

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Коррекция речевого развития умственно отсталых школьников
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
факультета естественно-научного и педагогического образования
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль «Логопедия»,
Горшковой Алёны Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2017

Введение. В условиях современного социума коммуникативные умения и готовность к социальному взаимодействию являются залогом успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процесс формирования навыков общения у детей с нарушением интеллекта является необходимым условием развития их личности.

Большинство современных авторов (И.М. Бгажнокова, С.Д. Забрамная, К.С. Лебединская, А.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына и др.), указывают на то, что обучение и воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении носит коррекционно-развивающую направленность, что обусловлено недостатками психофизического развития ребенка.

Современные исследования в области психолингвистической и логопедической науки доказали, что для эффективности воспитания необходимо формирование у ребенка положительного отношения к деятельности через механизм взаимоотношений – общение. Вопросы общения достаточно освещены в психолого-педагогических исследованиях, но, тем не менее, недостаточно отражают всей сложности данной проблемы, в частности особенности общения учащихся с нарушением интеллекта.

Речевое развитие детей с недостатками интеллекта следует рассматривать как одну из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только средством общения, взаимодействия между людьми, но и является вместе с тем необходимым средством мышления. Психолого-педагогическими аспектами исследования речи умственно отсталых детей занимались В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, А. Шлезингер, М. Зеeman и другие.

Цель исследования: диагностика и коррекция речевого развития умственно отсталых школьников.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: коррекция речевого развития умственно отсталых школьников.

Гипотеза исследования. Коррекция речевого развития умственно отсталых школьников будет осуществляться эффективнее, если:

– рассмотрены этиология и классификации умственной отсталости;

– выявлена специфика речевого развития умственно отсталых школьников;

– предложена программа логопедического обследования умственно отсталых школьников.

Задачи исследования:

1) Изучить и проанализировать теоретические исследования по проблемам коррекции речевого развития умственно отсталых школьников.

2) Раскрыть особенности речевого развития умственно отсталых школьников.

3) Разработать программу логопедического обследования умственно отсталых школьников.

4) Предложить систему коррекционной работы и рекомендации педагогам и родителям по речевому развитию у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психолингвистической, психологической, лингвистической) изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников(52 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрены причины и классификации умственной отсталости, выделены особенности психологического развития умственно отсталых детей.

Умственная отсталость выражается в стойком нарушении познавательной деятельности детей, которое возникает по причине органического поражения центральной нервной системы. Можно выделить 3 диагностических признака умственной отсталости: клинический характеризует степень поражения коры головного мозга диффузного характера; психологический отмечает тотальное недоразвитие процессов познавательной и эмоционально-личностной сферы; педагогический отражает низкую способность к обучению. Умственная отсталость может быть выражена в двух формах: олигофрения и деменция. На протяжении всех этапов осуществления процессов познания у детей с умственной отсталостью наблюдаются элементы познавательного и личностно-эмоционального недоразвития. Поэтому умственно отсталые дети не получают полные представления, а иногда и формируют искаженные представления об окружающем мире.

Детям с умственной отсталостью необходимо намного больше времени (по сравнению с обычными детьми), для того чтобы предлагаемый им учебный материал был полностью воспринят. У них также наблюдается не умение выделить главного (на картинке), воспринять сюжет, не понимание внутренних связей между персонажами (сказки). Эти особенности проявляются в процессе обучения умственно отсталых школьников, а именно наличие замедленного темпа узнавания уже изученного, а также возникающей путаницы в графических схожих буквах, предметах, сходных по звучанию звуках, словах.

Речевое развитие умственно отсталых детей осуществляется своеобразно и с большим опозданием. Поиск путей коррекции речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием обусловил необходимость

изучения специфических особенностей речевого развития, выражающихся в ограниченности словаря, резком преобладании одних частей речи над другими; в неточности употребления слов, затруднениях их актуализации. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного. Выявлены трудности усвоения синтаксических норм при построении словосочетаний, овладения простым и сложным предложениями. Отмечаются также своеобразные нарушения содержания и языкового оформления диалогической и монологической форм речи.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования умственно отсталых детей, предложена программа логопедического обследования речевого развития умственно отсталых школьников.

Основными методами исследования выступают наблюдение за свободным общением детей, беседа. При организации исследования речевых коммуникативных умений и навыков отмечаются особенности монологической, диалогической речи, владение лексической и грамматической семантикой детьми с умственной отсталостью.

Логопедическое обследование умственно отсталых детей младшего школьного возраста направлено на изучение всех сторон речи. Для логопедического обследования устной и письменной речи можно использовать такие методики, как:

1. Тестовая экспресс-диагностика устной речи Т. А. Фотековой.
2. Методика С. Д. Забрамной на обследование речи умственно отсталых детей. При обследовании выясняется состояние импрессивной и экспрессивной речи.

3. Методика логопедического обследования умственно отсталых школьников (сост. К.Г.Ермилова, Л.И.Алексина, Е.С.Слепович, Л.А.Зайцева, Т.А.Процко).

4. Методика логопедического обследования Н. М. Трубниковой.

5. Методика Н.С. Жуковой на изучение сформированности импрессивной речи детей с умственной отсталостью.

6. Методика логопедического обследования умственно отсталых детей Р. И. Лалаевой. В данной методике дана характеристика системным недоразвитиям речи при разных степенях умственной отсталости. В логопедическом заключении определяются: степень системного недоразвития речи, нарушения устной речи, нарушения письменной речи.

На основе анализа данных методик нами предложена программа логопедического обследования детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Обследование речевого развития умственно отсталых школьников начинается с изучения неречевых функций, навыков невербального общения, способности к установлению контактов.

В процессе обследования компонентов речи мы выделяем:

- исследование звукопроизношения;
- исследование фонематических процессов включает обследование фонематического слуха и восприятия;
- исследование лексико-грамматического строя речи;
- исследование связной речи: составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картин; составление предложений по опорным словам; пересказ текста после прослушивания; рассказ из собственного опыта.
- исследование чтения: обследование усвоения букв, обследование техники чтения, обследование чтения слогов, слов и предложений и текста, понимание прочитанного.
- исследование письма: письмо по слуху: диктант, списывание, самостоятельное письмо. Определение дисграфических ошибок.

В третьей главе нашего исследования определены направления логопедической работы и сформулированы методические рекомендации по преодолению речевых нарушений умственно отсталых школьников.

Можно выделить 4 направления логопедической работы: коррекция звукопроизношения и фонематических процессов; развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной стороны речи; развитие зрительно-пространственных представлений.

На основании изученной литературы нами сформулированы методические приемы по развитию речевой деятельности умственно отсталых школьников: стимулирование общения и речи; развитие понимания обращённой речи; формирование связного высказывания у детей с нарушением интеллекта.

Так же необходимо правильно выбрать стратегию коррекционно-логопедического воздействия на ребенка, представим некоторые из них:

1. Глобальная коммуникативно-речевая стратегия. Осуществляется обогащение речевой среды с опорой на адекватный возрасту, интеллекту и интересам ребенка коммуникативный процесс. Данная стратегия в основном используется как вспомогательная, не основная. Обогащение речевой среды создает большие возможности для совершенствования речевого развития. Большое значение имеет то, насколько активно будет ребенок включен в речевой диалог и насколько психологически актуальным для него является содержательный аспект текстов, составляющих этот контакт.

2. Когнитивно-аналитическая стратегия. Происходит освоение грамматического правила на основе ряда образцов и перенос его на схожий речевой материал. Использование данной стратегии оправдано в работе с интеллектуально благополучными детьми с преобладанием аналитического стиля. Это наиболее уместно при формировании словообразования и словоизменения. В этом случае, логопед посредством совместного анализа ряда подобных примеров, выделяет типовой алгоритм, который предлагает применить ребенку сначала на простых словосочетаниях, затем на более

сложных, а позже – в спонтанной речи. Слабым местом данной стратегии является отсутствия переноса в повседневную речь.

3. Коммуникативная ситуационно-мотивирующая стратегия. При использовании данной стратегии создаются игровые или бытовые ситуации, семантика которых порождает необходимость использовать в процессе общения фразовую речь, определенные синтаксические или лексические конструкции. Цель данной стратегии заключается в том, чтобы вызвать высказывания, повысить речевую активность, сформировать диалогическую и связную речь. Одним из путей создания таких ситуаций является совместное выполнение детьми задания с разделением между ними ролей, что вынуждает их договариваться между собой, то есть вести инструктивный диалог, для решения поставленных и возникающих вопросов.

4. Стратегия коммуникативно-речевого рекастинга. Ее можно использовать на любом этапе развития речи. Данная стратегия может использоваться при формировании навыков словоизменения, при введении в речь новых, более сложных речевых конструкций.

Данные стратегии логопедической коррекции речевых расстройств у детей необходимо выбирать в соответствии со сложностью речевого нарушения.

Рекомендуемые виды заданий на логопедических занятиях:

1. Работа на синтаксическом уровне. Основной задачей является развитие языкового анализа и синтеза.

Рекомендуемые задания: разделить записанные без пробелов между словами предложения, определить количество слов и пробелов между ними, определить начало и конец предложения; изменить порядок слов в предложении; составить из двух предложений одно; исправить ошибки в предложении; дифференцировать написание предлога и приставки и др.

2. Работа на лексическом уровне. Задачей данного уровня, является развитие словарного запаса и лексико-грамматического строя речи ребенка.

Задания: подобрать имена прилагательные к именам существительным; подобрать глагол к имени существительному (составить предложение); образовать единственное и множественное число имен существительных; образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; найти синонимы (антонимы) и др.

3. Работа на уровне смешиваемых букв. Задачей данного уровня выступает развитие фонематического анализа и синтеза букв и слов.

Задания: вставить пропущенные буквы; найти и исправить ошибки; вставить слоги; заменить не правильную букву и др.

При умственной отсталости речевые нарушения имеют сложную структуру, что определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранившиеся виды восприятия.

Заключение. В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Рассмотренные теоретические основы данного исследования позволяют охарактеризовать особенности речевого развития умственно отсталых детей, обосновать психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых детей, проанализировать методики различных авторов по коррекции речевого развития умственно отсталых детей.

Умственная отсталость выражается в стойком нарушении познавательной деятельности детей, которое возникает по причине органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть выражена в двух формах: олигофрения и деменция. На протяжении всех этапов осуществления процессов познания у детей с умственной отсталостью наблюдаются элементы недоразвития. Поэтому умственно отсталые дети не получают полные представления, а иногда и формируют искаженные представления об окружающем мире.

Детям с умственной отсталостью необходимо намного больше времени (по сравнению с обычными детьми), для того чтобы предлагаемый им

материал был полностью воспринят, неважно рассказ, сюжетная картинка и т.д. У них также наблюдается не умение выделить главного (на картинке), воспринять сюжет, не понимание внутренних связей между персонажами (сказки) и т.п. Эти особенности проявляются в процессе обучения умственно отсталых школьников, а именно наличие замедленного темпа узнавания уже изученного, а также возникающей путаницы в графических схожих буквах, предметах, сходных по звучанию звуках, словах и т.д. Речевое развитие умственно отсталых детей осуществляется своеобразно и с большим опозданием. Исследования речевого онтогенеза показывают, что на начальных этапах развития устная речь ребенка представлена в упрощенных формах и носит разговорный характер. Неподготовленная (разговорная) речь, является своего рода «фундаментом», накопителем речевого фонда, универсального минимума языковых средств. Поэтому так важно заниматься речевым развитием умственно отсталых школьников.

Во второй части работы были рассмотрены практические аспекты изучения речевого развития умственно отсталых детей.

Исследование речи у младших школьников с нарушенным интеллектуальным развитием представляет особую сложность. Дети данной категории имеют сложную структуру дефекта, что приводит к неоднородности в развитии и речевых, и психологических функций. Исследования многих специалистов показывают, что учащиеся с СНР (системным нарушением речи)тяжелой степени вовсе не усваивают чтения и письма без специальной помощи. А, следовательно, встает вопрос об эффективности всего обучения в ОУ в целом. Современная логопедическая наука владеет целым арсеналом средств и методов диагностики и коррекционного воздействия в работе с учащимися с СНР и умственной отсталостью. Но введение новых форм образования учащихся с ОВЗ диктует необходимость в разработке новых методов и подходов в профессиональной деятельности школьных логопедов. Логопедическая работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью выстраивается и проводится в общем

контексте разработок таких известных советских и российских ученых, как Л.С. Выготский, Б.М. Гриншпун, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, П.Я. Гальперин и др., определивших подходы к развитию и коррекции речи детей с отклонениями в развитии.

Цель исследования: определить уровень речевого развития умственно отсталых младших школьников. В данном случае можно рассматривать коммуникативные умения как способность человека решать коммуникативные задачи в ходе его речевого общения с другими людьми.

В третьей части работы были представлены основные направления коррекции речевого развития умственно отсталых детей.

Также были определены направления логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда должна быть направлена на формирование у детей свободного владения вербальными (осуществляется посредством речи) и невербальными средствами общения (жесты, мимика, контакт глазами; прикосновения, пожатия руки, объятия, тембр голоса, тональность и т.д.), помочь ребёнку скорректировать имеющиеся недостатки. Основными формами коррекционно-развивающей работы являются групповые и индивидуальные занятия.

В ходе исследования были сформулированы методические рекомендации по преодолению речевых нарушений умственно отсталых школьников. На основании изученной литературы нами сформулированы методические приемы по развитию речевой деятельности умственно отсталых школьников: стимулирование общения и речи у учащихся с нарушением интеллекта; развитие понимания обращённой речи у детей с нарушением интеллекта; формирование связного высказывания у детей с нарушением интеллекта.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что логопедическая работа с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста будет успешной, если выделено своеобразие психологического и

речевого развития умственно отсталых детей; предложена программа логопедического обследования умственно отсталых школьников; определено содержание логопедической работы.

Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.