

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОНР  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Логопедия»,  
Незнамовой Александры Олеговны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** Одно из самых важных направлений в работе логопеда, коррекционного обучения детей, является дидактическая игра, она хорошо помогает в работе логопеда, в обучении детей чтению, формированию их лексико-грамматического строя языка, а так же и навыков словообразования у детей с ОНР. Используются игры, у которых широкий диапазон вариативности и многофункциональности, простыми словами доступные для детей. Дидактическая игра используется не только логопедами и педагогами на занятиях, она так же эффективна для домашнего занятия детьми с родителями, ведь в работе с детьми у которых нарушениями речи родители играют большую роль. Дидактические игры выбираются исходя из уровня нарушения речевой деятельности у детей с ОНР.

Известно, что даже элементы ОНР могут в той или иной степени оказывать отрицательное влияние на способность ребенка приобретать новые знания, умения и навыки.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего общения и воспитания.

Данные задачи можно решить с помощью игры – как форма логопедического воздействия.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

Важным моментом при подготовке к школе такого ребенка становится выбор методов обучения.

Самый эффективный метод – использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на

ребенка и в тоже время – основного вида деятельности старшего дошкольника.

Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

**Цель исследования:** рассмотреть специфику речевого развития детей с ОНР и определить направления логопедической работы.

**Объект исследования:** процесс речевого развития детей с ОНР.

**Предмет исследования:** логопедическая работа по коррекции ОНР с помощью игр.

**Гипотеза исследования:** коррекция детей с ОНР будет эффективной, если:

- рассмотрена характеристика детей с ОНР;
- определена роль игры в коррекционной работе;
- определены направления логопедической работы;
- предложен комплекс дидактических игр по коррекции ОНР.

**Задачи исследования:**

1. изучить специальную литературу по теме исследования;
2. выявить особенности развития детей с ОНР;
3. предложить комплекс дидактических игр по коррекции разных сторон речи у детей с ОНР.

**Теоретико-методологические основы исследования:** составили работы Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, М.Монтесори, Т.Б. Филичевой, Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичёвой, Г.А. Каше, О. В. Правдиной, Н. В. Нищевой, Т.А.Фотековой.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта, эксперимент.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР», заключения, списка использованных источников(39 источников) .

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования рассмотрена классификация ОНР, особенности психоречевого развития данной категории детей, а так же использование разных видов игр в логопедической работе с дошкольниками с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — группа сложных речевых расстройств, при которых происходит нарушение формирования всех сторон речи, таких как семантической ,звуковой и лексико-грамматической, у детей с без патологий слуха и интеллекта.

Употребление термина ОНР началось в середине 20 века. Первой его предложила и ввела в употребление в России Левина Р.Е с коллективом сотрудников научно-исследовательского института дефектологии Никашина Н.А., Спирина Л.Ф. и другие. Этот термин используется и сегодня в наше время при формировании коррекционных групп детей при детских садах.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями

речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

Первый уровень:

- отсутствие общеупотребительной речи;
- словарь крайне ограничен;
- грамматические формы плохо различимы;
- звукопроизношение нарушено;
- слоговая структура груба нарушена;
- отсутствие связанной речи.

Второй уровень:

- фразовая речь грубо аграмматична;
- отсутствие навыков словообразования;
- звукопроизношение нарушено- 10-15 дефектно произносимых

звуков;

- низкий уровень восприятия фонем.

Третий уровень:

• развернутая фразовая речь с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием;

- ошибки в употреблении падежей;
- ошибки в согласовании;
- затруднение в использовании сложных синтаксических

конструкций;

- ошибки в употреблении и произношении основных групп звуков;
- нарушение слоговой структуры трудных слов.

Четвертый уровень:

- незаконченность формирования звуковой структуры;
- недостаточное восприятие звуковых фонем;
- отдельные нарушения смысловой речи;
- смешение родовых и видовых понятий при разговоре;

- нечеткая дикция.

По данным психологии речь и мышление очень тесно связаны между собой, и составляют единый речемышлительный комплекс. Мысли не существуют вне речевой деятельности, так как речь является инструментом для мышления. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Таким образом, проблема коррекции ОНР в подавляющем большинстве случаев является комплексной медико-педагогической проблемой. Исключения составляют не сложные варианты общего недоразвития речи, как правило, функционального характера.

Существует известная система дидактических игр, автором которой является Мария Монтессори, которая близка к позиции, что игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра» не оказывающая влияния на развитие ребенка.

В центре системы М. Монтессори – индивидуальность ребёнка. Внимание педагога должно быть, прежде всего, направлено на развитие изначальной, индивидуальной природы ребёнка. Сохранить эту природную индивидуальность – главная забота педагога. Главное условие сохранения и развития индивидуальности ребёнка, с точки зрения М. Монтессори, – это предоставление ему полной свободы.

*Во второй главе* исследования был проведен конструирующий эксперимент для того чтобы выявить состояние речи у детей старшего дошкольного возраста и были изучены особенностей речевого развития старших дошкольников с ОНР.

На сегодняшний день любая работа не обходится без применения компьютерных технологий, которые предоставляют большие возможности для использования различных систем анализаторов в процессе выполнения и контроля над деятельностью. Подходит для визуализации основных компонентов речи. Занятия за компьютером позволяют детям преодолевать трудности, контролировать ход своей деятельности, правильно оценивать свой результат. Материал используемый при работе с детьми, предоставляется в ярком, красочном виде, что привлекает внимание детей к занятию, вызывает интерес.

В настоящее время ,чаще всего для определения уровня развития речи детей используется тестовая методика разработана Т.А.Фотековой совместно с Л.И. Переслени. Она очень удобна:

- для диагностики (видна динамика развития речи каждого ребенка);
- для уточнения структуры речевого дефекта и оценки тяжести нарушений разных сторон речи;
- для построения речевого профиля каждого ребенка и группы в целом;
- для комплектования подгрупп на основе общности дефекта;
- для оценки эффективности коррекционного воздействия.

Методика включает шесть серий проб, каждая проба повышается по сложности. Для начала каждая проба оценивается по отдельности, потом высчитывается сумма баллов за всю серию проб, далее из суммарных оценок за каждую из шести серий вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

Целью методики является определение уровня формирования речевых навыков и умений у детей, как важное условия развития коммуникации.

Мы провели обследование импрессивной и экспрессивной сторон речи детей с ОНР, понимание ими фразовой речи, понимание вопросительных предложений, понимание инструкции, обследование обобщающих понятий умения образовывать словоформы, умение образовывать прилагательные от существительных.

С целью исследования понимания речи детьми была проведена беседа, в ходе которой детям был предложен ряд вопросов, последовательно усложняющихся.

Исходя из беседы, и выполнения заданий с детьми, выяснилось, что дети понимают обращенную к ним речь, но затрудняются в таких понятиях как справа, слева, рядом, неверно понимают значение слов; не все дети могут образовывать прилагательные и словоформы. Все из детей показали не высокий результат.

Таким образом, по результатам проведенного констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что работу по коррекции речевой деятельности у детей ОНР, осуществляется за счет включения дидактических игр и за счет их систематизации.

Проведение констатирующего эксперимента позволило:

- оценить уровень речевого развития детей с ОНР;
- выявить характеристику импрессивной и экспрессивной речи детей с ОНР;
- определить направления логопедической работы с детьми с ОНР.

Это позволит более качественно проводить работу над развитием речи детей старшего дошкольного возраста. Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, были подобраны различные дидактические игры.

*В третьей главе* нашего исследования нами рассмотрены игры, которые используются в коррекционной работе логопеда и направления логопедической работы с детьми с ОНР.

Роль речи в становлении ребенка как личности невозможно переоценить. Она способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор ребенка. В первую очередь задачей взрослых это помочь ему овладеть речью. Во время



игры у детей формируется мышление, происходит познание мира. Они могут ориентироваться в окружающем их мире, получая представления о природе и обществе. Дети обогащают свой лексический запас, грамматически правильно строят фразу при выражении определенной мысли, что способствует формированию нормальной психической жизни ребенка. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными уроками, а интересной игрой.

При коррекции ОНР любого уровня логопед занимается сразу в четырех направлениях.

1. Помогает корректировать и исправлять в речи, неправильно произносимые звуки, используя логопедический массаж и артикуляционную гимнастику.

2. Занимается лексической составляющей речи ребенка, то есть обращает внимание на употребление слов, развитие активного и пассивного словаря.

3. Работает над грамматикой – обучает ребенка понимать и правильно использовать склонения, спряжения, единственное и множественное число и так далее.

4. Стимулирует ребенка на использование речи в ежедневном общении.

Использование дидактических игр в целях коррекционно-логопедической работы занимает особое место в структуре логопедической работы.

В работе рассмотрены игры на фонематический слух, фонематическое восприятие, игры на обогащение словарного запаса, на грамматику и связность речи. Например:

- кто больше, а кто меньше?;
- «один – много»;
- «почини сломанные игрушки»;
- кто самый наблюдательный;

- «если бы...»;
- «закончи сам»;
- «расскажи, какой?»;
- что звучит?;
- солнце-дождик;
- кто так умеет?;
- отгадай, кто говорит?;
- третий лишний.

**Заключение.** Общее недоразвитие речи (ОНР) — несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Игра, действительно, является одним из средств или методов коррекционного воздействия и, являясь ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, обладает и воспитывающими и обучающими характеристиками. Применение игры в логопедической работе имеет большое значение и является результативным. Основываясь на заключение теоретиков и практиков психологии (Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), что игра является ведущим видом деятельности старших дошкольников, можно определить две основные цели игры:

- 1) игра как средство обучения;
- 2) игра, как работа ребёнка над собой, над перестройкой и совершенствованием психики.

Дидактическая игра – это ценное средство для воспитания умственной активности детей. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают разные стороны речи.

Для детей, которые страдают речевыми нарушениями, игра дает возможность психологического развития. Однако на игровую деятельность могут влиять иные факторы, такие как : ограниченность словарного запаса, нечеткое восприятие образов звуков, отсутствие грамматических форм,

недостатки звукопроизношения ,а также изменения темпа речи, её плавности - всё это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с речевыми расстройствами, порождает у них и особенности поведения в игре. Важным фактором в коррекционной деятельности, это ранняя и точная диагностика речевых нарушений, а в дальнейшем и своевременная коррекция этих нарушений.

При выборе игр логопеду необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, характер дефекта, степень его выраженности и личностные особенности, изменения в психической сфере ребёнка.

На базе МДОУ «Росинка» г. Балашова нами было проведено исследование речи детей с ОНР. Исследование показало, что уровень развития речи у детей практически у всех был первый, и для преодоления которого был подобран комплекс дидактических игр, которые можно использовать в коррекционной работе по преодолению нарушений деятельности речи. Что свидетельствует о том, что гипотеза данного исследования подтвердилась, цель и задачи, поставленные перед исследованием, достигнуты.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Поэтому необходимо начинать коррекционную работу как можно раньше. А благодаря ведущей деятельности дошкольников – игре, этот процесс можно сделать более увлекательным, доступным и творческим.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.