

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**КОРРЕКЦИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 53 группы
факультета естественно-научного и педагогического образования
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиль «Логопедия»,
Тащиловой Валерии Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Г.В. Фаина

Зав. Кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Балашов 2017

Введение. С каждым годом увеличивается число детей с нарушениями письменной речи, поэтому проблема изучения и коррекция письменной речи у детей младшего школьного возраста является одной из самых актуальных задач логопедии на сегодняшний день.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, в котором принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура этого процесса определяется этапом овладения навыками, задачами и характером письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня её развития.

Проблема дисграфии занимает важное место в современной логопедии, а вопрос по её преодолению является особо актуальным. Поэтому, логопедическую работу с данной категорией детей необходимо начинать в дошкольном возрасте в рамках подготовки к обучению грамоте.

Аграмматическая дисграфия – вид дисграфии проявляющийся в аграмматизмах на письме и обусловлен несформированностью лексико-грамматического строя речи.

Дети с аграмматической дисграфией нуждаются в комплексном и дифференцированном логопедическом воздействии. Для достижения положительных результатов логопед должен, четко представлять на каком фоне возникло нарушение письменной речи, знать структуру дефекта, а также методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

Актуальность работы заключается в том, что количество детей с нарушениями письменной речи увеличивается с каждым годом, в связи с этим многие исследователи, учёные, логопеды разрабатывают различные программы, методики и рекомендации к обследованию письменной речи, вырабатывают систему логопедического воздействия по устранению разных

форм дисграфии, изучают психологическое содержание процесса письма и др.

Цель исследования: изучить проявления аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста и определить пути и методы коррекционно - логопедической работы по ее устранению.

Объект исследования: коррекционно – логопедическая работа.

Предмет исследования: коррекция аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: коррекционная работа по устранению нарушения аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста будет эффективна, если:

- рассмотрены классификации дисграфии;
- определены характеристики аграмматической дисграфии;
- проанализированы методики изучения и коррекции аграмматической дисграфии;
- предложена программа коррекции аграмматической дисграфии;
- разработан комплекс заданий, упражнений и дидактических игр, направленных на коррекцию аграмматической дисграфии.

Задачи исследования:

1. Изучить специальную литературу по проблеме исследования.
2. Определить этиологию и симптоматику аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать методы предупреждения и коррекции аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста.
4. Составить программу логопедической работы по коррекции аграмматической дисграфии.
5. Описать комплекс заданий для детей по преодолению аграмматической дисграфии.

Теоретико-методологические основы исследования: Ведущими

специалистами по данной проблеме являются Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, А.В. Ястребова, Л.Н. Ефименкова, М.Е. Хватцев и другие.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ», заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретико-методологические основы коррекции аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста» рассматривается этиология и классификация дисграфии, в которой подробно описаны нарушения речи, встречающиеся у детей и трудности преодоления их.

Трудности в овладении письмом, возникают в основном как результат сочетания трех групп явлений: биологической недостаточности мозговых систем, возникающих на этой основе функциональной недостаточности; средовых условий, предъявляющих повышенные требования к отстающим в развитии или незрелым психическим функциям. Нарушение письменной речи чаще становится очевидным ко второму классу. Иногда дисграфия со временем компенсируется, но в ряде случаев остается и в более старшем возрасте.

Так же в этой главе описаны основные направления логопедической работы по преодолению аграмматической дисграфии. Логопедическая работа по преодолению аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста строится с учетом основных направлений: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами. Также основными направлениями логопедической работы по преодолению

аграмматической дисграфии следует считать - логопедические занятия по коррекции письменной речи.

В ходе изучения литературы мы рассмотрели особенности дисграфий, этиологию, классификацию.

Различают следующие виды дисграфий: артикулярно-акустическая; акустическая дисграфия; дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая дисграфия; оптическая дисграфия.

Изучив характеристику аграмматической дисграфии, мы выяснили, что вид аграмматической дисграфии обычно проявляется, начиная лишь с третьего года обучения, когда ребенок, уже овладевший грамотой, вплотную приступает к изучению грамматических правил. Рассмотрели проявления дисграфии на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

При более подробном анализе литературы выяснилось, что коррекционная работа по устранению аграмматической дисграфии проходит в три этапа. На первом этапе идет работа по формированию навыка построения связных высказываний; закрепление навыков словообразования; работа по формированию продуктивных и простых по семантике слов. На втором этапе проводится работа по усвоению различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях; работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения; работа по формированию наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. На третьем этапе идет работа по усвоению сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях; работа по уточнению знаний о непродуктивных формах словоизменения; закрепление сложных непродуктивных форм словоизменения.

Во второй главе «Практические аспекты изучения аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста» дан обзор методик исследования дисграфии и на их основе предложена программа по изучению аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста.

В логопедии существует достаточно большой теоретический, практический и методический материал, касающийся исследования аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста. Об этом свидетельствуют методические исследования Р.И. Лалаевой, Л.С. Выготского, Л.В. Венедиктовой, Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой.

Авторы достаточно широко рассматривают проблемы речевых нарушений, развитие звуковой культуры речи и формирование морфологических процессов, специфику постановки звуков, методику обучения грамоте, развитие лексико-грамматической стороны речи и формирование письменной и устной речи.

Большое место в программе изучения аграмматической дисграфии занимают письменные задания, для которых разработана своя система балльных оценок. Эта система разработана для того, чтобы логопед мог, получить представление об уровне сформированности письма и о характере ошибок.

Также, для того, чтобы уточнить структуру дефекта, необходимо специально обследовать письмо посредством различных проб, включающих слуховой диктант, самостоятельное письмо и списывание с печатного текста.

Многолетний опыт работы наших основоположников отечественной современной логопедии показывает, что использование данных методик позволяет совершенствовать работу по изучению аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста.

В третьей главе «Организация логопедической работы с детьми с аграмматической дисграфией» приводится подробный комплекс заданий, упражнений и дидактических игр по преодолению аграмматической дисграфии, а также программа логопедической работы по коррекции аграмматической дисграфии.

В настоящее время разными авторами (Т.А. Ткаченко, Н.С. Жукова, Е.В. Мазанова и др.) разработаны программы, в которых имеются

методические указания к ведению логопедической работы по коррекции дисграфии. Основной задачей авторы считают, что логопедическая помощь в деле борьбы с затруднениями в письменной речи обусловлена грамотным подходом. Также в работах они представляют собственный опыт логопедической работы по формированию дисграфии у детей младшего школьного возраста, который показывает, что использование данных программ позволяет добиться положительных результатов при обучении детей письму.

В современной образовательной практике работы учителя-логопеда актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности коррекционного процесса в отношении детской речи (устной и письменной).

С учётом данной приоритетной цели нами разработана рабочая программа по коррекции аграмматической дисграфии.

Программа разработана в соответствии с действующим ФГОС НОО для детей с речевыми нарушениями.

Логопедическая программа по коррекции аграмматической дисграфии обязательно включает в себя:

1. Введение.
2. Пояснительную записку.
3. Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.
4. Научную обоснованность.
5. Адресат программы.
6. Цель программы.
7. Основные направления работы.
8. Основные задачи работы.
9. Организация работы по программе.
10. Содержание
 - коррекционную работу на фонетическом уровне;

- коррекционную работу на лексическом уровне;
- коррекционную работу на синтаксическом уровне;

11. Планируемые результаты после прохождения программы

12. Используемая литература.

Далее в программе прилагаются темы логопедических занятий и конспекты занятий по темам.

Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов с письменным нарушением речи. Из каждого класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала. Параллельно с коррекционно-логопедической работой по преодолению различных видов дисграфии должна проводиться работа по развитию познавательной сферы, 2-3 раза в неделю. Период проведения коррекционных занятий в течение года. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико - грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- а) коррекция дефектов произношения;
- б) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о

морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Для результативной работы логопед применяет методические рекомендации, разработанные с учетом нормативно – правовых документов, на основании которых предлагается рабочая программа занятий и подбирается комплекс заданий, упражнений и дидактических игр по преодолению дисграфии.

Мы предлагаем следующие игры на преодоление аграмматической дисграфии.

Дидактические игры, направленные на устранение предпосылок аграмматической дисграфии, применяемые на уроках в процессе обучения в школе: «Чей детёныш?»; «В зоопарке»; «Волшебный паровозик»; «Рассказы в картинках» и другие.

Для воспитания навыка словообразования, закрепления правильного употребления грамматических категорий, предлагаются следующие игры и задания: «Скажи ласково»; «Один - много»; «Кто что любит»; «Закончи предложение»; «Найди картинку».

Так же предлагается ряд заданий на образование прилагательных от существительных («Назови, какой, какая?»); Угадай «Чей хвост, чьи лапы?»); на согласование существительных с числительными («Посчитай фрукты»); на образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами («У кого — кто?»).

Работа над предложением осуществляется по следующему плану и имеет следующий вид заданий:

1. Составление предложения по картинке, а под картинкой выкладывается схема.

2. Подбор предложений к данной графической схеме; запись их под соответствующей схемой.

3. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.

4. Из двух предложений выбрать то, которое подходит к предложенной схеме.

Также можно предложить упражнения по коррекции нарушений письменной речи: «Корректирующая правка»; «Пишем вслух»; «Вглядись и разберись».

Также в комплекс заданий по преодолению аграмматической дисграфии входят графические упражнения.

Например, графическая игра *«Дострой замок»* тренирует руку ребенка в проведении параллельных линий.

Графические игры и упражнения *«Раздели круг пополам»*, *«Построй башни»*, *«Дорисуй заборчик»* помогают детям овладеть глазомерной функцией.

Накопление графического опыта идет параллельно с закреплением умения ориентироваться в пространстве. Графические игры и упражнения *«Накорми мышку сыром»*, *«Найди фрагменты изображения»*, *«Повтори рисунок по клеточкам»* закрепляют у детей умения не только следовать заданному пространственному расположению, но и точно подсчитывать клеточки, расстояние между фигурами, употреблять соответствующие пространственные термины.

Заключение. В последние годы одной из актуальных задач логопедии остаётся исправление нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Нарушения письма оказывает влияние на весь процесс обучения и речевое развитие детей. Аграмматическая дисграфия связана с нарушением грамматического строя речи. Она обычно проявляется в младших классах, когда школьник, уже овладевший грамотой, «вплотную» приступает к изучению грамматических правил. Этот вид дисграфии может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Он является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития и наблюдается в основном уже у детей школьного возраста.

Методики Р.И.Лалаевой, Л.В.Венедиктовой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой эффективно помогают своевременно выявить аграмматическую дисграфию.

Задача коррекционно-логопедической работы – способствовать предупреждению расстройств речи; помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть нарушения письменной речи; возрастные, а иногда и патологические недостатки речи; разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами младших школьников.

Приоритетными принципами коррекционно-логопедической работы с детьми младшего школьного возраста по преодолению аграмматической дисграфии являются: логопедические занятия, которые должны быть наполнены учебно-игровой деятельностью, должны быть эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывать у ребёнка живейший интерес.

Также система логопедической работы не может быть всегда одинаковой, она изменяется в зависимости от возраста ребёнка и характера заболевания.

В структуру логопедического занятия по преодолению аграмматической дисграфии включаются задания, упражнения и игры, направленные на развитие грамматического строя речи. Развитие грамматического строя речи происходит также на уроках русского языка,

чтения, что также является профилактикой возникновения аграмматической дисграфии у младших школьников.

Использование привычных коррекционных методов и технологий работы, является рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе. Также для положительного результата очень важна теснейшая связь в работе школьного учителя, родителей и логопеда.

Основная задача школьного логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода на последующие этапы обучения, что осложняет учебно-познавательную деятельность учащихся.

Исходя из выше перечисленного можно сделать вывод, что преодолеть у младшего школьника дисграфию возможно при использовании комплекса заданий упражнений и дидактических игр, направленных на речевые и внеречевые нарушения, являющиеся предпосылками аграмматической дисграфии.

В ходе исследования цель нами достигнута: изучить характеристику, классификацию аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста и определить пути и методы коррекционно-развивающей работы по ее устранению.