

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**Коррекция письменной речи детей с ЗПР**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» профиль «Логопедия»,  
Шехматовой Анастасии Витальевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Г. В. Фаина

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** В последнее время наблюдается увеличение числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). По данным различных исследователей это число колеблется от 20% до 60% общей численности детей (И.А. Коробейников, Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и др.). На процесс увеличения численности детей данной категории влияют социальные (особенности воспитания в семье: педагогическая неграмотность родителей, условие «отрыва от матери»), биологические (патология беременности, родовые травмы, соматические заболевания) факторы.

Задержка психического развития характеризуется неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Многим детям требуется не столько медикаментозная, сколько психологическая и педагогическая помощь (Н.В. Бабкина, Н.Г. Капустина, Ю.А. Костенкова, Е.А. Лапп, Н.А. Цыпина и др.).

Перестройка системы образования на максимальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в группу нормально развивающихся детей усиливает внимание к особенностям развития детей с задержкой психического развития. Школы переходят на работу по новым Федеральным государственным образовательным стандартам, проектируют и внедряют адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР. В связи с этим еще более актуальной становится проблема подготовки детей к школьному обучению. Чем лучше подготовлен ребенок к школе, тем успешнее он будет себя чувствовать в ней (Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и др.).

У детей с ЗПР часто встречаются как нарушения устной, так и письменной речи, которые вызывают трудности обучения в школе. Письменные нарушения у детей с ЗПР вызваны недостаточной сформированностью функциональной основы процессов чтения и письма, то есть вербальных и невербальных высших психических функций.

Своевременное выявление этих нарушений, точное определение их дифференциальных признаков, чрезвычайно важны для разработки системы логопедической работы по коррекции письменных нарушений детей с ЗПР.

**Цель исследования:** диагностика и коррекция письменной речи детей с ЗПР.

**Объект исследования:** процесс развитие письменной речи детей с ЗПР.

**Предмет исследования:** коррекция письменной речи детей с ЗПР.

**Гипотеза исследования.** коррекция письменной речи детей с ЗПР будет осуществляться эффективнее, если:

- рассмотрены этиология и классификации детей с ЗПР;
- выявлены особенности становления письменной речи детей с ЗПР;
- предложена программа логопедического обследования детей с ЗПР;
- определены направления коррекционно-логопедической работы.

**Задачи исследования:**

- изучить и проанализировать теоретические исследования по основам коррекции нарушений письменной речи детей с ЗПР.
- раскрыть становления письменной речи детей с ЗПР;
- разработать программу логопедического обследования детей с ЗПР;
- определить основные направления логопедической работы с детьми с ЗПР
- предложить комплекс игр и упражнений по преодолению нарушений письменной речи детей с ЗПР.

**Теоретико-методологические основы исследования** представляют труды отечественных и зарубежных ученых, которые занимались данной

проблемой: Н.Ю. Борякова, Н.П.Деревянко, В.А. Ковшиков, В.И. Лубовский, Е.В. Мальцева, Е.Ф.Соботович, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психолингвистической, психологической, лингвистической) изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗПР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗПР», главы 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗПР», заключения, списка использованных источников(53 источника).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были рассмотрены причины и классификации ЗПР, выделены особенности психологического развития детей с ЗПР, специфика формирования письменной речи детей с ЗПР.

Задержка психического развития – это такой вид аномального развития ребенка, для которого характерен замедленный темп развития одной или нескольких психических функций.

Были рассмотрены основные классификации детей с ЗПР: классификация К.С. Лебединской, классификация М. С. Певзнер и Т.А.Власовой.

Основными проявлениями ЗПР являются: неустойчивость эмоций, несформированность произвольной регуляции поведения и целенаправленной деятельности, повышенная истощаемость, нарушение познавательных интересов. Детям с ЗПР присуще наличие повышенной отвлекаемости, особенно на словесный раздражитель. Деятельность таких детей не имеет целенаправленного характера, прослеживается импульсивность, быстрая утомляемость, истощаемость.

Нарушения устной речи приводят к стойким нарушениям письма и чтения, которые обозначают терминами дисграфия и дислексия. Такие проблемы отражаются на усвоении обучающимися с ЗПР всех общеобразовательных предметов. Обучающиеся, имеющие логопедическое заключение: дисграфия, без помощи не могут справиться ни с одной письменной работой, изложениями, сочинениями. Они пользуются нераспространенными предложениями, их ответы грамматически неправильны и насыщены орфографическими и специфическими ошибками.

Обучающиеся с логопедическим заключением: дислексия - отказываются от процесса чтения в целом, для них прочитать текст очень сложно. Большие по объему тексты для них недоступны.

При чтении и письме дети с ЗПР допускают большой спектр многообразных ошибок, и некоторые из этих ошибок ими не замечаются, причем письменные нарушения часто сопровождают устные нарушения речи и носят смешанный характер нарушения и чтения и письма.

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования детей с ЗПР, предложена программа логопедического обследования детей с ЗПР.

Речь изучается логопедом по специальной схеме логопедического обследования. В блок входят задания на определение особенностей и уровня развития экспрессивной и импрессивной речи. Особое значение при обследовании речи ребенка уделяется ее познавательной и регулирующей функциям. Исследуются фонетико - фонематические процессы; лексико - грамматический строй речи; связная речь.

Нами была предложена программа логопедического обследования детей с ЗПР. Основное направление программы логопедического обследования детей с ЗПР: оценка уровня риска возникновения специфических нарушений письменной речи у детей с ЗПР; анализ особенностей развития письменной речи дошкольников с ЗПР.

В качестве основных методов исследования в программу были включены: методика А.Н. Корнева раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи; адаптированные методики И.В. Прищеповой, а также речевые пробы из методики исследования письма Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой.

*В третьей главе* нашего исследования определены направления логопедической работы и сформирован комплекс игр и упражнений по преодолению нарушений письменной речи детей с ЗПР.

Основной целью коррекционной работы с детьми с ЗПР является разностороннее развитие детей, коррекция недостатков их развития, профилактика письменных нарушений речи

Можно выделить 2 этапа логопедической работы с детьми с ЗПР: подготовительный и коррекционный.

Подготовительный этап включает уточнение сведения логопедического обследования и разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. В данный период работы необходимо установить контакт с ребенком, создать комфортную зону ближайшего развития, выбор логопедических технологий по преодолению нарушений устной и письменной речи.

Коррекционный этап работы включает проведение логопедической работы с детьми с ЗПР по преодолению нарушений устной и письменной речи; оказание помощи в овладение основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО для ОВЗ.

При устранении специфических нарушений письменной речи у ребенка необходимо: активизировать развитие познавательных процессов; формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; учить дифференциации смешиваемых букв; формировать графомоторные навыки; развитие простых и сложных форм фонематических процессов; овладение навыками языкового и звукового анализа слов и предложений; пополнение лексического запаса слов,

уточнение логико-грамматических категорий; развитие связной речи; формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Коррекционная работа по преодолению письменных нарушений включает: формирование мотивации, развитие познавательных процессов, формирование произвольности и самоконтроля при письме и чтении; автоматизация графомоторных навыков; коррекция устной речи.

Представленные ниже игры и упражнения логопед может использовать для формирования и развития фонетико-фонематических процессов, профилактики и коррекции дисграфии и дислексии.

### 1. «Рыбалка».

Ход игры. Дается установка: «поймать слова со звуком [л]» (и другими).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце «лески» и начинает «ловить» нужные картинки со скрепками. «Пойманную рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

### 2.«Рассели животных».

Цель: упражнять детей в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух.

Ход игры. Стоит домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех животных, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поселить их в окошки с прорезями.

Например: домики с буквами ц и ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок. Предварительно все слова проговариваются.

### 3.«Допиши словечко».

Ход игры. На карточке рифмованный текст, стихи, в которых одно слово (или больше) пропущено. Учащиеся должны собрать из букв разрезной азбуки рифмованное слово и записать его.

Например: Воробей взлетел повыше,

Видно всё с высокой (крыши).

Также при ЗПР часто письменные нарушения возникают в связи с несформированностью познавательных процессов и графических навыков

Представленные ниже игры и упражнения логопед может использовать для развития пространственно-временных представлений, зрительного восприятия и памяти; и графомоторных навыков.

#### 1. «Домик».

Цель: развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.

Посмотри на картинку в течение 10 секунд. Закрой картинку и нарисуй ее по памяти.

#### 2.«Зрительный диктант».

«Пальцеход». Игровое поле с нашитыми на него домиками и пуговицами-дорожками. Используются задания с игровыми сюжетами, в процессе выполнения которых учащиеся закрепляют ориентировку на плоскости листа. Например, педагог говорит: «Лист бумаги (игровое поле) — это лесная полянка, на которой живут разные звери. Домик зайчика находится в правом нижнем углу полянки (дети ставят игрушку или изображение зайца в правый нижний угол), домик лисички — в левом верхнем углу (дети ставят игрушку в левый верхний угол). Пальцы желательно передвигать по пуговицам – дорожкам.»

#### 3.«Поиск ошибок в тексте».

Цель: развитие произвольного внимания.

Предлагается найти в тексте различные ошибки.

Вам нравится гулять лесу зимой? Внизу над вами лежит снежное покрывало Вети деревьев покрыты инеем Мроз схватывает вас за нос, щиплет уши. Но ребятишкам он совсем страшен Быстрее вера несутся санки – не донать их морозу!

Мы предлагаем детям задания на закрепления навыков письма.



Диктант «Проверяю себя». Его отличительной особенностью является то, что по окончании работы ученики могут задать логопеду любые вопросы, связанные с написанием слова, которое вызывает у них сомнение.

Диктант-молчанка по картинкам. Этот вид диктанта проводится следующим образом: логопед молча показывает серию предметных картинок с изображенными на них предметами, названия которых объединены заданной темой. Дети, молча, записывают слова, обозначающие названия предметов.

Устный диктант по картинкам. Проводится с использованием предметных картинок и индивидуальных карточек учащихся. Логопед показывает картинки с изображениями предметов, названия которых являются словами со смешиваемыми буквами. На каждую показанную логопедом картинку дети поднимают карточку с той буквой, которую следует писать в данном слове, или с заранее оговоренным символом.

Проверочный или контрольный диктант. Проверочный или контрольный диктант на логопедических занятиях проводится на оценочном этапе коррекционной работы. Логопед читает диктант полностью, затем предложениями, повторяя их два-три раза в зависимости от объема и сложности предложения. После окончания работы логопед еще раз прочитывает текст, а дети проверяют и исправляют написанное.

**Заключение.** В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

В первой части исследования были рассмотрены теоретико-методологические основы коррекции нарушений письменной речи детей с ЗПР.

Задержка психического развития – это такой вид аномального развития ребенка, для которого характерен замедленный темп развития одной или нескольких психических функций, которые могут быть компенсированы под воздействием медикаментозного лечения, при специальном коррекционном воздействии и под влиянием временного фактора.

Были рассмотрены основные классификации детей с ЗПР: классификация К.С. Лебединской, классификация М. С. Певзнер и Т.А.Власовой.

Была изучена психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основными проявлениями ЗПР являются: неустойчивость эмоций, несформированность произвольной регуляции поведения и целенаправленной деятельности, повышенная истощаемость, нарушение познавательных интересов. Дети с ЗПР характеризуются рассеянностью внимания, испытывают сложности при удержании внимания на длительное время, при переключении внимания при смене деятельности. Детям с ЗПР присуще наличие повышенной отвлекаемости, особенно на словесный раздражитель. Деятельность таких детей не имеет целенаправленного характера, прослеживается импульсивность, быстрая утомляемость, истощаемость.

Были изучены особенности становления письменной речи детей с ЗПР. Нарушения устной речи приводят к стойким нарушениям письма и чтения, которые обозначают терминами дисграфия и дислексия. Такие проблемы отражаются на усвоении обучающимися с ЗПР всех общеобразовательных предметов. Обучающиеся, имеющие логопедическое заключение: дисграфия, без помощи не могут справиться ни с одной письменной работой, изложениями, сочинениями. Они пользуются нераспространенными предложениями, их ответы грамматически неправильны и насыщены орфографическими и специфическими ошибками.

В практической части исследования были рассмотрены практические аспекты изучения письменной речи детей с ЗПР. Нами была сформирована программа логопедического обследования детей с ЗПР. Основное направление программы логопедического обследования детей с ЗПР: оценка уровня риска возникновения специфических нарушений письменной речи у детей с ЗПР; анализ особенностей развития письменной речи дошкольников с ЗПР.

Также были определены основные направления логопедической работы с детьми с ЗПР. Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала рекомендуется использовать сочетание различных методов логопедической работы.

Можно выделить 2 этапа логопедической работы с детьми с ЗПР: подготовительный и коррекционный.

Подготовительный этап включает уточнение сведения логопедического обследования и разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР.

Коррекционный этап работы включает проведение логопедической работы с детьми с ЗПР по преодолению нарушений устной и письменной речи; оказание помощи в овладение основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО для ОВЗ.

Нами был предложен комплекс игр и упражнений по преодолению нарушений письменной речи детей с ЗПР.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что своевременное выявление детей с ЗПР и правильно организованная индивидуальная работа учителя-логопеда в условиях общеобразовательной школы позволяет избежать обучающимся с ЗПР трудностей и проблем в усвоении чтения и письма.

Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.