

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
направления подготовки «Специальное дефектологическое образование»,  
профиля «Логопедия»,  
Штоль Натальи Алексеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**Введение.** Детей с тяжелыми нарушениями речи отличает несформированность всех компонентов речи и своеобразие индивидуального психофизического развития.

К тяжелым нарушениям речи по клинико-педагогической классификации относят алалию, заикание и различного типа дизартрии; а по психолого-педагогической классификации общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи, вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, различные трудности при чтении и письме.

Таким детям необходима коррекция речевых нарушений, которая будет активно способствовать улучшению звуковой, лексической и грамматической сторонам речи, поскольку это важно для их дальнейшего развития, обучения и места в социуме.

Дети среднего дошкольного возраста нуждаются в постоянном общении со сверстниками, они делятся эмоциями, переживаниями по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Детям, страдающие тяжелыми нарушениями речи, очень сложно адаптироваться в коллективе, проявить себя, построить дружеские отношения с кем-либо, проблема возникает и при общении с взрослыми, поскольку речь дошкольника не всегда понятна человеку, который непродолжительное время знает ребенка.

**Цель исследования:** изучение методики логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

**Объект исследования** – логопедическая работа в условиях дошкольного образования.

**Предмет исследования** – коррекция фонетико-фонематической стороны речи детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Гипотеза исследования** – предполагается, что в ходе систематической и целенаправленной коррекционной работы фонетико-фонематической стороны речи с детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, возможно, улучшение их звуковой, лексической и грамматической сторон речи.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую, научно-методическую и учебную литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей с ТНР.
3. Проанализировать направления логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.
4. Рассмотреть диагностические методики, направленные на выявление фонематического компонента речи у детей среднего дошкольного возраста с ТНР.
5. Исследовать фонетико-фонематическую стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с ТНР.
6. Проанализировать содержание логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.
7. Рассмотреть практические рекомендации и примеры игр, игровых упражнений по преодолению фонетических и фонематических нарушений у детей с ТНР.

**Теоретико-методологические основы исследования:** проблемой изучения фонетико-фонематического недоразвития речи занимались следующие ученые: педагоги Л.С. Волкова, Т.Б. Филичева, Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Г.Е.Чиркина, И.К. Колпоковская, А.В. Ястребова и другие.

В ходе исследования использовались следующие методы: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; эксперимент.

**Практическая значимость** этого исследования состоит в том, что методические рекомендации, игры, игровые упражнения по преодолению фонетических и фонематических нарушений у детей с ТНР, сделанные теоретические обобщения и выводы, собранные практические материалы могут быть использованы логопедами в коррекционной работе.

**База исследования:** работа проводилась на базе МБДОУ №27 «Чароит» г. Красногорска, в средней группе №4 «Теремок».

**Структура работы:** данная бакалаврская работа состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР», заключения, списка использованных источников (60) и приложений, в тексте имеются рисунки и таблицы.

**Основное содержание работы.** *В первой главе* нашего исследования были изучены особенности речевого развития и фонематического восприятия детей в онтогенезе, дана характеристика детей с ОНР, а также указаны необходимые логопедические направления работы с дошкольниками.

В современной педагогической, психологической и методической литературе используются разные термины для обозначения фонетико-фонематического компонента речи: речевой слух, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Усвоение звуковой системы речи представляет собой ту основу, на которой строится овладение языком как основным средством общения. В настоящее время значительно увеличилось количество детей, которые имеют отклонения в речевом развитии. Основная причина – это недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

Фонетико-фонематический компонент речи – это произношение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата. Фонематический слух осуществляет контроль за непрерывным потоком слов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные причины ФФНР у детей:

1. Родовые травмы.
2. Неблагоприятные условия проживания.
3. Психологические проблемы.
4. Стрессы.
5. Недостаточное количество времени, которое уделяется на развитие восприятия и произношения фонем.

Педагоги Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Р. М. Боскис, Г. А. Каше отводят решающую роль формированию фонематического восприятия, то есть способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой: системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР отмечаются неустойчивое внимание, ограничение возможностей его распределения, снижение вербальной памяти при относительной сохранности смысловой памяти, продуктивности запоминания.

Фонематические нарушения являются распространенными, ведущими в структуре речевого дефекта у детей с общим недоразвитием речи. Вторично из-за нарушений произносительной стороны речи ребенка нарушается формирование и развитие других сторон речи (фонематической, лексической, грамматической). В школьном периоде эти нарушения затрудняют процесс обучения, вызывая ошибки при письме и чтении.

На основе адаптированной программы Н.В. Нищевой были выделены следующие компоненты:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательный раздел).
5. Развитие связанной речи и навыков речевого общения.

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик, направленных на изучение фонематических компонентов речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР; представлено экспериментальное исследование состояния фонематических компонентов речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР и его результаты.

Проведение экспериментального исследования проходило в три этапа:

- подготовительный этап, который включает в себя отбор необходимых методик, отвечающих задачам исследования;
- этап реализации исследования (констатирующий эксперимент) предполагает проведение ряд методик, направленных на выявление уровня развития фонематических компонентов речи;
- этап анализа данных. На данном этапе исследования был проведен качественный анализ и содержательная интерпретация полученных результатов.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления уровня развития фонематического восприятия у детей среднего дошкольного возраста с ОНР, особенностей фонематического восприятия у детей с ОНР, проведения качественного и количественного анализа полученных результатов.

У детей с нормальным физическим слухом нередко наблюдаются специфические трудности в различении тонких дифференциальных признаков фонем, которые влияют на процесс развития звуковой стороны речи. Трудности в слуховой дифференциации звуков могут влиять на формирование звукопроизношения.

Диагностическая сложность в анализе проявлений недостатков фонематического восприятия заключается в том, что нередко гностическая функция фонемообразования у детей с выраженными дефектами артикуляции сформирована на недостаточном уровне.

Нами были изучены следующие методики, позволяющие выявить особенности фонематического восприятия у детей среднего дошкольного возраста:

1. Методика обследования звукопроизношения Л. Г. Голубевой и др.
2. Методика на выявление уровня развития фонематического восприятия, рекомендуемая Т.Б. Филичевой.
3. Методика Е.Ф. Архиповой, Р.И. Лалаевой на обследование уровня сформированности фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

Мы выделили следующие задачи: выявить уровень сформированности фонематического слуха и восприятия средней группы с ОНР, а также обследовать звукопроизношение дошкольников, дать практические рекомендации в виде игр, логопедических упражнений по преодолению данных нарушений, сравнить полученные результаты до применения коррекционно-логопедической работы и после.

По результатам изучения уровня сформированности звукопроизношения дошкольников среднего возраста с ОНР было выявлено следующее: с произношением звуков [с], [с,] справились 10 человек – 67%, звуки [з], [з,] правильно произносят 10 человек – 67%, звук [ц] – 10 человек, что составляет 67%, звук [ш] 6 человек – 40%, [ж] 9 человек -60%, [щ] 11 человек - 73%.

Звук [ч] правильно произносят 11 человек – 73%, звуки [р], [р,] 10 человек – 67%, [л],[л,] – 10 человек, что составляет 67%, звук [й] 7 человек – 47%, [к],[к] 11 человек – 73%, [г],[г,] 12 человек – 80%, [б],[б] 12 человек – 80%, [д],[д,] 11 человек – 73%.

Таким образом, звукопроизношение у детей среднего дошкольного возраста с ОНР в группе №4 «Теремок» находится на среднем уровне развития.

По результатам диагностического обследования, высокий уровень развития фонематического восприятия был выявлен у 6 человек, что составляет 40%, средний уровень у 7 человек – 47%, низкий уровень у 2 человек – 13%.

Дошкольники полностью не справились с предложенными им заданиями на выявление уровня фонематического слуха. В среднем только 40% детей выполнили их безошибочно. Остальные допускали либо единичные (40%), либо многочисленные ошибки (20%).

Анализ результатов показал, что трудности возникли у детей при повторении слогов. При увеличении слогов в серии правильное их воспроизведение уменьшалось, а ошибочное, наоборот, возрастало.

После проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетических и фонематических нарушений речи, на этапе контрольного эксперимента были повторно диагностированы уровни развития фонематического слуха, восприятия и звукопроизношения по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дети научились опознавать звук в речевом потоке, находить заданный звук в словах, «слышать» заданный звук в разных позициях (начале, середине, конце слова), различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, устанавливать количество звуков в слове и их последовательность. Уровень развития произношения звуков после коррекционно-логопедической работы вырос на 10%.

*В третьей главе* нашего исследования определена и реализована коррекционная работа и контрольный эксперимент, с последующим анализом результатов.

В основе планирования занятий с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР лежит тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.



Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах ООД. Часть ООД проводится логопедом, часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержании обучения и воспитания введены определенные лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

При коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР работа осуществляется по следующим речевым компонентам:

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
4. Формирование синтаксической структуры предложения.
5. Формирование связной речи.
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Были подобраны коррекционно-развивающие игры на закрепление уровня сформированности звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического восприятия и фонематического слуха.

Нами были использованы игры по преодолению нарушений фонематических процессов на материале неречевых звуков. Это такие игровые упражнения: «Отгадай, что звучит?», «Где звучит?», «Большой -маленький».

Игры на развитие фонематического слуха: «Эхо», «Будь внимательным», «В лесу», «Медведица и медвежонок», «Вьюга воет» и т.д.

В логопедической коррекционной работе нами были использованы дидактические игры, поскольку что они носят игровой характер, что дает возможность в непринужденной форме активизировать познавательную деятельность детей, вызвать интерес к окружающему их миру, закреплять и совершенствовать навыки и умения.

Для развития и совершенствования фонематического слуха, слухового восприятия и умения интонационно выделять звук в слове, можно использовать загадки, чистоговорки, такие игры, как: «Назови слово со звуком», «Назови слово», «Вкусные слова», «Угадай-ка».

Для развития слухового внимания и слуховой памяти использовались следующие подвижные игры: «У медведя во бору», «Вагончики», «Зайчики и волк». Для дифференциации звуков в словах мы использовали дидактическую игру «Повтори слова - парами».

Таким образом, в играх не только корригируется речь детей, а так же дошкольники расширяют свой кругозор, уточняют представления об окружающей действительности, развивают восприятие, мышление, внимание, речь, необходимые навыки движения.

**Заключение.** В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Возраст пятого года жизни является наиболее оптимальным для воспитания и развития высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. У детей с общим недоразвитием речи имеются нарушения в произношении звуков, в восприятии фонем, что влечет за собой такие нарушения как дисграфия и дислексия.

На этапе констатирующего эксперимента результаты комплексных методик на обследование звукопроизношения, основанной на программе «Из детства в отрочество» по Т. Н. Дороновой, Л. Н. Галигузовой, Л. Г. Голубевой,

на выявление фонематического восприятия Т.Б. Филичевой, фонематического слуха был сделан вывод о том, что необходимо провести логопедическую коррекционную работу на устранение фонетико-фонематических нарушений.

Нами были подобраны и проведены игры, игровые упражнения, которые были направлены на развитие фонематического слуха, восприятия, звукопроизношения, просодических компонентов речи.

После проведения повторных диагностических исследований на этапе контрольного эксперимента по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента, было выявлено, что уровень развития звукопроизношения вырос на 10%.

Практическая значимость опыта работы заключается в возможности использования методических рекомендаций в работе учителя-логопеда в дошкольном учреждении.