

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**Коррекция дизорфографии детей младшего школьного возраста**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» профиль «Логопедия»,  
Жутовой Ирины Федоровны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Г. В. Фадина

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** В последнее время возросло число детей, которые испытывают трудности в процессе обучения. Особо дети затрудняются в использовании орфографических правил для правильного написания слов и делают большое количество ошибок в письменных работах. Учащиеся имеют бедный словарный запас и не понимают значения слов, не могут найти смысловой связи между родственными словами, не владеют грамматическими нормами языка.

Орфографическая грамотность – составная часть языковой культуры, в ней заключается точность выражения мысли и взаимопонимания.

В современной логопедической литературе дано следующее определение дизорфографии, это стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Проблеме устранения дизорфографии у младших школьников отводится важное место в современной логопедии, так как в последнее время увеличилось количество детей с речевыми нарушениями, с нарушениями письменной речи. Литературный обзор, ознакомление с наработанной практикой по работе с детьми с дизорфографией свидетельствуют о необходимости проведения дальнейших исследований механизмов, структуры речевого дефекта, а также поиска возможностей по совершенствованию методик диагностики и коррекции дизорфографии.

Основываясь на вышесказанном определим цель и задачи бакалаврской работы.

**Цель исследования** – теоретическое изучение дизорфографии у детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования** – коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования** - коррекция дизорфографии у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования.** Коррекция дизорфографии у детей младшего школьного возраста будет эффективной, если:

- рассмотрены причины и характеристика дизорфографии;

- систематизированы методики изучения дизорфографии у детей младшего школьного возраста;

- определены направления логопедической работы с детьми младшего школьного возраста.

#### **Задачи исследования:**

- исследовать развитие орфографических умений и навыков в онтогенезе;

- дать понятие и характеристику дизорфографии;

- ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой детей с дизорфографией;

- сформировать программу логопедического обследования детей с дизорфографией;

- определить основные направления логопедической работы с детьми с дизорфографией;

- выделить комплекс игр и упражнений по преодолению дизорфографии детей младшего школьного возраста.

#### **Теоретико-методологические основы исследования.**

Исследованиям по дизорфографии занимались такие ученые, как М.М. Безруких, И. Борисенко, Т.Г. Визель, О.В. Елецкая, А.Н. Леонтьев, Е.С. Моисеенко, И.В. Прищепова, О.Д. Ушакова, и другие.

**Методы исследования** были выбраны с учетом специфики предмета и объекта, в соответствии с целью, задачами и гипотезой работы: анализ психолого-педагогической, логопедической, методической, другой научной литературы по проблеме исследования.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С

ДИЗОРФОГРАФИЕЙ», заключения, списка использованных источников(54 источника).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были изучены особенности развития орфографических умений и навыков в онтогенезе, дано понятие и характеристика дизорфографии, рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей с дизорфографией.

Орфографические навыки формируются, развиваются постепенно в процессе языкового анализа и синтеза, выделения звуков и букв, морфем при чтении, при письме диктантов, при списывании и в других многочисленных упражнениях.

Орфографические навыки по характеру орфограмм можно подразделить на две группы:

1) в первую группу навыков входят те, которые формируются на фонетико-словообразовательной основе (правописание корней, приставок, суффиксов);

2) во вторую группу навыков входят те, которые формируются на морфолого-синтаксической основе (правописание окончаний слов).

В обеих группах основное место уделяется умению видеть/замечать орфограммы, то есть наличие орфографической зоркости. Орфографическая зоркость – это выработанная способность обнаруживать те места в словах, где письменный знак не определяется произношением, то есть умение различать, какой звук находится в сильной позиции, а какой – в слабой и может обозначаться различными буквами при том же звучании.

Для ребенка важно научиться:

- 1) постановке орфографических задач (находить орфограммы);
- 2) установке типов орфограмм, то есть правильно выполнять алгоритм решения орфографической задачи;
- 3) осуществлению орфографического самоконтроля.

Дизорфография - это стойкое нарушение способности пишущего применять орфографические правила при написании заданий или своего речевого замысла. Дизорфография может проявляться в качестве самостоятельного нарушения, так и сочетаться с другими нарушениями устной и письменной речи.

В специальной литературе рассматривается несколько факторов, которые ведут к дизорфографии. У большинства младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается дизорфография как следствие несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, недостатков символических и языковых операций на практическом уровне, что затрудняет систематическое усвоение грамматики, правописания и других разделов родного языка. Таким образом, в качестве ведущего расстройства выделяется недоразвитие языковой способности ребенка с ОНР.

У значительного числа детей младшего школьного возраста отмечается неполноценное развитие (а как следствие – функционирование) сложно организованных и взаимосвязанных психических функций (психофизиологических предпосылок), которые обеспечивают процесс усвоения орфографии в норме. Значительно усугубляет процесс обучение грамотному письму ухудшение соматического здоровья и нервно-психического состояния детей начального периода обучения.

В группу «риска» входят часто болеющие школьники и те, у кого отсутствует психологический комфорт для успешного усвоения знаний в классе и их закрепления дома. В результате даже при достаточно высоком речевом развитии перед поступлением в школу нынешнее психо-эмоциональное состояние детей отрицательно сказывается на всех компонентах учебно-практической деятельности.

Выделяются: тяжелая, средняя и легкая степени выраженности дизорфографии. Определение данного показателя проводится на основе анализа выполнения устных заданий и письменных работ: диктанта,

изложения (сочинения), письма слов из словаря, слов на пройденные орфограммы.

Большую трудность представляет нахождение «ошибкоопасных мест» (безударных гласных, корня слова, его суффикса и т.д.). Ошибочное письмо связано также с неумением выделять грамматическое и лексическое значения как отдельных слов, так и их морфем; ставить лексические и грамматические вопросы к словоформам.

Как правило, формирование орфографических знаний умений и навыков у детей с дизорфографией характеризуется не только увеличением сроков усвоения групп орфограмм одного или нескольких принципов написания. Нарушается весь его ход, остаются неосвоенными или до конца неавтоматизированными (поэтому и смешиваемыми на письме) операции, алгоритмы орфографических действий.

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение отмечается:

- 1) снижение слухоречевой памяти;
- 2) нарушение буквенного гнозиса;
- 3) нарушение динамического праксиса руки;
- 4) затруднено восприятие ритмической структуры слова;
- 5) нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- 6) нарушение лексико-грамматического строя речи.

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик изучения дизорфографии младших школьников; предложена программа логопедического обследования детей с дизорфографией.

На диагностическом этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Детям предлагаются словарные диктанты на заданную орфограмму и текст, содержащий определенное количество слов на эту орфограмму, или словарный диктант, содержащий по несколько слов на определенное количество орфограмм (чтобы сопоставить уровень усвоения различных орфограмм).

Тест на уровень усвоения орфограмм Н.В.Зайцева.

Детям предлагается тест, в котором были представлены следующие орфограммы: правописание безударных гласных в корне слова, мягкий знак в конце и середине слова и сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и т.д. Всего в тексте содержится 5 слов на каждую орфограмму.

По окончанию анализа результатов работ детей определяются три уровня орфографической грамотности: высокий, средний и низкий. К высокому уровню сформированности орфографической грамотности мы отнесли детей, которые не допустили ни одной ошибки или допустили одну ошибку. Средний уровень предусматривает наличие не более трех ошибок в тексте, низкий уровень – наличие 5 и более ошибок. Таким образом, на основе полученных результатов мы сделали вывод, что возможной причиной ошибок может быть незнание правил, а также несформированный навык орфографического самоконтроля.

Характеристика языкового (и орфографического мышления) в IV четверти третьего и I-ой четвертого классов включает:

- «срез» орфографической зоркости (какой процент орфограмм на изученные темы определяет в тексте, который понимает по содержанию). Устная работа с текстом из хрестоматии (объем составляет 100) осуществляется в течение 15 минут, письменная – до 30 минут;

- «срез» лексического запаса, необходимого для проверки орфограмм, например, «безударные гласные» в корне слова. Дается по 5 слов на каждую орфограмму (всего 10). Учащимся предлагается подобрать родственные слова. Таким образом определяется коэффициент лексической

обеспеченности данной орфографической темы (минимальный удовлетворительный уровень составляет 10 подобранные слов);

- «срез» грамматической обеспеченности орфографических действий: языковой анализ текста (предложений) (например, 30 слов за 10 минут);
- дифференциация ошибок в письменных работах (дисграфических, дизорфографических, вызванных методическими недочетами и др.).

Симптоматика дизорфографии (характер орфографических ошибок в письменных работах )

Механизмы дизорфографии (характер выполнения устных и письменных заданий, особенности сформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, нарушение ведущего принципа правописания: морфологического, фонематического, традиционного, фонетического или принципа дифференциации значений, характер трудностей усвоения орфографии навыков учебно-практической деятельности

Степень выраженности дизорфографии (тяжелая, средняя, легкая)

Другие нарушения устной и письменной речи (ОНР, ФФНР, артикуляторные расстройства, нарушения темпо-ритмической организации речи; характер нарушения чтения и письма (виды дислексии, дисграфии).

*В третьей главе* нашего исследования определены направления коррекционной работы, предложен комплекс заданий, игр и упражнений по преодолению дизорфографии детей младшего школьного возраста.

Коррекционная работа осуществляется в несколько этапов:

I этап - выполнение орфографических действий с помощью логопеда.

II этап - закрепление орфографических знаний с использованием разнообразных схем, графических и условных обозначений, букв и их сочетаний, таблиц.

III этап - выполнение орфографических действий при разъяснении школьниками выполняемых шагов в виде рассуждений и выводов.

IV этап — систематизация полученных знаний, умений и навыков. На данном этапе учащиеся выполняют орфографические и грамматические упражнения письменно, про себя и выделяют условными обозначениями встретившиеся в словах орфограммы.

Можно выделить следующие направления логопедической работы: по устранению дизорфографии:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
2. Формирование лексического компонента.

Работа по формированию словаря включает обогащение словаря, уточнение значения слов и развитие его семантической структуры по лексическим темам.

3. Уточнение грамматического значения слов.

Коррекционная работа включает уточнение грамматических значений: число существительных, прилагательных и глаголов; род и падеж существительных и прилагательных; одушевленность и неодушевленность, собственность и нарицательность существительных.

4. Формирование морфологических обобщений и словоизменения.
5. Формирование словообразовательных моделей и словообразования.
6. Формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков.

Выделяется 3 блока упражнений по коррекции дизорфографии.

Первый блок представлено тематическим планированием, включающее 15 уроков. Оно направлено на закрепление материала по темам «Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу» и «Правописание букв ь и ъ» на уроках русского языка (адаптированные занятия по учебнику «Русский язык» для 3–ого класса, авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). При составлении тематического планирования нами были использованы различные виды упражнений: комментированное письмо,

орфографическое проговаривание, зрительный диктант, выборочное списывание, сигнальные карточки, графическое обозначение орфограмм, списывание, диктант с самопроверкой, моделирование

На комбинированных уроках необходимо использовать в процессе комментированного письма орфографический разбор упражнений.

Следующий блок был посвящен работе над непроверяемыми написаниями, при этом постоянно выполнялись упражнения на закрепление правил из первого блока.

Рекомендуется использовать следующие приемы в целях повторения:

- писать слова по трафарету (самостоятельно или с комментированием);
- читать слова с таблицы, деля на слоги (читать так, как пишем);
- детям предлагается услышать в предложении словарное слово и повторить его так, как пишем (индивидуально и хором);
- проводить устный картинный диктант: прочесть слово так, как написали, поднимая карточку с гласной буквой.

Третий блок упражнений нацелен на изучение правил с безударной гласной в корне слова. При этом на уроке обязательно отводится время повторению: так закреплялся пройденный материал из предыдущих блоков.

На занятиях с целью формирования орфографической зоркости предлагаем следующие игры

Игра «Найди опасное место».

- Я буду произносить слова. А вы хлопните в ладоши, если услышите звук, которому при письме нельзя доверять

Игра «Светофор».

- Покажи красный сигнал светофора или зажги красный огонёк, если только найдёшь опасное место в предложении.

**Заключение.** В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Рассмотренные теоретические основы данного исследования

позволяют охарактеризовать особенности развития орфографических умений и навыков в онтогенезе, обосновать характеристику детей с дизорфографией, проанализировать этиологию и классификацию дизорфографии.

Цель обучения орфографии в школе – формирование орфографического навыка. При этом сами исследователи свидетельствуют, что довольно низок процент среди младших школьников, умеющих обнаружить орфограммы, уметь применить орфографическое правило на практике. Причина этого кроется, во-первых, в отсутствии единого взгляда на основу русской орфографии, на ее фундаментальные принципы.

Так, в настоящее время имеются две теоретические концепции русской орфографии, применяющиеся в практике преподавания – морфологическая и фонематическая. Второй причиной такого положения дел является недостаточная разработанность самой системы формирования орфографических навыков у младших школьников.

Орфографический навык должен остановить пишущего, чтобы задуматься, проверить себя, когда в этом есть необходимость. Выработка орфографических знаний, умений и навыков является сложным, многооперационным процессом.

Оценка психолого-педагогической характеристики детей с дизорфографией показала, что у большинства детей с дизорфографией отмечается нарушение внимания, также у них прослеживается нарушение способности к произвольной концентрации внимания. Дети с дизорфографией имеют низкий объем слухоречевой памяти.

Во второй части работы были рассмотрены практические аспекты изучения дизорфографии.

Нами была сформирована программа логопедического обследования детей с дизорфографией. В целях определения уровня усвоения орфограмм младшими школьниками рекомендуется использовать адаптированную методику по оценке усвоения орфограмм Н.В. Зайцевой.

В третьей части работы были представлены основные направления коррекции дизорфографии детей младшего школьного возраста.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению дизорфографии:

1. Формирование фонематических процессов: выделение гласных и согласных звуков из слов; определение количества и последовательности звуков в слове; слоговой анализ и синтез слов; дифференциация звонких и глухих согласных; дифференциация мягких и твердых согласных и другие.

2. Формирование орфографической зоркости: родственные слова; дифференциация однокоренных слов со словами-омонимами; морфемный разбор слова; дифференциация близких по написанию и значению морфем; выделение «ошибкоопасных» мест в слове; подбор проверочных слов; выделение орфограмм в приставке, суффиксе, окончании; падежные формы имен существительных; согласование прилагательных с существительными в падеже, роде, числе и другие.

3. Формирование связной речи: словосочетания и предложения; составление предложений из слов; составление текста из предложений; пересказ текста; составление текста по сюжетным картинкам.

4. Формирование психических процессов: развитие пространственных представлений; развитие долговременной речеслуховой памяти; развитие произвольного слухового и зрительного внимания; развитие словесно-логического, наглядно-образного мышления.

Таким образом, система логопедической работы по устранению дизорфографии должна быть направлена на формирование орфографической зоркости, фонематических, лексических, словообразовательных, грамматических операций, на развитие мышления, памяти, внимания, а также на формирование программирования последовательности языковых операций, их реализацию и контроль в процессе орфографической деятельности.

Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.