

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» профиль «Логопедия»,  
Архиповой Анны Сергеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т. Н. Акулова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** Проблема по предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников, продолжает оставаться актуальной в логопедии, и связана с тем, что в последние годы в общеобразовательных школах количество учащихся, имеющих дислексию и дисграфию, значительно увеличилось.

Интерес к проблемам коррекции специфических нарушений чтения и письма у детей обусловлен тем, что они стимулируют психическое развитие школьника, обеспечивают общеобразовательную подготовку, влияют на формирование личности.

В последние годы в научных трудах, посвященных исследованию нарушениям чтения и письма детей младшего школьного возраста, отмечается, что они вызваны недостаточной сформированностью функциональной основы процессов чтения и письма, то есть вербальных и невербальных высших психических функций.

Своевременное выявление этих нарушений, точное определение их дифференциальных признаков, отличие нарушений письменной речи от иных, неспецифических ошибок чрезвычайно важны для разработки системы логопедической работы по коррекции и предупреждению нарушений чтения и письма.

**Цель исследования** – теоретическое изучение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста и определение направлений логопедической работы.

**Объект исследования** – коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования** - коррекция нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования.** Коррекция нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста будет эффективной, если:

- рассмотрены причины и классификации дислексии и дисграфии;
- систематизированы методики изучения дислексии и дисграфии;
- определены направления логопедической работы.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить психологическую, психолингвистическую, методическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть этиологию и классификацию дислексии и дисграфии.
3. Определить методики диагностики дислексии и дисграфии.
4. Предложить направления коррекционно-логопедической работы при нарушениях чтения и письма у детей младшего школьного возраста.

**Теоретико-методологические основы исследования:** проблемой нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста занимались Н.Н. Брагина, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, О.Б.Иншакова, Садовникова А.В., Венедиктова Л.В. и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы**: анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА», заключения, списка использованных источников(46 источников).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были рассмотрены механизмы нарушений письменной речи, этиологии и классификации дисграфии и дислексии.

При нарушении овладением письмом и чтением часто наблюдаются дислексии и дисграфии, которые также характеризуются своей спецификой.

В настоящее время существует классификация дисграфии Р. И. Лалаевой, которая широко применяется в логопедической практике.

Включает следующие виды дисграфии: акустическую дисграфию, артикуляционно-акустическую, дисграфию, дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическую дисграфию и оптическую дисграфию.

По ведущим проявлениям различают литеральную (связанную с трудностями усвоения отдельных букв) и вербальную (связанную с трудностями прочтения слов) дислексию. В соответствии с нарушенными механизмами принято выделять следующие нарушения чтения:

Фонематическую дислексию (вследствие недоразвития фонематического восприятия, анализа и синтеза).

Семантическую дислексию (вследствие несформированности слогового синтеза, бедности словаря, непонимания синтаксических связей в структуре предложения).

Аграмматическую дислексию (вследствие недоразвития грамматического строя речи, морфологических и функциональных обобщений).

Мнестическую дислексию (вследствие нарушения речевой памяти, затруднения соотнесения буквы и звука).

Оптическую дислексию (вследствие несформированности зрительно-пространственных представлений).

Тактильную дислексию (наблюдается у слепых детей и проявляется в трудностях дифференцирования тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля).

Основными признаками дислексии и дисграфии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок (смещения и замены звуков, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы и другие).

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования нарушений письменной речи, предложена программа логопедического обследования письменной речи младших школьников.

В логопедии разработаны методы, позволяющие изучить нарушения чтения и письма.

Р.И. Лалаева и Л.В. Венедиктова предлагают свой план дифференциальной диагностики расстройств письменной речи. Для исследования нарушений чтения и письма применяют комплексную методику А.П.Вороновой для выявления характера и степени нарушений речевых и неречевых психических функций. Определение индивидуального профиля асимметрии по Н.Н. Брагиной, Т.А. Доброхотовой, узнавание реальных предметов (букв), в условиях наложения, заштриховки фона, изображенных пунктирно, контурно, с недостающими деталями, ориентировка на собственном теле, и на теле другого человека, ориентировка на листе бумаги, определение состояния произвольной и произвольной зрительной памяти. Н. Н. Баль и И. А. Захарченя разработали программу обследования письма, направленную на выявление нарушений письма, характера и степени выраженности специфических ошибок.

Тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи младших школьников (по Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной). Данная методика включает в себя серии

Первая серия направлена на изучение языкового и звукового анализа.

Вторая серия позволяет оценить навыки письма на примере букв, слоговых рядов и слов.

Третья серия исследует способ, скорость и правильность чтения.

На основе полученных данных мы определяем уровень развития письменной речи, где 1 и 2 уровень указывают на грубое недоразвитие компонентов речи, 3 характерен для ОНР III уровня и 4 уровень свидетельствует о норме речевого и психологического развития.

Предлагаемая Е.В. Мазановой система по преодолению дисграфии строится на основе комплексного логопедического обследования с учетом особенностей психофизической деятельности младших школьников. Для лучшего усвоения образа букв по методике Е.В. Мазановой ребенку

традиционно предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически сходных букв и т.д.; проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях.

Схемы обследования чтения, предложенные Р.Е.Левиной (1968), Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелевой, Г.В.Чиркиной включали в себя изучение всех ступеней формирования навыка чтения.

Таким образом, данные методики позволяют оценить сформированность компонентов письменной речи и выявить нарушения чтения и письма.

Для обследования письменной речи младших школьников нами была разработана программа обследования, включающая изучение речевых и неречевых функций, а так же анализ специфических ошибок письма и чтения.

Методика исследования адаптирована на основе рекомендаций авторов: Р.И. Лалаевой, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой.

Начинают обследования с изучения фонематической стороны речи.

Методика исследования включает следующие разделы:

#### Раздел I. Исследование состояния фонематического анализа.

А) Исследовать простые формы фонематического анализа.

Б) Исследовать сложные формы фонематического анализа.

#### Раздел II. Исследовать фонематический синтез.

Анализ логопедической литературы и результаты практической деятельности показали, что процесс письма и чтения тесным образом связан с деятельностью всех участков коры головного мозга, хотя роль в данных видах умственной деятельности неодинакова. Учитывая сложность механизма письма и чтения, а также значимость дошкольного возраста в подготовке ребёнка к школе, целесообразно в процессе логопедического обследования выделять ошибки, свойственные конкретным видам письма и чтения.

Обследование неречевых функций включает пробу Н. И. Озерецкого на координацию рук; пробу на динамический праксис «Кулак - ребро – ладонь»; исследование конструктивного праксиса и пространственного восприятия; исследование графических навыков; исследования развития кинестетической основы движений руки.

*В третьей главе* нашего исследования предлагается комплекс заданий, игр и упражнений на преодолении нарушений чтения и письма; и методические рекомендации по профилактике письменных нарушений.

Для преодоления нарушений чтений и письма детей младшего школьного возраста был сформирован комплекс игр и упражнений, состоящий из нескольких блоков:

1. Работа по совершенствованию пространственных ориентировок (например Игра «Магазин игрушек». На полках игрушки, дети определяют: что находится справа от лисы, что находится слева Игра «Солнышко» Лист бумаги, разделённый на клетки. В каждой клетке цветные картинки. В середине листа картинка солнышка. Дети определяют, что находится слева, справа, вверху, внизу от заданной картинки. Графический анализ образа буквы. Определение правых левых элементов букв).

2. Формирование звукопроизношения.

3. Развитие ручной моторики (например Составление предметных составных картинок. Штриховка контурных изображений. Вырезание фигурок по контуру. Работа с пластилином. Работа с мозаикой. Пальчиковые игры).

4. Работа над дифференциацией звуков.

5. Работа по развитию фонематического анализа и синтеза (например Разложить картинки по конвертам (слова, звук в начале слова, в конце слова).

Придумать слова, в которых заданный звук в начале слова, в конце слова, в середине слова Игра «Ромашка». В середине цветка буква. Ребёнок выбирает картинки, расположенные на лепестках цветка, где звук в начале,

середине, в конце слова. Игра «Часики». Показать стрелкой, где звук в начале, середине, в конце слова).

6. Работа над анализом структуры предложения (например Рассмотреть картинку. Составить предложение их двух слов по картинке. Составить предложение по схеме. Игра «Цепочка». У детей картинки с изображением предмета в действии. Дети по очереди называют действия изображённые на картинке. Игра «Кто больше?». Дети внимательно рассматривают сюжетную картинку и по очереди называют слово-действие. За каждое слово ребёнок получает фишку).

7. Работа над грамматическим строем речи (Игра «Измени слово». Дети стоят кругом. Логопед называет слово в единственном числе, и бросает мяч одному из детей, который, поймав мяч, называет форму множественного числа. Игра « День рождения». Ответить предложением на вопрос: Что подарите друг другу на день рождения?)

А также были предложены методические рекомендации по профилактике нарушений чтения и письма детей младшего школьного возраста. Выделяют несколько основных задач профилактики нарушений чтения и письма у детей, а именно: формирование правильного звукопроизношения; развитие фонематических процессов; подготовка к обучению грамоте. Многие речевые нарушения, если их своевременно не исправить, могут стать причиной неуспеваемости ребенка в школе.

Можно рекомендовать следующие задания на предупреждение нарушений чтения и письма:

Игра «Бабочка». С помощью этой игры дети легко усваивают понятия верх-низ, право-лево, а также запоминают название квадратов.

Лист с квадратной сеткой, в центре бабочка, которая может перемещаться в пределах этого поля от центра на одну клетку. Дается сигнал: вверх- вправо. Дети передвигают бабочку, отмечая, где остановилась. Дети легко усваивают понятия верх-низ, право-лево, а также запоминают название квадратов: центральный; верхний центральный квадрат; левый верхний и т.д.



Диктанты для рисования орнаментов и букв.

Инструкция. Поставить точку от неё по клеточкам вести карандашом 5-вниз. 2-вправо. 4-вверх и т. д.. полученную букву штрихуют карандашом.

«Аукцион» - развивать умение распространять предложение. Логопед предлагает предложение из двух слов. Желаящие дополняют его. Если до третьего удара молоточка предложение распространяется ребёнком, игра продолжается.

Формирование буквенного гнозиса: найти заданную букву среди других; назвать (написать) буквы, перечеркнутые дополнительными линиями, выделить наложенные буквы друг на друга; определить букву в неправильном положении; обвести контур буквы, заштриховать ее; дописать букву; конструирование букв из разных элементов: палочек, шнура, пластилина; найти в тексте и подчеркнуть заданную букву.

Основными направлениями по предупреждению нарушений чтения и письма являются: формирование психофизиологического и функционального базиса чтения и письма, обучение чтению с опережением, формирование предпосылок к обучению чтению и письму.

**Заключение.** В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Рассмотренные теоретические основы данного исследования позволяют охарактеризовать психофизиологические механизмы письма и чтения, рассмотреть этиологию и классификации дисграфии и дислексии.

Причинами дисграфии могут быть и социальные, а также биологические факторы. К примеру, когда в семье наблюдалась неправильная речь, когда с ребенком в детстве мало общались, когда родители говорят разными языками, но чаще всего, когда дети приходят в школу с неустраненными речевыми нарушениями.

В зарубежной литературе широко распространена теория наследственной предрасположенности к нарушениям письма и чтения – дисграфии и дислексии у лиц с правополушарным типом мышления.

Некоторые авторы указывают на связь дислексии и дисграфии с явным и латентным левшеством.

Школьник младшего возраста, который имеет дисграфию, с большим трудом справляется с диктантами и сочинениями. Его письмо содержит огромное количество грамматических ошибок, причем отсутствуют заглавные буквы и знаки препинания, кроме того, почерк ребенка неразборчивый.

Дислексия – парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения. Основными признаками дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного). Диагностика дислексии предполагает оценку уровня сформированности устной речи, письма, чтения, неречевых функций. Для преодоления дислексии необходимо развитие нарушенных сторон устной речи (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя, связной речи) и неречевых процессов.

Во второй части работы были рассмотрены практические аспекты изучения нарушений чтения и письма.

Для обследования письменной речи младших школьников была разработана программа логопедического обследования, включающая методики на изучение речевых и неречевых функций.

Обследование чтения включает: узнавание букв, чтение слоговых рядов, чтение знакомых и редко употребляемых слов, чтение предложений и чтение текста на основе пересказа и беседы по прочитанному.

Обследование письма предполагает использование следующих заданий:

1. Записать звуки строчные, прописные, близкие по акустике и артикуляции; записать слоги прямые, обратные, закрытые, со стечением.

2. Диктант слов различной структуры.
3. Списывание букв, слогов, слов, предложений, текста.
4. Самостоятельное письмо: составить и записать рассказ по сюжетной или серии сюжетных картинок

Определив вид нарушений процесса письма и чтения, можем наметить основные направления работы с ребенком.

В третьей части работы были представлены основные направления преодоления нарушений чтения и письма и сформулированы методические рекомендации.

Для преодоления нарушений чтений и письма детей младшего школьного возраста был сформирован комплекс игр и упражнений, состоящий из нескольких блоков. А также были предложены методические рекомендации по профилактике нарушений чтения и письма детей младшего школьного возраста.

Одним из необходимых условий предупредительного воздействия является раннее распознавание настораживающих признаков речевого недоразвития. Важным моментом в определении возможных затруднений в письме и чтении и в организации коррекционных мероприятий служит овладение фонематического развития детей с речевыми нарушениями.

Одно из необходимых условий предупредительного воздействия - раннее распознавание настораживающих признаков речевого недоразвития. Учет механизмов нарушения чтения и письма предполагает патогенетический принцип коррекционной работы.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.