группе динамика изучаемых показателей заметно ниже, чем в экспериментальной группе.

Результаты исследования позволили доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы. Цель и задачи исследования выполнены в полном объеме.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бодалёв, А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. Л.: изд-во Ленингр. ун-та, 1965. 123 с.
2. Вальдес Одриосола, М.С. Интуиция, творчество и арт-терапия / М. С. Вальдес Одриосола. М.: Академия, 2012. – 311 с.
3. Виленская, А.М. Некоторые особенности личности учащихся старших классов школ для слепых детей // X Науч. сессия по дефектологии / А.М. Виленская;. М.: Полиграфсервис, 1990. С. 23 – 25.
4. Волкова, Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения // Л. С. Волкова. М.: Вече, 1983. 254 с.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Академия. 2000. 653 с.
6. Григорьева Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. 1996. № 4.- 84-88 с.
7. Григорьева, Г.В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения / Г.В. Григорьева.// Дефектология, 1998. С. 62-65.
8. Гришанова, И.А. Возможности формирования коммуникативной успешности у обучаемых в условиях учебного общения // Образование и наука без границ: материалы II междунар. науч.-практ. конф / И. А. Гришанова. Днепрпетровск: Наука и образование, 2006. С. 3-17.
9. Гудонис, В.П. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением // Дефектология 1996. № 2. С.7-12.
10. Денискина, В.З. Формирование неречевых средств у детей с нарушениями зрения. Верхняя Пышма: 1997. 22с.
11. Залюбовский, П.М. Сенсорные предпосылки общения человека в условиях слепоты // Дефектология , 1981.№ 2. С.59 – 64.
12. Заорская, М. Овладение слепыми младшими школьниками средствами общения // Психолого-педагогические основы коррекционно-

воспитательной работы со слепыми и слабовидящими / М. Заорская. - Л.: Полиграф, 1991. 449с.

13. Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М.И. Земцова. М.: Просвещение, 1973. 159 с.

14. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий /Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2004. 701 с.

15. Каган, М.С. Мир общения / М.С. Каган, М.: Академия, 1998. 437 с.

16. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.В. Киселева; СПб.: Речь, 2006. 160 с.

17. Кожанова, Н. С. Коррекция коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье как важное условие их успешной адаптации в группе детского сада / Н.С. Кожанова. Москва: Детский сад от А до Я, 2009. 532с

18. Корнилова, И.Г. Применение игры-драматизации для диагностики и коррекции развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста с нарушениями зрения как условия их социальной адаптации. М.: «НПФ» «НАРТ», 1997, 128с.

19. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев; М.: МГУ, 1971. 40 с.

20. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении /М.И. Лисина. СПб: Питер, 2009. 320 с.

21. Лурия, А.Р. Развитие речи и формирование психических процессов.// Психологическая наука в СССР, М.:1959,Т.1. С. 577-578.

22. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина; М.: «Академия», 1999. 456 с.

23. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества / В.С. Мухина. М.: Институт практической психологии, 1998. 294с.

24. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн./ Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС,2007. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 2007. 640 с.
25. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения : Дис. д-ра пед. наук. / Г. В. Никулина. М.: СПб, 2004. 499 с.
26. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология / Л. Ф. Обухова. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 282с.
27. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф Обухова; М.:Тривола,.1998. 352 с.
28. Осипова, Л.Б., Буцук, Т.В. Театрализованная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения. / Осипова Л.Б., Буцук Т.В. Челябинск.: Цицеро, 2013. 13с.
29. Панферов, В.Н. Общение как предмет социально-психологических исследований. Дис. д-ра психол. наук.1983. 220с.
30. Петровский, А.В. Введение в психологию /А.В. Петровский. М.: Академия, 1995. 411 с.
31. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. СПб.: Речь, 2005. 384с.
32. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. М.: «Полиграф сервис», 2000. 126 с.
33. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 627с.
34. Тюрлик, И.В. «Шаг к общению» – программа развития навыков общения у детей с нарушением зрения 3–7 лет И. В. Тюрлик. М.: Психолог, 2007. 342с.
35. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; - М.: ВЛАДОС, 1995. 291с.

36. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. (Психологическая работа с детьми.) / О.В. Хухлаева. М.: Генезис, 2005. 176 с.

37. Шибутани, Т. Социальная психология / Т.Шибутани. - М.: Феникс, 2002. – 430 с.