

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЭКСПРЕССИВНОЙ  
РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы  
факультета естественнонаучного и педагогического образования  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» профиль «Логопедия»,  
Саседовой Елены Романовны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. Ю. Филатова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** Экспрессивная речь – это процесс формирования высказывания в виде активной устной речи или самостоятельного письма. Она начинается с определения основной идеи высказывания, затем следует стадия внутренней речи, т. е. проговаривание «про себя», и завершается процесс развернутым устным высказыванием.

Расстройство экспрессивной речи – специфическое нарушение развития, при котором значительно снижена способность к использованию выразительной разговорной речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте.

Для детей с ОНР характерно нарушение звукопроизношения, малый словарный запас, аграмматизмы, трудности в употреблении грамматических категорий и трудности в формировании речевого высказывания.

Актуальность исследования определяется тем, что несформированность экспрессивной речи отрицательно влияет на способность детей к обучению и полноценной социальной адаптации. Это связано с тем, что полноценная социальная адаптация невозможна без способности к общению.

**Цель исследования:** изучить особенности развития экспрессивной речи детей с ОНР; разработать систему игр для развития экспрессивной речи.

**Объект исследования:** логопедическая работа.

**Предмет исследования:** развитие экспрессивной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

**Гипотеза исследования:** Процесс развития экспрессивной речи детей дошкольного возраста с ОНР будет наиболее результативным, если:

- изучить литературу по проблеме развития экспрессивной речи детей с ОНР;

- изучить систему работы над формированием экспрессивной речи детей с ОНР;

- подобрать диагностики, выявляющие уровень развития экспрессивной речи детей с ОНР;

- разработать систему интерактивных игр направленных на развитие экспрессивной речи детей с ОНР.

**Задачи исследования:**

- изучить литературу по проблеме развития экспрессивной речи детей с ОНР;

- изучить систему работы над формированием экспрессивной речи детей с ОНР;

- подобрать диагностики, выявляющие уровень развития экспрессивной речи детей с ОНР;

- разработать систему интерактивных игр направленных на развитие экспрессивной речи детей с ОНР.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** работы ученых по проблеме развития речи детей с ОНР: Т. Б. Филичёвой; Н. С. Жуковой; М. Ф. Фомичёвой; Н. А. Чевелёвой; Г. В. Чиркиной; Р. И. Лалаевой.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме исследования.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ВБР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», главы 3 «КОРРЕКЦИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР», заключения и списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* выпускной бакалаврской работы изучены особенности развития экспрессивной речи в

онтогенезе. Также в этой главе мы рассмотрели психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР, и особенности развития экспрессивной речи детей с ОНР.

Нужно сказать, что экспрессивная речь представляет собой процесс формирования высказывания в виде активной устной речи или самостоятельного письма.

Наиболее полно детская речь развивается при общении с взрослыми. Чтобы речь ребёнка развивалась правильно, а его артикуляция была чёткой, ребёнок должен видеть лицо говорящего на близком расстоянии.

Важным этапом довербального развития речи является гуление. На этом этапе осуществляется подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков. Лепет – это следующая стадия речевого развития детей. Она длится от пяти до девяти месяцев. В девять месяцев появляются первые лепетные слова и состоят из двух одинаковых слогов. Первые настоящие слова появляются к концу года. В этом возрасте дети начинают осознанно пользоваться речью. Связывать слова в предложения ребёнок учится в три года. В четыре уже пользуется простыми распространенными предложениями. К концу пятого года жизни самостоятельно создают короткие рассказы.

Разговорно-бытовой стиль речи появляется к семи годам. Также в этом возрасте дети овладевают грамматически правильной речью.

Позднее появление речи является ведущим признаком ОНР. У этих детей страдают сенсорная, интеллектуальная и аффективно-волевая сферы. Это обусловлено неполноценной речевой деятельностью детей. Так же у них проявляется снижение вербальной памяти, внимание неустойчиво, возникают трудности при распределении внимания. Дети не проявляют инициативы в общении, малоактивны. Полноценное общение не возможно из-за бедного словарного запаса, так как пассивный словарь преобладает над активным.

По степени тяжести Р. Е. Левина разделила ОНР на три уровня. Позже Т. Б. Филичёва описала четвёртый уровень ОНР.

На первом уровне речевого развития общеупотребительная речь отсутствует. Речь детей малопонятна, ситуативна.

2 уровень характеризуется как «зачатки общеупотребительной речи».

У детей этого уровня речевого развития появляются фразы из двух, трёх слов. Также в своей речи они могут пользоваться простыми предложениями, а иногда их лепетные варианты.

На третьем уровне речевого развития, в самостоятельной речи детей, появляется развёрнутая фразовая речь. Но, не смотря на это, у детей можно увидеть недостаточное развитие лексики, грамматики и фонетики. Операции звукового анализа и синтеза недостаточно сформированы.

Ребёнок с третьим уровнем речевого развития может самостоятельно образовывать слова по распространенным словообразовательным моделям. Но часто такие попытки приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного слова.

К четвёртому уровню относятся дети с неярко выраженным лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Дети четвёртого уровня развития речи могут легко подобрать общеупотребительные антонимы. Однако они испытывают трудности в употреблении абстрактных понятий.

Для детей с ОНР характерны и грамматические ошибки. Дети опускают предлоги или заменяют их другими, неправильно используют падежные формы, не согласовывают прилагательные и числительные с существительными.

Сроки появления первых слов у детей с недоразвитием речи не резко отличаются от возрастной нормы. Сугубо индивидуальны сроки, в течении которых ребёнок пользуется отдельными словами. Например, фразовая речь у детей с ОНР может появиться как в 2 – 3 года так и в 4 – 6 лет.

Таким образом, недоразвитие речи может проявляться в виде полного отсутствия речи или лепетного её состояния. Для детей с ОНР характерно

нарушение звукопроизношения, малый словарный запас, аграмматизмы, трудности в употреблении предлогов, глаголов, союзов.

*Вторая глава работы* посвящена практическим аспектам изучения экспрессивной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрели методики обследования экспрессивной речи детей с ОНР.

Обследование экспрессивной речи следует начать с беседы. При этом логопед определяет объёма словарного запаса; состояние фонематических процессов; слоговой структуры слова; звукопроизношения; уровень сформированности грамматического строя речи и связного высказывания.

Мы рассмотрели следующие методики:

1. Методика Н. В. Нищевой, направленная на обследование активнословаря.
2. Методика Т.Н. Волковой, Т.А. Фотековой, направленная на обследование грамматического строя речи.
3. Методика Т. А. Фотековой, направленная на обследование связной речи.
4. Методика на обследование состояния звукопроизношения.
5. Методика на обследование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
6. Методика «Назови картинку», направлена на то, что бы выявить индивидуальные речевые возможности детей с ОНР.

Также во второй главе мы рассмотрели программу обследования экспрессивной речи детей с ОНР Н. В. Нищевой. В неё входит исследование активного словаря, обследование грамматического строя речи, обследование связной речи, состояние звукопроизношения и обследование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Обследование детей с ОНР делиться на три этапа: ориентировочный; обследование компонентов языковой системы; динамическое наблюдение за ребёнком.

На первом этапе логопед заполняет карту развития ребёнка. На втором проводится обследование компонентов языковой системы. На последнем этапе логопед проводит наблюдение за ребёнком в процессе обучения.

*Третья глава* была посвящена коррекции экспрессивной речи детей.

В третьей главе нашего исследования мы рассмотрели систему работы над развитием экспрессивной речи детей с ОНР. Она делится на четыре этапа. Задачей этой работы является научить детей последовательному составлению предложений возрастающей степени сложности. У детей необходимо развивать фонематическое восприятие и артикуляционную моторику для произнесения сложных звуков речи.

Первый этап работы направлен на формирование звуковой речевой активности детей, а также развивается понимание речи, и создаются условия для стимуляции звукосочетаний и звукоподражаний. Кроме того, на первом этапе коррекционной работы, проводятся дыхательные, голосовые, артикуляционные упражнения. Ребёнок учится называть отдельные слова, предметные картинки и действия, изображённые на этих картинках.

На первом этапе коррекционной работы имеет место «односторонний» диалог. Логопед задаёт вопрос, на который сам же и отвечает.

На втором этапе дети учатся строить простые двухсловные предложения, запоминают наиболее употребительные словосочетания. Развитие активного и пассивного словарного запаса является основной работой второго этапа развития экспрессивной речи.

Основной задачей данного этапа является накопление активного и пассивного словаря. Дети также усваивают простые грамматические формы и употребляют накопленные слова в предложениях.

На третьем этапе ребёнка учат грамматически правильно строить предложения, различать слова, сходные по звучанию, понимать действия, изображённые на сюжетных картинках, учат делить слова на слоги, работают над коррекцией звукопроизношения и над слоговой структурой слов.

Наконец, на последнем этапе работы ребенка учат грамматически правильно строить предложения из 3-5 слов, формируют навык связной речи, расширяют объем предложений, учат сопоставлению грамматических форм глагола, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, развивают и совершенствуют связную речь. Используется ряд упражнений по развитию грамматической стороны речи.

Также в третьей главе мы предложили комплекс интерактивных игр по развитию экспрессивной речи детей с ОНР. Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, мы выбрали соответствующий игровой материал, направленный на развитие экспрессивной речи. В ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Игра способствует обогащению словаря, совершенствованию разговорной речи.

Современный ребёнок окружён насыщенной медиасредой. Компьютер занимает всё больше места в досуговой деятельности дошкольника. Современные возможности позволяют логопедам использовать интерактивное оборудование и интерактивные игры.

Одним из преимуществ компьютерных средств обучения является повышение мотивационной готовности детей к проведению коррекционных занятий. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца.

Интерактивные игры мы разбили на пять блоков:

1. Игры, направленные на развитие активного словаря;
2. Игры, направленные на развитие грамматического строя речи;
3. Игры, направленные на развитие звукового анализа и синтеза;
4. Игры, направленные на развитие связной речи;
5. Игры, направленные на развитие фонематического восприятия.

**Заключение.** Экспрессивная речь – это процесс формирования высказывания в виде активной устной речи или самостоятельного письма. Она начинается с определения основной идеи высказывания, затем следует стадия внутренней речи, т. е. проговаривание «про себя», и завершается процесс развернутым устным высказыванием.

Позднее появление речи является ведущим признаком ОНР. Из-за неполноценной речевой деятельности у таких детей страдает сенсорная, интеллектуальная и аффективно-волевая сферы. Так же у них проявляется снижение вербальной памяти, внимание неустойчиво, возникают трудности при распределении внимания. Дети не проявляют инициативы в общении, малоактивны. Соматические проблемы приводят к отставанию в развитии двигательной сферы. Наблюдается, недоразвитие мимической, общей, мелкой, артикуляционной моторики. Полноценное общение не возможно из-за бедного словарного запаса, так как пассивный словарь преобладает над активным.

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрели методики обследования экспрессивной речи и программу обследования экспрессивной речи детей с ОНР.

Мы рассмотрели следующие методики:

1. Методика Н. В. Нищевой, направленная на обследование активнословаря.
2. Методика Т.Н. Волковой, Т.А. Фотековой, направленная на обследование грамматического строя речи.
3. Методика Т. А. Фотековой, направленная на обследование связной речи.
4. Методика на обследование состояния звукопроизношения.
5. Методика на обследование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
6. Методика «Назови картинку», направлена на то, что бы выявить индивидуальные речевые возможности детей с ОНР.

В программу обследования входит:

- исследование активного словаря;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- обследование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

В третьей главе нашего исследования мы рассмотрели систему работу над развитием экспрессивной речи детей с ОНР. Она делится на четыре этапа и направлена на то, что бы научить детей последовательному составлению предложений возрастающей степени сложности.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра мы предлагаем комплекс интерактивных игр по развитию экспрессивной речи детей с ОНР. Мы подобрали соответствующий игровой материал, направленный на развитие экспрессивной речи. В ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Игра способствует обогащению словаря, совершенствование разговорной речи.