

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Коррекция письменной речи умственно отсталых школьников
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
факультета естественно-научного и педагогического образования
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль «Логопедия»,
Коженковой Светланы Викторовны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Г. В. Фадина

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2017

Введение. Несмотря на низкий уровень рождаемости в России, последние годы идет тенденция к увеличению количества детей, имеющих различные нарушения в развитии.

В мировой практике социально-правовой защиты детства выделяется несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях и потому являющихся наименее защищенной частью любого цивилизованного общества. Среди них в особую группу выделяются дети с отклонениями в развитии умственной деятельности, сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой сфер, что неизбежно ограничивает их индивидуальные возможности жизнедеятельности и трудоспособности.

Умственная отсталость характеризуется несформированностью центральной нервной системы, прежде всего мышления вследствие органического поражения коры головного мозга. При умственной отсталости тотально недоразвиты все психические функции. в том числе и речь как устная так и письменная.

Овладение письменной речью — важнейший и самый сложный этап в развитии каждого ребенка. И, естественно, существует много методов обучения чтению, построенных на разных принципах, но базовую основу всех этих методов составляют всего три основных подхода, оправдавших себя в процессе развития букваристики: аналитико-синтетический метод, базирующийся на звуковом анализе, метод глобального чтения, или метод целых слов, послоговой метод и их различные модификации. Анализируя литературу по специальной педагогике и логопедии, можно сделать вывод, что отдельные аспекты обучения детей с проблемами в развитии разрабатывались Ф.Ф. Рау, В.И. Бельтюковым, Э.И. Леонгард, Н.Ф. Слезиной, Б.А. Волковой, Е.Ф. Архиповой и др.

В психоаналитическом аспекте проблема индивидуального развития личности проблемного ребенка в системе дифференцированного обучения рассматривается В.Г. Ананьевым, В.В. Давыдовым, С.Л. Рубинштейном и др.

Диагностикой обучаемости занимались такие ученые, как С.Д. Забрамная, Б.В. Зейгарник, О.Н. Усанова и др. С проблемами психолого-педагогической ориентации школьников можно познакомиться у Л.В. Шибяевой, Д.Б. Элькониной, И.С. Якиманской, Н.Ф. Талызиной и др.

Цель исследования – выявление особенностей письменной речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Объект исследования – коррекционно - логопедическая работа.

Предмет исследования: коррекция развития письменной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: Коррекция развития письменной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью будет успешной если:

- рассмотрена этиология и классификация умственной отсталости;
- выделено своеобразие психологического и речевого развития умственно отсталых детей;
- предложена программа логопедического обследования умственно отсталых школьников;
- определено содержание логопедической работы в младших классах.

В ходе исследования были поставлены задачи:

1. Дать характеристику учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Изучить своеобразие развития письменной речи умственно отсталых детей.
3. Предложить программу логопедической работы.
4. Предложить комплекс заданий, направленных на коррекцию письменной речи умственно отсталых школьников.
5. Разработать методические рекомендации по коррекции письменной речи умственно отсталых детей.

Теоретико-методологические основы исследования составили работы М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Р.И. Лалаевой, Л. С. Волковой и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы исследования**: анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ», заключения, списка использованных источников(53 источника).

Основное содержание работы. *В первой главе* нашего исследования были рассмотрены причины и классификации умственной отсталости, выделены особенности речевого развития при лёгкой степени умственной отсталости.

Умственная отсталость — это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением коры головного мозга.

Можно выделить 2 клинические формы умственной отсталости: олигофрению и деменцию.

Выделяют 3 степени олигофрении: идиотия - наиболее тяжелая; имбецильность - менее тяжелая; дебильность - относительно легкая.

Критерием умственной отсталости, установленных в «Руководстве по терминологии и классификации умственной отсталости» и принятой американской Ассоциацией по умственной отсталости, а также Биометрии филиала Национального института психического здоровья, заключается в

том, что все те, по крайней мере одно стандартное отклонение ниже среднего интеллекта (IQ) считаются отсталыми.

С учетом этиологических факторов и времени его возникновения Г.Е. Сухарева выделяет три группы умственной отсталости:

- не осложненная форма умственной отсталости;
- осложненные формы умственной отсталости (с церебрастеническим или гипертензионными синдромами; с выраженными расстройствами поведения; с эмоционально-волевыми расстройствами);
- атипичные формы умственной отсталости (с частыми эпилептическими припадками; с прогрессирующей гидроцефалией; с эндокринными расстройствами, с нарушениями зрения или слуха).

Для умственно отсталых детей характерным является позднее развитие речи. В младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости отмечается нарушением всех сторон речи.

Недоразвитие речи, прежде всего, обнаруживается в затруднениях учащихся младших классов при овладении ими произношением.

Для речи умственно отсталых детей свойственно существенное преобладание пассивного словаря над активным. Другими словами, они понимают более или менее правильно значительно большее количество слов, чем употребляют.

Предложения, которыми пользуются ученики, являются преимущественно простыми. В них наблюдаются различные отклонения от норм родного языка — нарушения согласования, управления, пропуски второстепенных и даже главных членов предложения.

Отставание и своеобразные черты становления устной речи обуславливают трудности, проявляющиеся у них при овладении чтением и письмом.

При нарушении овладением письмом и чтением часто наблюдаются дислексии и дисграфии, которые также характеризуются своей спецификой. При чтении и письме дети с умственной отсталостью допускают большой

спектр многообразных ошибок, и некоторые из этих ошибок ими не замечаются.

Главной особенностью нарушений чтения и письма при умственной отсталости является их неизолированный характер, т.е. нарушения письменной речи не являются самостоятельными расстройствами.

Нарушения речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования умственно отсталых детей, предложена программа логопедического обследования письменной речи умственно отсталых школьников.

Для логопедического обследования устной и письменной речи можно использовать такие методики, как:

Методика С. Д. Забрамной на обследование речи умственно отсталых детей. При обследовании выясняется состояние импрессивной (понимание обращенной речи) и экспрессивной (собственной речи ребенка) речи.

Методика логопедического обследования умственно отсталых школьников (сост. К.Г.Ермилова, Л.И.Алексина, Е.С.Слепович, Л.А.Зайцева, Т.А.Процко). Обследуют понимание речи, словарный запас, предикативную функцию речи, фонематические процессы и звукопроизношение.

Обследование произношения: методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; Е. Ф. Архиповой.

Обследование лексической стороны речи : методика Л. Ф. Спириной, А. В. Ястребовой, С. Г. Шевченко.

Обследование грамматического строя речи: методики Н. В. Серебряковой, С. Н. Шаховской.

Обследование связной речи, методики Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, В. К. Воробьевой, В. П. Глухова, Т. А. Ткаченко.

Обследование письма и чтения: методика Р. И. Лалаевой, А. Н. Корнева.

Нами была предложена программа логопедического обследования письменной речи умственно отсталых школьников

Исследование фонетической стороны речи включает 4 группы заданий.

Первая группа направлена на исследование звукопроизношения через отраженное проговаривание специально подобранных слов.

Вторая группа направлена на исследование звукослоговой структуры слова.

Третья – нацелена на исследование состояния артикуляционной моторики путем выполнения движений и цепочек движений по показу экспериментатора.

Четвертая – представлена цепочками слогов с фонетически сходными звуками (по Фотековой).

Для исследования звукового анализа и синтеза рассмотрены задания на выделение первого и последнего звука в словах, определение места указанного звука в слове (в начале, середине, в конце), последовательное перечисление всех звуков в слове, распознавании гласных и согласных звуков, распознавание твердых и мягких согласных, подбор слов с заданным звуком, «собрать» слово из звуков.

Исследование словарного и грамматического строя речи включает задания на обследование понимания номинативной стороны речи, предложений, грамматических форм; Обследование активного словаря; Обследование грамматического строя речи.

Методика исследования письма

Исследование письменной речи нужно начинать с анализа классных, домашних работ по русскому языку. Затем изучение письма проводится с помощью методик О. Е. Грибовой, В.И. Прищеповой, которые предлагают следующие задания.

Диктант слов различной слоговой структуры: сильный, перепрыгнуть, щука, природа, чтение, куст, шарф, грач старушка, утка, , заснуть, пружина, лыжи.

Запись предложения после однократного прослушивания: На лугу растет трава, Ветер сильно дует, Саша идет по дорожке.

Оценка за диктант: «5», «4» - высокий уровень, «3» - средний уровень, «2» - низкий уровень

4. Методика исследования чтения.

Задания: чтение связного текста; чтение предложений; чтение слов; чтение слогов; чтение отдельных букв; пересказ прочитанного текста (повтор прочитанного предложения); ответы на вопросы по тексту.

Программа логопедического обследованияхватывает все стороны речи, предусматривает выявление дефекта на ранней стадии развития умственно отсталого школьника.

В третьей главе нашего исследования предлагается комплекс заданий на преодоление нарушений письменной речи и методические рекомендации.

Принципиально важной в контексте нашей работы является проблема соотношения процесса обучения и интеллектуального развития. Как известно, по этой проблеме существуют различные точки зрения: развитие всегда идет впереди обучения (Ж. Пиаже); обучение и есть развитие (У. Джеймс); развитие не зависит от обучения и, в то же время, обучение является тождественным развитию (Коффка). В основу настоящего исследования положена разработанная в отечественной психологии теория связи психического развития ребенка с его обучением и воспитанием (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн и др.).

Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи.

Нарушения чтения у умственно отсталых школьников проявляются уже в 1-м классе, то есть раньше, чем нарушения процесса письма, которые выявляются у этих детей, начиная со 2-го класса. Это объясняется большей сложностью процесса письма, который усваивается умственно отсталыми детьми позднее, чем процесс чтения. В связи с этим логопедическую работу надо начинать с коррекции нарушений чтения, одновременно осуществляя профилактику дисграфии, так как механизмы дислексии и дисграфии во многом сходны.

Технология коррекции дислексии имеет следующие задачи: развитие речевого слуха; развитие фонематического восприятия; дифференциация смешиваемых школьниками звуков; сопоставление смешиваемых звуков в произношении и слуховом плане; формирование звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматической стороны речи.

Виды заданий и упражнений разнообразны:

- составление и запись предложений по сюжетным картинкам;
- выбор из текста ответов на вопросы и запись их;
- письменные ответы на вопросы (сложность вопросов и развернутость ответов постепенно возрастает от класса к классу);
- работа с деформированным текстом;
- озаглавливание текста и определение главной мысли текста;
- составление и запись начала или окончания рассказа;
- составление небольшого рассказа по одной или серии сюжетных картинок,
- составление рассказа по предложенному плану или на какую-либо тему.

Комплексный подход повышает эффективность логопедического воздействия, служит совершенствованием мышления, фонетико — фонематических навыков, речевых возможностей умственно отсталых младших школьников.

Заключение. В результате теоретического и практического анализа

данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Рассмотренные теоретические основы данного исследования позволяют охарактеризовать особенности речевого развития умственно отсталых детей, обосновать характеристику умственно отсталых детей, проанализировать методику развития письменной речи умственно отсталых школьников.

В первой части бакалаврской работы были обобщены материалы по теоретическим основам коррекции письменной речи умственно отсталых школьников. Была дана характеристика учащимся с интеллектуальной недостаточностью. Была исследована специфика письменной речи умственно отсталых школьников. Причиной проблем с письменной речью у данной категории являются особенности умственного развития. В связи с нарушением интеллекта у детей поздно формируется устная речь, которая влияет на становление письменной речи.

При нарушении овладением письмом и чтением часто наблюдаются дислексии и дисграфии, которые также характеризуются своей спецификой.

При чтении и письме дети с умственной отсталостью допускают большой спектр многообразных ошибок, и некоторые из этих ошибок ими не замечаются.

Главной особенностью нарушений чтения и письма при умственной отсталости является их неизолированный характер, т.е. нарушения письменной речи не являются самостоятельными расстройствами. Также была рассмотрена общая методика развития письменной речи умственно отсталых школьников. Работа по устранению нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников будет более эффективна, если в коррекционной работе учитываются их особенности развития, подбираются соответствующие методы и технологии.

Во второй части бакалаврской работы были рассмотрены практические аспекты изучения письменной речи умственно отсталых детей.

Основываясь на изученных трудах нами была разработана программа логопедического обследования письменной речи умственно отсталых школьников.

На этапе обследования письменной речи поставлена цель: выявить особенности письма и уровень сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий у умственно отсталых школьников, исходя из этого, были определены следующие задачи: исследование звукопроизношения; исследование фонематических процессов; исследование лексико-грамматического строя речи; исследование письма и выявление характера ошибок.

Для решения поставленных задач нами был предложен комплекс заданий по коррекции письменной речи умственно отсталых школьников. Опыт обучения детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Цель: профилактика и коррекция нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся младшего школьного возраста.

При разработке коррекционной программы «Коррекция нарушений письма у умственно отсталых учащихся младшего школьного возраста» были использованы результаты анализа психолого-педагогической литературы.

И в заключении исследования были предложены методические рекомендации по преодолению нарушений письменной речи умственно отсталых школьников

Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.