

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКО-
ПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль
Логопедия факультета психолого-педагогического и специального образования

Захаровой Анастасии Александровны

Научный руководитель

Д.ф.н., доц.

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Д.ф.н., доц.

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов, 2017 год

ВВЕДЕНИЕ

Формирование фонетической стороны речи - одна из важнейших задач воспитания и обучения детей, так как именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для её решения. Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточного подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят.

В дошкольном возрасте у ребенка складываются специальные аналитические операции, связанные с различением фонем в составе слова, определением их количества и последовательности, что принято рассматривать как фонематическое восприятие. Оно формируется на базе фонематического слуха и является необходимым условием для овладения не только устной речью, операциями звукового анализа и синтеза, но и впоследствии письмом и чтением. Отсутствие дифференцировать на слух фонемы родного языка препятствуют формированию звукового анализа и синтеза. Тем самым, это может привести к затруднениям в овладении письмом и чтением.

У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) недостатки фонетической стороны, а именно, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, а также несформированность навыков звукового анализа и синтеза могут стать причиной сложностей в усвоении грамоты.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом восприятии не позволяет детям полноценно усваивать программу

общеобразовательной школе, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки.

В педагогической и психологической литературе процесс овладения фонематическим восприятием изучен и описан достаточно полно в работах В.И. Бельтюкова, А.Н. Гвоздева, Н.И. Красногорского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, Н.Х. Швачкина, Л.В. Щербы и др. Данные исследователи представили процесс формирования фонематического восприятия в виде развития способности различать звуки от грубых различий ко все более тонким.

Особенности звуковой стороны речи и фонематического восприятия дошкольников с ОНР представлены в работах Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева, Т. Б. Филичевой, Е. В. Чиркиной, М.Ф. Фомичевой, Л.В. Лопатиной и др. Авторами выделено и описано несколько уровней нарушений фонематического слуха у дошкольников с ОНР и показана взаимообусловленность этих нарушений дефектами произносительной стороны речи, а также недоразвития речевой системы в целом.

В современных научно - методических работах педагогов- логопедов показаны направления развития и коррекции фонематического восприятия у дошкольной с ОНР, предложены инновационные методики (Е. В. Колесникова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, И.И. Лопухина, Н.М. Миронова, Т.А. Ткаченко и др.).

Изложенные выше факты подтверждают актуальность выбранной темы дипломной работы.

Объект исследования - коррекционно - логопедический процесс в группе для детей с ОНР III уровня.

Предмет исследования - развитие фонематического восприятия в процессе формирования правильного звукопроизношения дошкольников с ОНР III уровня.

Цель дипломного исследования - апробация специальных методик и упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия дошкольников с ОНР III уровня в процессе формирования правильного произношения.

Задачи исследования:

1. Изучить современные представления о фонематическом восприятии и его развитии в онтогенезе.
2. На основе анализа литературы выявить специфические особенности развития фонематического восприятия дошкольников с ОНР.
3. Провести экспериментальное исследование по развитию фонематического восприятия дошкольников с ОНР III уровня в процессе формирования правильного звукопроизношения.
4. Определить эффективность использования специально подобранных логопедических методик и упражнений направленных на развитие фонематического восприятия дошкольников с ОНР III уровня в процессе формирования правильного звукопроизношения.

Экспериментальная база исследования: МДОУ комбинированного вида № 214 г. Саратова.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по данной проблеме; педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности; методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Основное содержание работы.

Освоение звуков начинается на первом году жизни, когда у ребенка развивается речеслуховой аппарат. В начале, на основе определенного эмоционального состояния, появляется лепет, не имеющий еще социального значения. Усвоение звуковой стороны языка, по мнению Д.Б. Эльконина, начинается с того момента, когда язык начинает служить средством общения. С одной стороны, это понимание обращенных к ребенку слов, с другой - первые самостоятельные слова. Ранее восприятие слов идет на основе ритмико - методической структуры. Фонематический состав слов не воспринимается. Н. Х. Швачкин назвал этот этап «дофонемное развитие речи». В 10- 11 месяцев слово начинает служить средством общения и приобретает характер языкового средства. Начи-

нается период «фонемного развития речи». К концу первого года появляются первые слова. С начала второго года жизни начинается дифференциация гласных звуков от согласных. Дальнейшая дифференциация идет внутри группы согласных. Противопоставляются сонорные - шумные, глухие - звонкие, твердые - мягкие и т.д., затем начинается усвоение социально закрепленных согласных звуков.

Важной предпосылкой овладения чистым звукопроизношением в дошкольном возрасте является соответствующее развитие слухового анализатора и фонематического слуха, дополняемого особой восприимчивостью к звуковой стороне языка, любовью детей к звукам речи, стремление овладеть ими.

Необходимыми предпосылками для обучения грамоте дошкольника являются сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие элементарных навыков звукового анализа.

Фонематический слух необходим не только для успешного обучения, но и для выработки орфографического навыка: в русском языке огромное количество орфограмм, связанных с необходимостью соотносить буквы с фонемой в слабой позиции (русскую орфограмму называют фонематической).

Развитие фонематического слуха требует также весьма развитого слухового аппарата. Поэтому в период обучения грамоте необходимо производить различные слуховые упражнения.

Фонематический слух - понятие неоднородное, оно может быть по-разному описано на различных возрастных ступенях формирования языковой личности, поскольку это живой процесс.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

При нарушении фонетико - фонематической стороны речи у детей с ОНР выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только тех звуков, которые нарушены в произношении (легкая степень недоразвития);

- нарушения звукового анализа, недостаточное различение большого количества звуков, относимых к разным фонетическим группам при сформированной их артикуляции в устной речи;

- неразличение звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность (тяжелая степень недоразвития).

Фонетико - фонематическая сторона речи детей с ОНР сформирована недостаточно, механизм нарушения, звукопроизношения и фонематической стороны речи у них неодинакова, симптоматика проявления дефектов различна. Логопедическая работа должна опираться на результаты структурного анализа речезвукового дефекта ребенка и иметь дифференцированный характер.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ комбинированного вида № 214 г. Саратова. В исследовании принимало участие 12 дошкольников старшей группы (5-6 лет), имеющих диагноз ОНР III уровня и 6 дошкольников старшей группы с нормальным речевым развитием.

Обследование включало в себя:

- 1) задания на выяснение особенностей звукопроизношения у детей;
- 2) задания для обследования фонематического восприятия;
- 3) задания на исследование лексико - грамматического строя и связной речи.

Для выявления особенностей звукопроизношения детям предлагалось 5 заданий. Уточнялось, как дети произносят звуки изолированно, в слогах, словах, фразах и в самостоятельной речи. С этой целью применялись альбомы, наборы предметных картинок, в названии которых проверяемые звуки находились в разной позиции.

Для выявления особенностей фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза предлагались задания типа:

1. Выделить определенный звук из ряда других звуков.
2. Повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изоли-

ровано эти звуки ребенок произносит правильно).

3. Отобрать слова сходные по звучанию.
4. Определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове.
5. Самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком.

Детей, участвующих в эксперименте, мы разделили на 2 группы - контрольную и экспериментальную (по 6 человек). В каждой группе количество нарушенных звуков было практически одинаковым.

При выполнении первого задания «Выделить определенный звук из ряда других звуков» были получены следующие результаты. Дошкольники с контрольной группы не справились с заданием и набрали 9 баллов из 18 возможных. Дошкольники с ОНР экспериментальной группы набрали 10 баллов из 18 возможных. Дети без речевых нарушений справились с заданием и набрали 16 баллов.

Результаты выполнения второго задания «Повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками» показали, что дошкольники контрольной группы набрали 3 балла, экспериментальной группы 5 баллов, и дети без речевых нарушений 12 баллов.

Результаты выполнения третьего задания «Отобрать слова сходные по звучанию» показали, что дошкольники контрольной группы за выполнение этого задания набрали 6 баллов. Экспериментальной группы 4 балла. Дети без речевых нарушений - 15 баллов. Дети с сохранной речью успешно справились с этим заданием.

При выполнении четвертого задания «Определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове» результаты были следующие: контрольная группа набрала 2 балла, экспериментальная - 3 балла, дети без речевых нарушений 12 баллов. Как показывают результаты, выполнение этого задания вызвало значительные трудности у дошкольников, как контрольной группы, так и экспериментальной.

Результаты выполнения пятого задания «Самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком» показали, что дошкольники контрольной группы на-

брали 4 балла, экспериментальной- 5 баллов, и дети без речевых нарушений- 12 баллов. Данное задание продолжает предыдущее, однако результаты выполнения оказались чуть выше.

Основная цель формирующего этапа эксперимента - повышение уровня фонематического восприятия, в процессе формирования правильного звукопроизношения.

Логопедическое обследование звуковой стороны речи и фонематического восприятия проводилось по альбому О. Б. Иншаковой «Логопедическое обследование» (2015) и с использованием методических рекомендаций О. Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой (1997). Занятия по звуковой структуре и развитию навыков фонематического восприятия проводились в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (2008) и Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (2017).

Коррекционная работа при ОНР и ее основные направления представлены в программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

В её основу положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- опора на закономерности онтогенеза;
- развитие всех сторон речи в единстве: фонетико - фонематической и лексико - грамматической;
- дифференцированный подход к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- формирование произношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия;
- подготовка к овладению грамотой;

В целом работа по формированию звукопроизношения и фонематического восприятия ведется по таким направлениям:

- развитие движений органов артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

При формировании звукопроизношения перед логопедом стояли задачи:

- коррекция неправильного произношения звуков;
- формирование фонематического восприятия (своей и чужой речи);
- развитие слухового внимания и памяти.

На результативном этапе эксперимента обследование проводилось по тем же методикам, с использованием заданий, что и на констатирующем этапе эксперимента. После выполнения повторного обследования, была выявлена положительная динамика фонетико - фонематического развития детей экспериментальной группы. Дети контрольной группы показали не большое улучшение, в сравнении с экспериментальной группой.

Проанализируем полученные результаты.

При выполнении задания «Выделить определенный звук из ряда других звуков» были получены следующие результаты. Дошкольники с ОНР контрольной группы, набрали 12 баллов из 18 возможных. Дошкольники экспериментальной группы набрали 13 баллов из 18 возможных. Дети без речевых нарушений справились с заданием на 17 баллов.

Результаты выполнения второго задания «Повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками» показали, что дошкольники контрольной группы набрали 7 баллов, экспериментальной группы- 12 баллов, и дети без речевых нарушений набрали 13 баллов.

Результаты выполнения третьего задания «Отобрать слова сходные по звучанию» показали, что дошкольники контрольной группы за выполнение этого задания набрали 9 баллов. Экспериментальной группы - 11 баллов. И без речевых нарушений - 17 баллов.

При выполнении четвертого задания «Определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове» результаты были следующие: контрольная группа- 8

баллов, экспериментальная- 13 баллов, дети без речевых нарушений набрали 15 баллов.

Результаты выполнения пятого задания «Самостоятельно отобрать картинку с заданным звуком» показали, что дошкольники контрольной группы набрали 7 баллов, экспериментальной -11 баллов, и дети без речевых нарушений набрали 16 баллов.

Полученные результаты показывают, что уровень фонематического восприятия в контрольной группе изменился несущественно. Это связано с тем, что в данной группе не проводилась специальная коррекционно - логопедическая работа по формированию фонематического восприятия.

Результаты обследования экспериментальной группы свидетельствуют о положительной динамике по развитию фонематического восприятия в процессе формирования правильного произношения. Дети после проведенной работы справлялись значительно быстрее с предложенными заданиями: выделить определенный звук из ряда других звуков (высший балл набрал 1 ребенок, средний - 5 детей), повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (средний балл набрали 4 ребенка, низкий- 2 ребенка), отобрать слова сходные по звучанию (средний балл -3 ребенка, низкий -3 ребенка), определить наличие(отсутствие) заданного звука в слове(высший балл- 1 ребенок, средний -4 ребенка и низкий балл получил 1 ребенок), самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком(средний балл 3 ребенка, низкий балл набрали 3 ребенка).

У детей с сохранной речью также выявлена положительная динамика в развитии речи. Их результаты выросли с 67 до 78 баллов.

Таким образом, у всех дошкольников, участвующих в эксперименте, было выявлено улучшение в развитии фонематического восприятия, однако в экспериментальной группе этот результат был заметно выше.

В контрольной группе результаты улучшились с 27% до 38%, в экспериментальной группе результаты изменились с 30% до 68%, т.е. на 38%.

Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности проведенной коррекционно - логопедической работы по развитию фонематического восприятия в процессе формирования правильного звукопроизношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование фонематической стороны речи - одна из важнейших задач воспитания и обучения детей, так как именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для её решения.

В педагогической и психологической литературе процесс овладения фонематическим восприятием изучен и описан достаточно полно в работах В.И. Бельтюкова, А.Н. Гвоздева, Н.И. Красногорского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, Н.Х. Швачкина, Л.В. Щербы и др. Данные исследователи представили процесс формирования фонематического восприятия в виде развития способности различать звуки от грубых различий ко все более тонким.

Целью настоящего исследования явилось развитие фонематического восприятия в процессе формирования правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста, имеющих ОНР III уровня и определение основных направлений коррекционной работы по его формированию.

Была разработана и апробирована экспериментально-исследовательская программа по развитию фонематического восприятия детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

По результатам обследования состояния фонематического восприятия детей дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе эксперимента было выявлено: недостаточная его сформированность, об этом свидетельствовали трудности в выполнении заданий на звуковой анализ и синтез, в произношении слов со сложной звукослоговой структурой, низкий уровень словарного запаса. Наблюдается полиморфное нарушение звуков.

Логопедическое обследование звуковой стороны речи и фонематического восприятия проводилось по альбому О. Б. Иншаковой «Логопедическое обследование» (2015) и с использованием методических рекомендаций О. Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой(1997). Занятия по звуковой структуре и развитию навыков

фонематического восприятия проводились в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б.

Филичевой, Г.В. Чиркиной (2008) и Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (2017).

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- формирование произношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия;

- подготовка к овладению грамотой;

Результативный этап эксперимента показал положительную динамику в развитии фонематического восприятия в процессе формирования правильного звукопроизношения.

Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности проведенной коррекционно - логопедической работы по развитию фонематического восприятия в процессе формирования правильного звукопроизношения.