

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ К
УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

НАПАЛКОВОЙ МАРИИ ФЕДОРОВНЫ

Научный руководитель

канд. псих. наук, доцент

М.Д.Коновалова

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов

2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В связи с введением нового Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) стала отчетливой тенденция к более широкой организации инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения, в том числе высшего.

По мнению некоторых известных отечественных ученых-тифлопедагогов и общественных деятелей таких как: Г.В. Никулина, В.К. Рогушин, С.Ю. Котов и других, проблема высшего образования лиц с нарушением зрения приобретает в настоящее время очевидную актуальность как в социальном, так и в собственно научном плане. Более того, она становится более острой в связи с тем, что при реализации своего неотъемлемого права на получение высшего профессионального образования лица с глубоким нарушением зрения испытывают ощутимые трудности при его получении. В.З. Денискина указывает на существование выраженных барьеров коммуникативного плана, препятствующих эффективному межличностному взаимодействию слепых и слабовидящих студентов с нормально видящими. Все эти данные, следовательно, указывают на то, что студенты с нарушением зрения испытывают специфические социально-психологические трудности в процессе адаптации к условиям обучения в вузе.

Во многих современных работах тифлопсихологов вопросы о высшем профессиональном образовании лиц с нарушением зрения подробно не рассмотрены, а, следовательно, так же нуждаются в теоретико-экспериментальной разработке. Проблема исследования, связанная с освоением студентами-инвалидами по зрению профессионально-образовательного пространства вуза в социально-психологическом его измерении, остается до настоящего времени не изученной как в плане раскрытия и осмысления концептуальных социально-психологических аспектов процесса социально-психологической адаптации к условиям

вузовского обучения в норме и при зрительной патологии, так и в плане выявления деловых, личностных и межличностных детерминант эффективности адаптации студентов с нарушением зрения к условиям обучения в вузе.

Проблемы социально-психологической адаптации изучены такими учеными, как: Г.А. Балл, В.Г. Березин, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский и др.. Данные концепции позволяют нам раскрыть сущность процесса адаптации как отражения единства взаимодействующих сторон – человека и социальной среды, когда в основу единства положена активность социальной среды и активность личности, ориентированная на познание окружающего мира и выработку четких принципов и определенных способов взаимодействия, дающих возможность и приспособиться к изменившимся социальным условиям, и преобразовать их по мере необходимости.

Вопросы социально-психологической адаптации юношей в возрастной психологии активно рассмотрены Д.А. Андреевой, В.Г. Асеевой, И.С. Коном. Ими описаны возрастные особенности механизмов социально-психологической адаптации, особенности адаптивного поведения в рамках юношеского возраста.

Исследованием проблемы социально-психологической адаптации юношей с нарушениями зрения занимались В.З. Денискина, А.Г. Литвак, В.И. Лубовский, Н.М. Назарова, В.К. Рогушин. В частности, ими поставлены вопросы о маргинальном положении студентов-инвалидов по зрению в социально-психологической структуре студенческого коллектива, отмечена осложненная идентификация слепых и слабовидящих обучающихся с социально-психологическим окружением в вузовской среде.

Объектом исследования являлся: социально-психологическая адаптация студентов.

Предмет исследования: уровень и факторы социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе.

Цель выпускного квалификационного исследования: выявить уровень социально-психологической адаптации и факторы, влияющие на особенности адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе.

Задачи:

- провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования;
- исследовать уровень социально-психологической адаптации в условиях студенческой среды;
- выявить факторы, влияющие на процесс социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения;
- сформулировать выводы и практические рекомендации для специалистов, работающих со студентами с нарушениями зрения.

Исходя из цели, объекта и предмета была сформулирована следующая **гипотеза исследования:** у студентов с нарушениями зрения процесс социально-психологической адаптации протекает по общим закономерностям со студентами без зрительных нарушений. Факторами, влияющими на процесс социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения, являются такие личностные факторы как принятие себя и стремление к доминированию, а также положение в статусной структуре студенческой группы.

Для достижения поставленных цели и задач нами применялся комплекс **методов:** анализ теоретических источников по теме исследования; эмпирические методы (психодиагностические опросники. социометрия); методы математико-статистического анализа результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось на базе СГУ имени Н.Г. Чернышевского, в нем приняли участие студенты с инвалидностью по зрению 1-4 курса, обучающиеся на факультетах психолого-педагогического и специального образования, компьютерных наук и информационных технологий и

факультета психологии в составе своих академических групп. Всего было обследовано 8 групп, в которых обучается 16 студентов с инвалидностью по зрению, а также 16 студентов, не имеющих нарушений зрения, обучающиеся в тех же академических группах.

Теоретическая значимость выпускного квалификационного исследования связана с тем, что в нем подробно представлен категориальный аппарат по вопросам социально-психологической адаптации, проанализированы различные подходы к данному процессу, приведены особенности прохождения адаптации к обучению в вузе лиц с ОВЗ, в том числе и лиц с нарушениями зрения.

Практическая значимость состоит в том, что полученные эмпирическим путем результаты, психологические рекомендации для кураторов групп и преподавателей могут быть использованы по решению вопросов адаптации студентов с нарушениями зрения в вузе.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих теоретический и эмпирический материал, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава носит название «Проблема социально-психологической адаптации в специальной психологии». В рамках теоретического анализа рассмотрены общие вопросы социально-психологической адаптации в науке, возрастные особенности формирования механизмов адаптивного поведения, особенности социально-психологической адаптации молодых людей с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе.

Во второй главе, которая носит название «Эмпирическое изучение процесса социально-психологической адаптации студентов с нарушением зрения», описана организация исследования, его стратегия, диагностический инструментарий, приведены результаты эмпирического изучения, рекомендации для специалистов, работающих с данной категорией студентов.

Процедура эмпирического исследования проводилась с использованием следующих психодиагностических **методик**: опросник Б.Г. Мещерякова, Г.И. Соболева, направленный на выявление типичных трудностей адаптации к условиям обучения в вузе, с которыми сталкиваются студенты; методика изучения социально-психологической адаптации Роджерса Даймонда, социометрия Дж. Морено, использованная для изучения межличностных и межгрупповых отношений.

Анализ результатов интенсивности переживаний, связанных с адаптацией к обучению в вузе, показал, что в группе студентов с нарушениями зрения средним показателем является результат 1,9 баллов, что свидетельствует о слабой выраженности переживаний, обусловленных особенностями жизни в университете.

В группе студентов без зрительной патологии средний результат интенсивности переживаний, связанных с адаптацией к условиям обучения в вузе, также составил 1,9 баллов. Студенты, имеющие нарушения здоровья, и студенты без патологии, испытывают беспокойство по одним и тем же

признакам. Трудности вызывают ориентировка в вузе, нехватка времени на отдых и сон, восприятие учебной информации.

Анализ результатов исследования по шкале «адаптивность» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составил 114,5 баллов. Данный показатель является средним. Студенты отмечают наличие положительных взаимоотношений с окружающими, эмоциональный комфорт. В группе студентов без патологии зрения средний результат составил 111,1 баллов. Данный показатель относится к среднему. Студенты не имеют выраженных проблем с адаптацией к условиям обучения в вузе.

Анализ результатов по признаку «дезадаптивность» в группе студентов с нарушением зрения показал, что молодые люди представляют собой неоднородную группу, в которой представлены различные признаки дезадаптивности. Средний результат по изучаемому показателю составил 59,4 баллов, что говорит о низкой выраженности данного признака. Качественный анализ результатов позволил отметить, что им не хватает собственных убеждений и правил. В группе студентов без патологии здоровья средний результат составил 60,3 балла. Этот показатель также является низким. На основе качественного анализа выявлено, что студенты испытывают недостаток друзей, не могут проявить себя в общении.

Анализ результатов изучения по признаку «приятие себя» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составил 26,2 баллов. Данный показатель входит в средний показатель, однако он приближен к нижней границе нормы. Молодые люди считают себя недостаточно привлекательными для других людей. В группе студентов без патологии зрения средний результат составляет 32,5. Данный показатель считается средним. Студенты выражают недовольство своей внешностью, общением с другими студентами.

Анализ результатов изучения по признаку «неприятие себя» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составляет 22,5 баллов. Данный результат является средним, однако он приближен к

высшей границе нормы. В группе студентов без патологии зрения средний результат составил 16,2 баллов. В отличие от студентов с нарушением зрения, молодые люди данной группы, в большинстве своем, принимают себя.

Анализ результатов изучения по признаку «прятие других» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составляет 18,7 баллов. Данный показатель относится к среднему показателю. Молодым людям импонируют их окружение, они с удовольствием общаются с другими студентами, расширяют знакомства. В группе студентов без патологии зрения средний результат составляет 18,5 баллов. Этот показатель считается средним. Молодые люди с удовольствием общаются с другими студентами, проявляют к ним интерес.

Анализ результатов изучения по признаку «непрятие других» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составляет 12 баллов. Данный показатель является низким, что еще раз свидетельствует о прятии студентами своего нового окружения. В группе студентов без патологии зрения средним результатом является показатель 10,6 баллов. Этот результат является низким, что говорит о полном прятии студентами своего нового окружения.

Анализ результатов изучения по признаку «эмоциональный комфорт» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составляет 19,3 баллов. Этот показатель приближен к высокому, что свидетельствует о стабильном эмоциональном состоянии молодых людей, отсутствии выраженных эмоциональных переживаний. В группе студентов без патологии зрения средний результат составляет 19,8 баллов. Этот показатель также приближен к высокому. Студенты не имеют выраженных эмоциональных переживаний.

Анализ результатов изучения по признаку «эмоциональный дискомфорт» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составляет 6,9 баллов. Этот показатель является низким, что

свидетельствует о том, что студенты данной группы не испытывают негативных эмоций в условиях адаптации к обучению в вузе. В группе студентов без патологии зрения средний результат составляет 6,3 баллов. Данный показатель является низким, что говорит об отсутствии негативных эмоциональных переживаний, связанных с адаптацией к обучению.

Анализ результатов изучения по признаку «внутренний контроль» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составляет 38,1 баллов. Данный показатель является средним. Студенты предъявляют к себе умеренные требования, отличаются ответственностью за свои поступки. В группе студентов без патологии зрения средний результат составляет 36,5 баллов. Этот показатель также относится к среднему и говорит об адекватных требованиях, предъявляемых молодыми людьми к самим себе.

Анализ результатов изучения по признаку «внешний контроль» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составляет 21,9 баллов. Данный показатель приближен к низкому. В группе студентов без патологии зрения средний результат составляет 18,8 баллов. Этот показатель является низким и свидетельствует об отсутствии излишнего внешнего контроля.

Анализ результатов изучения по признаку «стремление к доминированию» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составляет 6,7 баллов. Данный показатель является низким, что свидетельствует о том, что студенты удовлетворены своими отношениями с окружающими, и не стремятся к лидерству. В группе студентов без зрительной патологии зрения средний результат составляет 9,8 баллов. Этот показатель несколько выше, чем в группе студентов с нарушением зрения. Студенты в большей степени стремятся выразить, проявить себя, занять благоприятное положение в группе.

Анализ результатов изучения по признаку «стремление к ведомости» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат

составляет 16,1 баллов. Этот показатель является завышенным, что свидетельствует о том, что студенты чувствуют себя ведомыми, им не хватает собственных убеждений и правил. В группе студентов без патологии зрения средний результат составляет 5,4 баллов. Этот показатель является низким. Молодые люди считают себя автономными от других.

Анализ результатов изучения по признаку «эскапизм» в группе студентов с нарушением зрения показал, что средний результат составляет 13,5 баллов. Данный показатель находится в пределах нормы. Молодые люди не стремятся уходить от проблем, проявляют способность к их разрешению. В группе студентов без патологии зрения средним является результат 9,8 баллов. Этот показатель также находится в пределах нормы. Молодые люди самостоятельно разрешают возникшие проблемы.

Анализ результатов социометрического изучения показал, что все студенты с ограниченными возможностями здоровья занимают благоприятное положение в группе. Однокурсники проявляют готовность к общению, взаимодействию с молодыми людьми с нарушением зрения как в деловых, так и в личных сферах. Индекс сплоченности в их группах составляет 0,2. Такое положение является фактором успешной адаптации к условиям обучения студентов с нарушением зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа выполнена на тему: «Особенности социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения в условиях обучения в ВУЗе».

В ней сделан теоретический анализ проблемы социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения, который позволил сформулировать следующие выводы:

- на современном этапе развития социальной психологии адаптация рассматривается как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности;

- учеными выделены уровни, типы социально-психологической адаптации, в основе которых лежат особенности поведения индивидуума;

- наиболее часто используемой является классификация А.А. Налчаджяна, основанная на характеристиках активности личности;

- юношеский возраст рассматривается в психологии как период от отрочества до взрослости – возрастные границы составляют от 15 – 16 до 21 – 25 лет. К главным новообразованиям данного периода относятся: осознание собственной индивидуальности, саморефлексия, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, постепенное вращание в различные сферы жизни, установка на сознательное построение собственной жизни;

- эффективность обучения студентов зависит от комплекса факторов, среди которых одним из ключевых считается его интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности и внимание - функция регулирования познавательной деятельности;

- на успешность процесса адаптации молодых людей также оказывает влияние совокупности условий: состояние здоровья, уровень развития самостоятельности, готовность к обучению, гендерные и др. факторы;

- понятие «лицо с ОВЗ» рассматривается как категория лиц, имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности вследствие заболевания, нетипичного состояния здоровья, отклонений или недостатков развития, отсутствием адаптированности внешней среды к основным нуждам индивида по причине негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе;

- составляя особую социальную группу, люди с ограниченными возможностями здоровья могут испытывать выраженные проблемы социальной адаптации, что связано с трудностями в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся дефектов интеллектуального, сенсорного, двигательного развития, а также соматических заболеваний;

- социально-психологическая адаптация студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе характеризуется множеством трудностей, к которым относятся: маргинальное положение студентов-инвалидов по зрению в социально-психологической структуре коллектива студентов, осложненная идентификация слепых и слабовидящих студентов с социально-психологическим окружением в среде высшего учебного заведения, трудности взаимодействия со сверстниками, не имеющими нарушения зрения;

- у незрячих и слабовидящих студентов имеют место различия в формировании механизмов адаптивного поведения;

- в значительной степени трудности адаптации обусловлены недостаточно толерантным отношением к студентам со стороны нормальных сверстников, неготовностью к длительному социальному взаимодействию.

Анализ проведенного эмпирического изучения интенсивности переживаний, связанных с адаптацией, частоты встречаемости признака, вызывающего беспокойство, интегральных показателей «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию», положения студентов с

нарушением зрения в группе способствовал формулировке следующих выводов:

- между показателями адаптации к условиям обучения в вузе в группах студентов с нарушением зрения и без патологии зрения выраженных различий нет; студенты обеих групп испытывают беспокойство по одним и тем же причинам. Трудности вызывают ориентировка в вузе, нехватка времени на отдых и сон, восприятие учебной информации;

- молодые люди с нарушениями зрения и без зрительной патологии имеют средние показатели по признаку «адаптивность», что характеризуется положительным эмоциональным фоном, отсутствием интенсивных переживаний;

- в группах студентов показатели дезадаптивности являются низкими;

- студенты обеих групп принимают свое новое окружение, стремятся к общению;

- молодые люди в условиях адаптации к обучению в вузе испытывают эмоциональный комфорт;

- студенты с нарушением зрения и без зрительной патологии отличаются нормальным показателем внутреннего контроля. Они предъявляют к себе умеренные требования, ответственно относятся к собственным поступкам;

- молодые люди обеих групп имеют нормальные показатели по признаку «эскапизм». Они не избегают проблем, а стремятся к их самостоятельному разрешению.

Однако в процессе исследования между показателями выявлены следующие различия:

- студенты с нарушением зрения в большей степени проявляют недовольство своей внешностью, общением с другими студентами;

- студенты с нарушением зрения в большей степени проявляют неприятие себя, нежели студенты без зрительной патологии;

- показатели по шкале «внешний контроль» в обеих группах студентов являются достаточно низкими, однако результат в группе студентов с нарушением зрения незначительно превышает показатель в группе студентов без патологии зрения;

- студенты без патологии зрения стремятся к проявлению, выражению себя, хотят завоевать благоприятное положение в группе;

- студенты с нарушением зрения в большей степени чувствуют себя ведомыми, тогда как студенты без зрительной патологии проявляют автономность.

Студенты с нарушением зрения занимают благоприятное положение в группе. Однокурсники проявляют готовность к общению, взаимодействию с молодыми людьми с нарушением зрения, как в деловых, так и в личных сферах. Все это способствует их успешной адаптации к обучению в вузе.

Таким образом, студенты с нарушением зрения успешно адаптируются к условиям обучения в вузе, что доказано нами эмпирически. Благоприятное положение в группе студентов способствует решению задач адаптации.

Результаты эмпирического изучения подтвердили справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что у студентов с нарушениями зрения процесс социально-психологической адаптации протекает по общим закономерностям со студентами без зрительных нарушений. Факторами, влияющими на процесс социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения, являются такие личностные факторы как принятие себя и стремление к доминированию, а также положение в статусной структуре студенческой группы.

Опыт работы над темой выпускного квалификационного исследования позволил нам сформулировать комплекс рекомендаций по оптимизации процесса социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе, предложить систему тренинговых мероприятий для студентов-первокурсников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация: учебное пособие / Ю.А. Александровский. М.: Наука, 1976. 272 с.
2. Андреева, А.Д. Психология: Учебное пособие. / А.Д. Андреева. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК». 2005. 432 с.
3. Артюхова, Т.Ю. Психологические основы адаптационных возможностей человека // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: материалы Сибирского психологического форума. 16-18 сентября 2004 г. / Т.Ю. Артюхова. Томск: Томский государственный университет, 2004. С. 513-518.
4. Асеев, В.Г. Возрастная психология: учеб. пособие / В. Г. Асеев; Иркут. гос. пед. ин-т. Иркутск: ИГПИ, 1989 (1990). 193 с.
5. Балл, Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект: учебник для студентов вузов / Г.А. Балл. М.: Педагогика, 1990. 184 с.
6. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека: учебник / Ф.Б. Березин. Л., 1988. 270 с.
7. Грачев, С.П. Специфика формирования социального статуса незрячего студента в учебной группе (проблема идентификации). // Проблемы социально-психологической адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном ВУЗе / С.П. Грачев. СПб. 2000. С.46-49.
8. Гудонис, В.П. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением // Дефектология 1996. № 2. С.7-12.
9. Желтова, Д.А. Социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении // Материалы V международной студенческой конференции / Д.А. Желтова. 2013. С.90-111.
10. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий /Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2004. 701 с.

11. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации: учебник / В.П. Казначеев. М.: Наука, 1980. 192 с.
12. Кон, И.С. Психология ранней юности: учебное пособие / И.С. Кон. М.: Академия, 2010. 437 с.
13. Кузнецова, Л.В. Переслени, Л.И. Основы специальной психологии М.: учебник / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени. М.: Академия, 2003. 408 с.
14. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев; М.: МГУ, 1971. 40 с.
15. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. СПб. 2006. 336 с.
16. Маслоу, А. Мотивация и личность: учебник / А. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
17. Мещеряков, Б.Г., Соболев, Г.И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников / Б.Г. Мещеряков, Г.И. Соболев // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009. № 4. С.1-14.
18. Милославова, И.А. Понятие и структура социальной адаптации: автореферат дисс. ... канд. филос. наук. / И.А. Милославова. Л., 1974. 24 с.
19. Морено, Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. /Дж.Морено. М. «Академический проект» 2001. 69 с.
20. Мурашко, В.В. Социально-психологические факторы адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе: Диссертация канд. пси. наук./ В.В. Мурашко. СПб. 200 с.
21. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества / В.С. Мухина. М.: Институт практической психологии, 1998. 294с.
22. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). /А.А. Налчаджян. - Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. 263 с.

23. Никулина, Г.В., Никулина, И.Н. Развитие самооценки в условиях зрительной недостаточности: учебное пособие / Г.В. Никулина, И.Н. Никулина СПб.: Питер, 2006. 213 с.
24. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: диссертация д-ра пед. наук / Г.В. Никулина. СПб., 2004. 499 с.
25. Павлова, А.М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый / А.М. Павлова. - 2016. - №18. С. 193-196.
26. Петровский, А.В. Введение в психологию /А.В. Петровский. М.: Академия, 1995. 411 с.
27. Петровский, А.В. Общая психология: учебник / А.В. Петровский. М.: Просвещение, 1976. 479 с.
28. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие /Л.И. Плаксина. - М.: РАОИКП, 1999. 166 с.
29. Реан, А.А., Кудашев, А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности / учебник / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 479 с.
30. Слободчиков, В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М : Изд-во ПСТГУ, 2014. 359 с.
31. Солнцева, Л.И., Денискина, В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения: учебник / Л.И. Солнцева, В.З. Денискина. М.: Налоговый вестник, 2004. 320 с.
32. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. М.: «Полиграф сервис», 2000. 126 с.
33. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 464 с.

34. Специфика профессиональной ориентации детей и молодежи с нарушением зрения. Сборник статей / сост. И.Н. Зарубина. М.: Флинта, Наука, 108 с.
35. Цахаева, А.А. Развитие адаптивного поведения в образовательном этнопространстве: диссертация доктора психологических наук /А.А. Цахаева. Махачкала, 2002. 508 с.
36. Шибутани, Т. Социальная психология / Т.Шибутани. М.: Феникс, 2002. 430 с.
37. Швецов, В.И., Рощина, М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения: Учебное пособие /В.И. Швецов, М.А. Рощина. Н. Новгород; Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2007. 154 с.
38. Щетинина, Е.Б., Коновалова, М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза / Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с огранич. возможн. здоровья / под науч. ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой. Саратов, издат. центр Наука, 2014 - 442 с.
39. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: учебное пособие / Э. Эриксон. - М.: Флинта; МПСИ: Прогресс, 2006. 352 с.
40. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 03.03.2017.).
41. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13.03.2017.).
42. Хитрюк, В.В., Пономарева, Е.И. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве ВУЗа: теоретическое обоснование // URL: <http://edu.www.ru>. (дата обращения. 15.04.2017)