

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**Коррекция акустической дисграфии
детей младшего школьного возраста
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
факультета естественно-научного и педагогического образования
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль «Логопедия»,
Грымзиной Марии Юрьевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2017

Введение. Актуальность проблемы изучения и преодоления нарушений письма у младших школьников в общеобразовательной школе возрастает с каждым годом. Это объясняется увеличением количества детей с дисграфией, широтой и распространенностью нарушений письма в популяции. На сегодняшний день все чаще возникают ситуации, когда ребенок, при начале обучения в первом классе, имеет трудности в чтении и письме. При этом он отлично считает, ему хорошо даются другие предметы, порой даже более серьезные, чем чтение. Таких детей нужно обязательно показать логопеду, который поставит диагноз: дисграфия – отклонение, при котором частично нарушается письмо.

Характерным признаком дисграфии является наличие стойких повторяющихся ошибок на письме, которые возникают у учащихся общеобразовательной школы, не имеющих нарушения интеллектуального развития, зрения и слуха. Эти ошибки разделяются на несколько групп: искажения букв, замены букв по принципу оптического и акустического сходства соответствующих им звуков, искажения звукослоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Дисграфии в научной литературе рассматриваются с разных сторон: как следствие зрительных нарушений, неспособности быстро перерабатывать визуальную информацию (О. Иншакова, Р. Лалаева, Р. Левина, Г. Чиркина и другие); как следствие нарушения фонематических процессов, заключающиеся в трудностях обработки звуковой стороны речи, которые препятствуют овладению звуковым составом письма (Л. Бенедиктова, Л. Ефименкова, И. Садовникова, А. Ястребова и другие). По мнению ряда зарубежных авторов (E.Border, G. Reid, P. Morris и другие), дисграфия – это синдромом, который имеет неврологическое происхождение.

Нейропсихологический подход к диагностике навыка письма и методы профилактики трудностей овладения письмом представлены в работах Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, Т.Ю. Хотылевой. Диагностический аспект

проблемы нарушений письма мы находим в работах Н.Л.Белопольской, которая предложила экспресс-методику определения навыков чтения, счета и письма детей младшего школьного возраста. Р.И. Лалаева и Л.В. Венедиктова разработали методику диагностики нарушения чтения и письма у младших школьников. Коррекционный аспект проблемы преодоления нарушений письма представлен в работах И.Н. Садовниковой, О.Б.Иншаковой, А.В.Ястребовой и др.

Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем) – это акустическая дисграфия. Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При акустической дисграфии затруднено выделение звукового состава слова, различение фонетически близких звуков, наблюдаются трудности в дифференциации близких по акустике звуков.

Актуальной проблемой является разработка эффективного подхода к коррекции дисграфий у младших школьников. Это связано с тем, что до сих пор существуют различные точки зрения, связанные с определением, патогенезом, механизмами, симптоматикой дисграфии. Это позволяет рассматривать тему нашего исследования как актуальную проблему.

Цель исследования – теоретическое изучение акустической дисграфии детей младшего школьного возраста и определение направлений логопедической работы.

Объект исследования – коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования - коррекция акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования. Коррекция акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста будет эффективной, если:

- рассмотрены причины и классификации дисграфии;
- систематизированы методики изучения акустической дисграфии детей младшего школьного возраста;
- определены направления логопедической работы.

В данной работе решались следующие **задачи исследования**:

- исследовать психофизиологическую структуру процесса письма;
- изучить этиологию и классификацию дисграфии;
- рассмотреть основные направления логопедической работы по преодолению дисграфии;
- ознакомиться с методиками исследования акустической дисграфии детей младшего школьного возраста;
- выделить комплекс заданий по преодолению акустической дисграфии;
- сформулировать методические рекомендации по профилактике акустической дисграфии.

Теоретико-методологические основы исследования составили работы О. Б. Иншаковой, Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой, Р. Е. Левиной, Г. В. Чиркиной, И.Н. Садовниковой, А. Н. Корнева и других.

Методы исследования были выбраны с учетом специфики предмета и объекта, в соответствии с целью, задачами и гипотезой работы: анализ психолого-педагогической, логопедической, методической, другой научной литературы по проблеме исследования.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ», заключения, списка использованных источников(65 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрены причины и классификации дисграфии, выделены основные направления логопедической работы по преодолению дисграфии.

Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Несформированность какой-либо из этих функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом, дисграфию.

Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем) – это акустическая дисграфия. Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч-ть, ч-щ, и-т, ц-с). Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных («письмо», «любит», «лижа»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, например, о-у (туча — «точа»), е-и (лес — «лис»).

Нарушения речевого слуха и фонематического восприятия отрицательно влияют на такие процессы, как понимание устной речи, использование экспрессивной речи и, как следствие, формирование письменной речи. При акустической дисграфии затруднено выделение звукового состава слова, различение фонетически близких звуков, наблюдаются трудности в дифференциации сложных фонематических комплексов.

При акустической дисграфии основное внимание уделяется развитию слуховой дифференциации фонетически близких звуков речи. В процессе устранения акустической дисграфии основной задачей логопедической работы выступает автоматизация правильного произношения и кинестетическая дифференциация звуков речи

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования при дисграфии, предложена программа исследования акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Во второй главе были изучены основные методики исследования акустической дисграфии детей младшего школьного возраста:

Исследование письменной речи рекомендуется начинать с анализа классных, домашних работ по русскому языку, работ по развитию речи.

Р.И. Лалаева и Л.В. Венедиктова предлагают план дифференциальной диагностики расстройств письма:

I. Исследование зрительно - пространственных функций: пространственное представление; узнавание букв, изображенных разными шрифтами и слов, написанных стилизованными буквами; узнавание букв правильно и зеркально написанных; узнавание графически сходных букв; узнавание «зашумленных» букв, изображенных пунктиром, наложенных друг на друга

II. Исследование фонематического восприятия: повторение серии слогов; исследование дифференциации слов – квазиомонимов.

III. Исследование фонематического анализа: выделение звука на фоне слова; выделение первого звука из слова; выделение последнего звука из слова; определение места звука (начало, конец, середина) в слове; определение количества звуков в словах; позиционный анализ (определение места звука по отношению к другим звукам слова)

IV. Исследование языкового анализа и синтеза: анализ состава предложения; слоговой анализ и синтез; фонематические представления.

Для исследования звукового анализа и синтеза рекомендуется использовать адаптированные методики О.Е.Грибовой, В.И. Прищеповой, Т.А. Фотековой.

По итогам проведенного обзора научной литературы исследования мы предложили программу логопедического обследования детей с акустической дисграфией.

Нами были использованы задания на выделение первого и последнего звука в словах, определение места указанного звука в слове (в начале, середине, в конце), последовательное перечисление всех звуков в слове, распознавании гласных и согласных звуков, распознавание твердых и мягких согласных, подбор слов с заданным звуком, «собрать» слово из звуков.

О. Е. Грибова, В.И. Прищепова предлагают следующие задания

1. Диктант слов различной слоговой структуры: куст, щука, грач, утка, природа, лыжи, шарф, сильный, пружина, старушка, чтение, заснуть, перепрыгнуть

2. Запись предложения после однократного прослушивания: на лужайке зеленая трава. Космонавт управляет космическим кораблем.

3. Диктант в соответствии с программным материалом

Оценка за диктант:

«5», «4» - высокий уровень

«3» - средний уровень

«2» - низкий уровень

Данная программа позволит изучить симптоматику при акустической дисграфии, оценить уровень нарушения фонематических процессов.

В третьей главе нашего исследования предлагается комплекс заданий по преодолению акустической дисграфии и методические рекомендации по профилактике акустической дисграфии.

Коррекционное обучение школьников планируется по периодам. Перспективный план логопед оформляет в двух вариантах: для учеников 1 класса (овладевающих письмом) и для учащихся 2 – 4 классов (пишущих). Дети занимаются по подгруппам, только при тяжелых расстройствах предполагается индивидуальная работа.

Механизмом акустической дисграфии являются нарушения фонемного распознавания. В связи с этим в процессе логопедической работы осуществляется развитие акустических дифференцировок близких звуков речи. Это позволяет в дальнейшем избежать замены на письме букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.

При акустической дисграфии задачами логопедической работы являются уточнение артикуляции смешиваемых звуков, развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом.

Основными методами и приемами являются: различение гласных и согласных; выделение любых звуков из слова; объединение звуков в слоги; объединение слогов в слова; определение последовательности звуков в слове.

Цель коррекционной работы: развитие фонематического слуха и восприятия.

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа: предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

На занятиях со школьниками проводится следующая работа по развитию фонематического слуха и восприятия:

Учим различать на слух гласные и согласные звуки на уровне звуков, слогов, слов. Для этого используется дидактическая игра «Звукоцветик».

Отрывая лепесток определенного цвета, ребенок называет соответствующий звук;

Учим звуковому анализу и синтезу слов Дидактическая игра «Звуковое лото»;

Определение места звука в слове Дидактическая игра «Паровозик»;
Дидактическая игра «Звуковой домик»

Если звук в начале слова кладем картинку в первый вагончик, если в середине, то в средний, если в конце, то в последний вагончик в игре «Звуковой домик» играем по такому же принципу.

Анализ несложных слов по схеме и модели. Дидактическое пособие «Подбери слово к схеме».

Дана схема, ребенок подбирает из ряда картинок подходящую картинку к данной схеме.

Примерные задания:

Прочитай и спиши слова. Скажи, что они означают? Ров-рев, лук-люк, рис-рысь, рад-ряд.

Придумай небольшой рассказ со словами мышка, мишка.

При коррекции акустической дисграфии большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

В процессе работы дети овладевают анализом всё более и более сложных слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова со звуковыми моделями, находить в них сходство и различие. В каждое занятие необходимо включать задания по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления) и физкультминутки.

Параллельно ведётся работа по обогащению словаря и грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

Также нами были сформулированы методические рекомендации по профилактике акустической дисграфии. Профилактика акустических дисграфий состоит в коррекции звукопроизносительной стороны речи, которую нужно начинать с раннего возраста. В профилактическую работу необходимо включать целенаправленное развитие познавательных

процессов, способствующих нормальному овладению процессами письма и чтения, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графомоторных навыков. Важное значение имеет своевременная коррекция нарушений устной речи, преодоление недоразвития речи.

Заключение. В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Рассмотренные теоретические основы данного исследования позволяют охарактеризовать психофизиологические механизмы письма, обосновать этиологию и классификации дисграфии, проанализировать методики различных авторов по коррекции акустической дисграфии.

На современном этапе развития отечественной логопедии существует ряд социальных проблем, касающихся преодоления нарушений письма у младших школьников. Профилактика возникновения нарушений письма организована слабо и распространяется преимущественно на детей с нарушениями устной речи. Преодоление дисграфии у детей проводится только логопедическими методами, практически не используются нейропсихологические технологии. Не разработаны организационные формы коррекции дисграфии у младших школьников: специальных классов или групп для детей с дисграфией не выделяется.

Возможно, что условия инклюзивного образования, когда дети с трудностями, проблемами и ограниченными возможностями будут обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, привлекут к вопросу преодоления нарушений письма у младших школьников многих других специалистов, работающих в школе.

Во второй части работы были рассмотрены практические аспекты изучения письменной речи детей младшего школьного возраста.

Нами были изучены основные методики исследования акустической дисграфии детей младшего школьного возраста. Методика исследования фонематических процессов, анализа и синтеза (Е. П. Фуреева, Е. В.

Шипилова). Цель: выявить уровень сформированности фонематических процессов, анализа и синтеза. Для исследования звукового анализа и синтеза рекомендуется использовать адаптированные методики О.Е.Грибовой, В.И. Прищеповой, Т.А. Фотековой. Исследование письменной речи рекомендуется начинать с анализа классных, домашних работ по русскому языку, работ по развитию речи. Затем использовать адаптированные методики О. Е. Грибовой, В.И. Прищеповой.

В третьей части работы были представлены основные направления коррекции акустической дисграфии.

По итогам проведенного обзора научной литературы исследования мы разработали основные направления логопедической работы по преодолению дисграфических ошибок.

Для преодоления дисграфии требуется слаженная работа логопеда, педагога, невролога, ребенка и его родителей (или взрослого пациента). Поскольку нарушения письма самостоятельно не исчезают в процессе школьного обучения, дети с дисграфией должны получать логопедическую помощь на школьном логопункте.

Предупреждение дисграфии должно начинаться еще до начала обучения ребенка грамоте. В профилактическую работу необходимо включать целенаправленное развитие ВПФ, способствующих нормальному овладению процессами письма и чтения, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графомоторных навыков.

Важное значение имеет своевременная коррекция нарушений устной речи, преодоление фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Сложную проблему представляет вопрос оценки успеваемости по русскому языку детей с дисграфией. В период проведения коррекционной работы целесообразно осуществлять совместную проверку контрольных работ по русскому языку учителем и логопедом, выделение специфических

дисграфических ошибок, которые не должны учитываться при выставлении оценки.

Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.