

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И
СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
факультета естественнонаучного и педагогического образования
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль «Логопедия»,
Дружкиной Виктории Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. В последнее время в психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях особое внимание уделяется усвоению процессов словоизменения и словообразования для нормального развития устной речи у детей. Доказано, что от полноценного усвоения основ словоизменения и словообразования зависит не только состояние лексико-грамматической системы языка, но и развитие языковой компетенции ребенка и его речевой коммуникации в целом.

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, с каждым годом становится в разы больше. Значительную часть составляют дети в возрасте шести – семи лет, при полноценном слухе и интеллекте, но не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Это группа детей с общим недоразвитием речи.

У детей с ОНР отмечается недостаточное развитие речевой функциональной системы. Это характеризуется ограниченностью и неточностью предметной и глагольной лексики, словаря признаков.

Ограниченность лексики, неразвитость грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проявляются и в нарушении словообразования и словоизменения.

В данной работе при изучении грамматического строя речи больше рассматриваются процессы словообразования и словоизменения, выявление характера их проявления у детей с общим недоразвитием речи. Становится необходимой добавить в логопедическую работу разделов, содержание которых направлено на развитие осознанных навыков словообразования и словоизменения.

Данная тема актуальна в наше время еще потому, что формирование словоизменения и словообразования у детей с ОНР является необходимым условием коррекции речевого развития. Уровень развития грамматического строя речи является важнейшим фактором овладения грамотой.

Цель исследования: изучить состояние функции словоизменения и словообразования частей речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

и у детей с нормальным речевым развитием. Определить основные пути и приемы формирования словоизменения и словообразования всех частей речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: уровень сформированности навыков словообразования и словоизменения у детей с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: состояние процессов словоизменения и словообразования частей речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Гипотеза исследования: положительные изменения сформированности словообразовательных и словоизменительных навыков у детей с общим недоразвитием речи произойдут в ходе целенаправленной работы с использованием специально разработанных заданий.

Задачи исследования:

1. Подобрать методическую литературу для исследования у детей нарушений словообразования и словоизменения.
2. Теоретический анализ логопедической, психолого-педагогической литературы по проблеме.
3. Выявление сущности понятия «общее недоразвитие речи».
4. Разработать основные направления логопедической работы по формированию словоизменения и словообразования всех частей речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Организовать и провести исследования уровня навыков словообразования и словоизменения у детей дошкольной группы.
6. Сделать анализ полученных результатов исследования.

Теоретико-методологической основой исследования. Изучению детей с общим недоразвитием речи посвящен ряд исследований, таких авторов как И.Т. Власенко, Л.Н. Ефименкова, И.М. Жукова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.В. Новоторцева, Н.В. Нищева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Методы исследования, использованные в работе. Для решения поставленных задач были использованы теоретический анализ научной

литературы, наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 3 «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ», заключения, список использованных источников (68 источников).

Основное содержание работы. В первой главе рассмотрены основные понятия общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

По современным исследованиям каждый второй ребенок дошкольного возраста имеет нарушение в развитии речи. Эти нарушения мешают в общении ребенка с окружающими и усвоению им достоверной информации. Развитие правильного звукопроизношения и звуковосприятия идет через правильно построенные процессы словообразования и словоизменения.

С недавних времен детские психологи и педагоги проявляют интерес к развитию правильной речи у детей. Специалисты отмечают процессы словообразования и словоизменения, как неотделимые компоненты в образовании словесных единиц.

Общее недоразвитие речи – это сложные различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее смысловой и звуковой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

У детей данной группы имеются проблемы с овладением лексики, грамматики и морфем, связанные с нарушением произношения и различием звуков. По таким причинам плохо усваиваются навыки словообразования и словоизменения, словарный запас отстает от нормы по количественным показателям, страдает связная речь.

Различить детей с ОНР можно по ряду следующих признаков:

1. Позднее начало разговорной речи.
2. Первые слова появляются к трем-четырем годам, в крайних случаях к пяти годам.
3. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена.
4. Ребенок многое понимает, но затрудняется озвучить свои мысли.
5. Речь детей с ОНР невнятна и малопонятна.

Во второй главе было проведено исследование, направленное на выявление навыков словообразования и словоизменения у детей с ОНР.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели пребывания ребенка в детском саду. Место проведения обследования: Саратовская область, город Балашов, МДОУ «Юбилейный».

Авторы: Т.А.Ткаченко, Н.М. Капкова, Н.В.Серебрякова, Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева и Т.В.Туманова, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко описали методики по коррекционной работе по преодолению нарушений лексико-грамматического строя языка. Каждая из них по-своему подходит к решению проблемы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР, но цели и задачи у всех едины:

- формирование правильного произношения;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Развитие навыков связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Были взяты за основу логопедического обследования работы ряда авторов: Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Б.М. Гриншпун, Л.Ф. Спирина, Н.А. Никашина, Н.В. Нищеву, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова и др.

Трудности выработки словоизменительных и словообразовательных навыков у дошкольников необходимо учитывать в коррекционно-педагогической деятельности по преодолению общего недоразвития речи.

Выявление уровня сформированности процессов словоизменения и словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо для разработки теоретического обоснования включения в логопедическую работу новых разделов, направленных на развитие осознанных навыков и умений использования новых слов.

Овладение основами словоизменения и словообразования на практическом уровне, возможность выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы, определять общие их значения представляют собой необходимые условия пополнения словарного запаса за счет производных слов, овладения грамматической системой языка, создания предпосылок орфографически-правильного письма.

Результаты проведённого логопедического обследования подтвердили необходимость проведения с детьми коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с ОНР словообразовательных и словоизменительных умений и навыков, подбора эффективных методов и приёмов, определения этапов работы.

Данные логопедического обследования детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

Трудности выработки словообразовательных и словоизменительных навыков у дошкольников необходимо учитывать в коррекционно-педагогической деятельности по преодолению общего недоразвития речи на раннем этапе.

В третьей главе была проведена повторное логопедическое исследование, после проделанной логопедической коррекции навыков словообразования и словоизменения.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования и словоизменения существительных, глаголов, прилагательных. При этом

развитие словообразования и словоизменения различных частей речи происходит последовательно-параллельно.

При разработке основных принципов коррекции нарушения словообразования и словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи, исходила из результатов проведённого исследования.

Можно выделить 3 этапа логопедической работы по формированию словообразования и словоизменения.

I этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных и словоизменительных моделей.

II этап. Работа над словообразованием и словоизменением менее продуктивных моделей.

III этап. Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных и словоизменительных моделей с помощью специально подобранных упражнений.

Целью логопедической работы является преодоление нарушений словоизменения и словообразования посредством дидактических игр.

Дидактические игры должны основываться на следующих принципах:

- должны опираться на программный материал;
- должны способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (тактильного и зрительного);
- пособия, используемые логопедом при проведении дидактических игр, должны быть внешне привлекательными;
- условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс.

По итогам формирующего эксперимента была успешно проведена работа по коррекции нарушений словообразования и словоизменения у детей с ОНР.

Для оценки динамики развития детей с ОНР экспериментальной и контрольной группы, мы провели контрольный эксперимент, который

показал, столько детей улучшили уровень сформированности словообразования и словоизменения.

Это подтверждает гипотезу о том, что создание условий, посредством целенаправленной работы, с использованием специально разработанных заданий и дидактических игр, способствующих формированию навыков словообразования и словоизменения у детей с ОНР, дает положительные изменения. Проведение занятий, направленных на формирование навыков словообразования и словоизменения у старших дошкольников с ОНР, способствовали позитивным изменениям. Так, дети с общим недоразвитием речи научились обобщать значение морфологических элементов слов, произошло закрепление умения их соединения в рамках целого слова.

Заключение. В настоящее время, в связи с учётом постоянного увеличения числа детей с недоразвитием речи, проблема формирования процессов словообразования и словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимает важнейшее место в современной логопедии. Словообразование и словоизменение принято рассматривать как особые виды речемыслительной деятельности, выделяя в них ряд базовых операций, а именно: операцию вычленения и опознания морфемы на слух из звучащего слова и операцию интеграции «включения» словообразовательной и словоизменительной частицы в состав нового (производного) слова. Именно слово является одной из значительных единиц языковой системы. Поэтому овладение умениями и навыками словообразования и словоизменения признаётся всеми исследователями важным этапом в речевом и когнитивном развитии ребёнка.

В первой теоретической главе работы на основе психолого-педагогической и методической литературы осуществлен анализ проблемы овладения словообразованием и словоизменения дошкольниками с общим недоразвитием речи. А именно было рассмотрено понятие и характеристика общего недоразвития речи, выявлены особенности формирования словообразовательных и словоизменительных навыков у детей с ОНР,

раскрыта коррекционно-логопедическая работа по формированию словообразования и словоизменения у дошкольников с ОНР. В результате сделан следующий вывод: детям с общим недоразвитием речи присущи специфические ошибки и затруднения в словообразовании и словоизменении. Поэтому для детей с ОНР необходимо проводить коррекционную работу. При этом, особый интерес представляют дети старшего дошкольного возраста, поскольку словообразовательные и словоизменительные навыки являются показательными в плане готовности их к школьному обучению.

Во второй главе работы было проведено экспериментальное исследование сформированности навыков словообразования и словоизменения у детей подготовительной к школе группе с ОНР, которое было реализовано на базе МДОУ «Юбилейный» города Балашова.

В эксперименте использована методика «Исследование способности словообразования и словоизменения» Алексеевой М.М., Ляминой В.И. и программы занятий с использованием специальных упражнений.

Работа по формированию словообразовательных и словоизменительных навыков была разделена на этапы: начальный, констатирующий этап предполагал обнаружение проблемы, подбор дидактического материала, выявление уровня развития навыков словообразования и словоизменения у детей с ОНР. В ходе исследования было установлено, что уровень сформированности навыков словообразования и словоизменения у детей с общим недоразвитием речи у детей подготовительной группы контрольной и экспериментальной групп сильно отличается. Результаты исследования детей с ОНР показали, что они затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, прилагательных; затруднение вызывает разграничение оттенков значения слова, неправильно употребляют окончание в существительных. У детей с ОНР отмечаются нарушения в построении словосочетания из наречия «много» и существительного, в

использовании падежных форм множественного числа, кроме именительного падежа.

Недостаточность функции словообразования проявляется в трудностях построения прилагательных от формы существительного. В основном дети пользуются суффиксальным способом словообразования, однако количество суффиксов, используемых при словообразовании, очень невелико.

На формирующем этапе проведена коррекционная работа с детьми с ОНР с использованием наглядной материализованной демонстрации детям словообразовательной и словоизменительной системы языка.

Недостаточность функции словоизменения проявляется в неправильном употреблении падежных окончаний и видового родства существительных с прилагательными.

Разработанная система дидактических игр и упражнений, направленных на формирование навыков словообразования и словоизменения у детей с ОНР, позволила значительно повысить уровень развития навыка словообразования и словоизменения.

В третьей главе на контрольном этапе исследования была использована та же методика, что и используемая на констатирующем этапе. Диагностика на этом этапе показала положительный рост всех составляющих компонентов словообразования и словоизменения. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментов показало их эффективность и подтвердило обоснованность и продуктивность реализации логопедической работы по формированию словообразовательных и словоизменительных навыков у детей с общим недоразвитием речи. Результат продемонстрировал, что его использование в общей системе коррекционно-воспитательного воздействия позволяет успешно формировать словообразовательную и словоизменительную компетенцию детей с ОНР.

В то же время, эффективность любой системы проявляется лишь при систематической и целенаправленной работе. Так как у детей с ОНР недостаточно хорошо развита долговременная память, следовательно,

постоянная работа по формированию словообразования и словоизменения должны стать неотъемлемой частью повседневной жизни такого ребенка.

Таким образом, проведенное исследование полностью подтвердило выдвинутую в работе гипотезу, что положительные изменения сформированности словообразовательных и словоизменительных умений и навыков у детей с ОНР произойдут в ходе целенаправленной работы с использованием специально разработанных заданий.

Следовательно, цель исследования достигнута, задачи его решены.