

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**Коррекционно-логопедическая работа  
с детьми с нарушениями зрения  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» профиль « Логопедия»,  
Танайловой Елены Андреевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т. Н. Акулова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** Данные современной статистики свидетельствуют о неуклонном росте числа детей с нарушениями зрения, что обуславливает необходимость всестороннего их изучения с учетом последних достижений науки и практики. В коррекционной педагогике и специальной психологии особенности и закономерности развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста рассмотрены достаточно полно. Была определена специфика чувственного познания в условиях зрительной недостаточности. Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. По определению Р.Е. Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

**Цель исследования:** изучить теоретические и практические аспекты логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** коррекция речевого развития.

**Гипотеза исследования:** Процесс логопедической работы с детьми с нарушениями зрения будет эффективен, если:

- выделены трудности организации логопедической работы детей с нарушениями зрения;
- исследованы методы диагностики детей с нарушениями зрения;
- учтены при организации логопедической работы требования ФГОС НОО для детей с нарушениями зрения.

В соответствии с гипотезой и целью исследования были определены **задачи исследования**

- выделены особенности речевого развития детей с нарушениями зрения;
- определены основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;
- предложены методические рекомендации по развитию речи детей с нарушениями зрения.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Проблемой изучения развития детей с нарушением зрения занимались многие авторы, такие как: Бабина, Г.В., Браткова, М., Волкова Л.С., Глухов, В.П., Дружинина, Л.А., Лалаева Л.И., Плаксина Л.И., Фильчикова Л.И., Фомичева, Л.В. и др.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ», заключения, списка использованных источников(60 источников).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были рассмотрены причины и классификации нарушений зрения, выделены особенности психологического развития детей с нарушениями зрения.

По степени нарушения зрения и зрительным возможностям на лучше видящем глазу и соответственно от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие подкатегории:

I. Слепые дети. слепые – с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением

II. Слабовидящие дети. К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

У детей с нарушением зрения речь запаздывает в своем развитии, нарушается ее словарно-семантическая сторона. Также нарушаются невербальные средства общения. Люди не различают и не используют мимику, жесты, пантомимику. В речи заметно нарушение интонирования. Выразительные средства практически не используются. Восприятие информации происходит благодаря слуху. Только по голосу собеседника люди с нарушениями зрения могут определить настрой на общение, их отношение к теме разговора.

У детей проявляется специфика познавательного и речевого развития: преобладают логические операции и логическое мышление над наглядными формами, разрыв названия, его образа и предмета. Дефекты речи тормозят психическое развитие слепых детей, причем в большей степени, чем нормально видящих.

Дети при нарушенном зрении затрудняются в определении логических связей между предметами, между объектами на картинках и в сюжетном действии. Наблюдаются сложности в классификации предметов в группы.

У детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. Характерным признаком является своеобразный вербализм и эхолалия на фоне ограниченного словарного запаса. Кроме наличия у детей с нарушением зрения затруднений в овладении процессом речи, обусловленных своеобразием их познавательной деятельности, достаточно часто встречаются нарушения письма и чтения в виде различного вида дисграфий и дислексий.

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик психологического и логопедического обследования детей с нарушениями зрения, предложена программа логопедического обследования.

В практической части были подобраны задания для обследования детей с нарушением зрения, выявления уровня их развития.

Изучение детей с нарушением зрения проходит с использованием следующих методик: методики Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Опознавание реалистических изображений», копирование точек (тест Керна-Ирасека «Определение школьной зрелости»), проба Хэда, проба Бентона, методика А.Н.Леонтьева «Слово – картинка» и другие.

В современной тифлопсихологии сформулированы основные требования к организации обследования ребенка с нарушениями зрения. Например для слепых детей: выполнение заданий на основе осязания; смена видов деятельности в процессе обследования; увеличение времени для выполнения задания.

Для слабовидящих детей: соответствующая освещенность, режим зрительной нагрузки, смена видов деятельности в процессе обследования, увеличение времени для выполнения задания.

Особые требования предъявляются к наглядному материалу: в зависимости от состояния зрительных функций необходимо увеличивать размеры изображений, контрастность изображений, пропорциональность изображений по величине реальным предметам,

соответствие изображений реальному цвету предметов, высокий цветовой контраст. В цветовой гамме изображений желательно использование желто-красно-оранжевых и зеленых тонов.

для исследования нарушения речи детей с нарушением зрения рекомендуем использовать следующие задания.

Задание «Мишкин чемодан» (для слабовидящих детей). В ходе индивидуальной игры с ребенком из чемодана игрового персонажа необходимо по очереди доставать 10 картинок с изображением сходных предметов: чашка-кружка-стакан; носки-гольфы-колготки; плащ-пальто-шуба. Ребенку предлагается ответить на вопросы: «Что это? Как называют этот предмет? Как ты узнал, что это носки? А мишка думает, что это колготки. Почему он не прав?»

Задание «Угадай, кого, как зовут» (для слабовидящих детей). Ребенку предлагается сюжетная картинка с изображением двух девочек, одетых в разную одежду. Взрослый описывает их и просит ребенка назвать их имена. «На этой картинке нарисованы Катя и Наташа. Угадай, кого, как зовут, если Катя одета в зеленое платье и на голове у нее синий бант, а Наташа в голубом комбинезоне и красной футболке».

Задание «Мастер Умелкин». Взрослый показывает ребенку 5 картинок и говорит: «Мастер Умелкин сделал разные предметы: стол, платье, машины, лейку. Посмотри на эти предметы, назови их и расскажи, что забыл сделать мастер Умелкин? Как использовать каждый предмет человеком? Почему без этих частей предмет существовать не может?»

Изучение всех сторон речи происходит с учетом структуры дефекта: обследование артикуляционной моторики и звукопроизношения, фонематических процессов, лексики и грамматики, связности речи.

*В третьей главе* нашего исследования определены направления логопедической работы, проанализирован ФГОС НОО для детей с нарушениями зрения, и сформулированы методические рекомендации по развитию речи детей с нарушениями зрения.

Логопедические занятия для детей с нарушением зрения носят специфическую коррекционную направленность. Логопед выясняет индивидуальные психологические особенности личности каждого ребенка, сформированность его познавательной деятельности, развитие всех компонентов речи, особенности зрительного, слухового и осязательного восприятия. Эти сведения необходимы для правильного выбора методических приемов и средств обучения, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к коррекции первичных и вторичных недостатков развития.

В работе со слабовидящими детьми широко привлекаются слуховой, тактильный, двигательный анализаторы и кинестетическое чувство, т.к. при низкой остроте зрения и несформированности зрительного анализа ребенку не удастся сконцентрировать внимание на оральном образе звуков, поэтому необходимо в работе использовать профили, выполненные аппликацией из пластилина или рельефным рисунком.

Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение зрения, может быть поблочна. Работа с детьми. Взаимодействие с воспитателями, специалистами. Работа с родителями.

Вся коррекционно-логопедическая работа осуществляется в два этапа.

На первом этапе основная работа направлена на:

1) пропедевтику ряда трудностей, свойственных детям с нарушением зрения и связанных с особенностями развития речи и недостаточной их подготовкой в дошкольный период; развитие речи; развитие фонематического слуха; развитие восприятия; развитие мелкой моторики; развитие лексико-семантической стороны речи; формирование связной речи.

На втором этапе важно:

1) совершенствовать фонематический анализ и синтез;

2) развить синхронность устной и письменной речи

Также был выполнен анализ ФГОС НОО для детей с нарушениями зрения. Основные задачи логопедического сопровождения,

предусмотренные ФГОС: своевременное выявление расстройств речи у детей с нарушением зрения; коррекция речевых нарушений; консультативное направление.

Важно отметить, что логопедическое сопровождение слабовидящих обучающихся в условиях ФГОС НОО проводится поэтапно и систематично. Эта работа включает в себя диагностический, коррекционно-развивающий этапы, просветительскую часть. Выбор оптимальных условий получения образования зависит от уровня общего и речевого развития ребенка с ОВЗ, достигнутого к началу школьного обучения.

Разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ, отвечающих особым образовательным потребностям разных групп детей с нарушениями зрения.

Дети с ОВЗ могут получать начальное школьное образование, обучаясь по адаптированным основным образовательным программам (АООП), сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников.

Нами были предложены методические рекомендации по развитию речи. Программа по развитию речи у детей с нарушением зрения должна осуществляться комплексно. В процессе развития речи у детей с нарушением зрения могут быть использованы игровые технологии: полисенсорные стимуляционные игры; моторные игры; телесно-ориентированные игры; языковые и коммуникативные игры.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Учет специфики психологического развития детей.
2. Использование специальной фронтальной и индивидуальной наглядности; преобладание пособий контрастных цветов и размеров;
3. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.



4. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, темп выполнения задания, устойчивость внимания.

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта: выбор адекватного фона; выбор оптимального цвета; постоянное использование указки для уточнения; объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур; непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

**Заключение.** В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

В первой главе исследования были рассмотрены теоретико-методологические основы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

Была изучена этиология и классификации детей с нарушениями зрения. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям на лучше видящем глазу и соответственно от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие подкатегории: слепые дети, слабовидящие дети, дети с пониженным зрением.

У детей с нарушением зрения запаздывает в своем развитии, нарушается ее словарно-семантическая сторона. Также нарушаются невербальные средства общения. Люди не различают и не используют мимику, жесты, пантомимику. В речи заметно нарушение интонирования. Выразительные средства практически не используются. Восприятие информации происходит благодаря слуху. Только по голосу собеседника люди с нарушениями зрения могут определить настрой на общение, их отношение к теме разговора и т.д.

Дети при нарушенном зрении затрудняются в определении логических связей между предметами, между объектами на картинках и в сюжетном действии. Наблюдаются сложности в классификации предметов в группы.

Во второй главе исследования рассмотрены практические аспекты комплексного обследования детей.

Проведение обследования детей с нарушением зрения требует специальных методик, которых к настоящему времени разработано явно недостаточно. В практической части были подобраны задания для обследования детей с нарушением зрения, выявления уровня их развития. Оценка индивидуального развития детей с нарушением зрения предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения психолого-педагогического заключения при динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут.

В третьей главе исследования определены принципы и направления логопедической работы.

В логопедической практике разработаны множество методик преодоления и профилактики нарушений речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение зрения, может быть поблочна.

Работа с детьми. Такая работа проводится индивидуально или небольшой подгруппой в игровой форме с элементами двигательной активности. Взаимодействие логопеда с воспитателями, специалистами.

Сотрудничество логопеда с окулистом, тифлопедагогом, психологом, музыкальным руководителем, преподавателем по физической культуре, воспитателями и родителями обеспечивает возможность психологического, логопедического, дефектологического, медицинского сопровождения коррекционно-педагогического процесса.

Работа с детьми, имеющими нарушения речи, предполагает и коррекционно-воспитательное воздействие со стороны родителей. Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической

коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений.

Также был выполнен анализ ФГОС НОО для детей с нарушениями зрения. Сфера коррекционного образования в условиях ФГОС НОО рассматривается как неотъемлемая часть системы общего образования. Основные задачи логопедического сопровождения, предусмотренные ФГОС: своевременное выявление расстройств речи у детей с нарушением зрения; коррекция речевых нарушений.

Важно отметить, что логопедическое сопровождение слабовидящих обучающихся проводится поэтапно и систематично. Эта работа включает в себя диагностический, коррекционно-развивающий этапы, просветительскую часть.

Разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ, отвечающих особым образовательным потребностям разных групп обучающихся внутри каждой из категорий детей с особенностями здоровья. Дети с ОВЗ могут получать начальное школьное образование, обучаясь по адаптированным основным образовательным программам (АООП), сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников (цензовое образование).

И в заключение главы предложены методические рекомендации по речевому у развитию детей с нарушениями зрения.

От уровня организации системы логопедической работы со слабовидящими дошкольниками, заинтересованного сотрудничества всех участников коррекционно-развивающего процесса напрямую зависит успешная адаптация и интеграция в общество здоровых сверстников.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.