

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
В РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧЕРКАШИНОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ**

**Научный руководитель**

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

О.В. Якунина

**Зав. кафедрой**

доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2017

## Введение

Культура речи является важнейшим условием воспитания общей и внутренней культуры человека. Под культурой речи принято понимать соблюдение норм литературного языка, умение передавать свои мысли в соответствии с назначением и целью высказывания, грамматически правильно, логично, точно и выразительно. Воспитание интереса к языковому богатству, развитие умения использовать в своей речи разнообразные выразительные средства с первых лет жизни активно способствует обогащению речи, которая становится яркой и красивой.

Большую роль в обогащении культуры речи дошкольников играют фразеологизмы как стилистические средства языка. Фразеологизмы делают нашу речь выразительной, эмоциональной, живой, образной, придают ей национальные черты. Фразеологизмы находят свое отражение в литературных произведениях, в устном народном творчестве, в фольклоре разных народов, в малых фольклорных формах в виде загадок, пословиц, поговорок.

Необходимостью приобщения детей к культуре речи при помощи фразеологизмов в старшем дошкольном возрасте объясняется тем, что словарь ребенка к этому времени достаточно насыщен для начала освоения всего богатства родного языка.

Анализ литературы показал, что до настоящего времени существует недостаточно исследований, которые смогли бы показать уровень понимания фразеологических оборотов детьми с ОНР, способность объяснять их смысл и использовать в речи. У детей с ОНР отмечается существенное несоответствие между способностью к восприятию фразеологизмов и умению осмысленно и логически грамотно использовать их в своей речи. Это подчеркивает **актуальность данной работы** и свидетельствует о необходимости проведения специального исследования, которое продемонстрирует уровень сформированности образных средств у детей с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования** – выявить уровень развития фразеологической системы в речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

### ***Задачи исследования***

- Изучить особенности речи детей с ОНР
- Определить место фразеологии в лексической системе русского языка
- Дать характеристику детям экспериментальной группы
- Провести исследование для определения уровня развития фразеологической системы в речи старших дошкольников с ОНР.

***Экспериментальная база:*** группа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в детском саду комбинированного вида №17 г. Энгельса, и группа детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием, детский сад №33.

### ***Структура дипломной работы***

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

В введении раскрывается актуальность, цель и задачи исследования.

В первой главе «Психолого-педагогическая и речевая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи» рассматривается ОНР как логопедическая проблема, раскрывается сущность развития речи у детей с ОНР, рассматриваются научные аспекты места фразеологии в лексической системе русского языка.

Вторая глава посвящена описанию хода и результатов экспериментальной работы по выявлению уровня развития фразеологической лексики и словаря у детей с ОНР.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

### **Основное содержание работы**

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют едва ли не самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Впервые теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей школьного и дошкольного

возрастов, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50 – 60-х гг. XX в.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) по Р. Е. Левиной, следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [Левина 1967: 53]. В совокупности данные проявления указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу – около 40%. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Неполюценная речевая деятельность становится причиной недостаточной сформированности у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Возникают проблемы при запоминании сложных инструкций, не сразу усваиваются элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Среди причин, вызывающих ОНР, наиболее частыми являются:

Инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсикозы, родовая травма, асфиксия, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности крови, заболевания центральной нервной системы (нейроинфекции) и травмы мозга в первые годы жизни ребенка. ОНР может быть связано с неблагоприятными условиями окружения и воспитания, также с употреблением алкоголя и никотина матерью в период развития плода.

В работах Р. Е. Левиной описаны три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. В 2001 году Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень ОНР.

**I уровень** речевого развития характеризуется почти полным отсутствием речи в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова.

**II уровень** речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи. Особенностью этих детей является более высокая речевая активность. В общении дети пользуются не только жестами и несвязными словами, но и употребляют достаточно постоянные речевые средства.

**III уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Дети этого уровня речевого развития имеют приближающийся к норме словарный запас, пользуются фразовой речью при общении с окружающими, но их уровень интеллектуального развития ниже возрастной нормы.

К **IV уровню** речевого развития относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В третьем параграфе рассматривается место фразеологии в лексической системе русского языка и особенности выделения из речи взрослых фразеологических выражений детьми дошкольного возраста.

«Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (т.е. постоянная) по своему значению, составу и структуре» [Шанский 1985: 20].

Фразеологизм употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. Создание теоретической базы для изучения устойчивых сочетаний слов в современном русском литературном языке принадлежит академику В. В. Виноградову. Он выделил три типа устойчивых словосочетаний – фразеологические сращения, единства и сочетания.

*Фразеологические сращения (идиомы)* – это семантически неделимые фразеологические обороты, значение которых совершенно не выводимо из значений составляющих их компонентов.

*Фразеологические единства* – это семантически неделимые и целостные фразеологические обороты, значение которых мотивированы значениями составляющих их слов.

*Фразеологические сочетания* — это устойчивые обороты, в состав которых входят слова как со свободным значением, так и с фразеологически связанным, несвободным.

Большинство исследователей сходятся в том, что фразеологизмы имеют «характерный набор дифференциальных признаков:

1) это готовые языковые единицы, которые не создаются в процессе общения, а извлекаются из памяти целиком;

2) это языковые единицы, для которых характерно постоянство в значении, составе и структуре, целостность (аналогично отдельным словам);

3) в акцентологическом отношении это такие звуковые комплексы, в которых составляющие их компоненты имеют два (или больше) основных ударения;

4) это членимые образования, компоненты которых осознаются говорящими как слова.

Все фразеологизмы русского языка по происхождению можно разделить на две группы: фразеологизмы русского происхождения и заимствованные.

В настоящее время основную массу употребляемых фразеологических оборотов составляют устойчивые сочетания слов *исконно русского происхождения*. Они возникли в русском языке или унаследованы из более

древнего языка и в зависимости от времени появления делятся на общеславянские («братъ за живое», «заварить кашу»), восточнославянские («глухая тетеря», «ни кола ни двора») и собственно русские («как сажа бела», «во всю ивановскую»).

Существование в языке фразеологизмов - словесных сочетаний, обладающих целостным значением, осложняет усвоение языка ребенком. Понятийная сторона фразеологических единиц усваивается ребенком не сразу. Фразеологизмы по форме напоминают свободные сочетания обыкновенных слов и часто понимаются буквально, вызывая у ребенка смех, поражая своей нелогичностью.

Исследователи детской речи (В.К. Харченко, С.Н. Цейтлин, К.И. Чуковский и др.) отмечают повышенный интерес дошкольников к фразеологизмам. Дети выделяют их из речи взрослых, задают вопросы, требующие объяснения значений. В устойчивых оборотах их привлекает необычное сочетание слов, яркость звучания. В детской речи встречаются все типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

У детей с общим недоразвитием речи понимание и употребление фразеологизмов намного ниже, чем у детей с нормальной речью. Это связано с расхождением объема пассивного и активного словарного запаса, снижением возможностей актуализации лексических единиц и смысловых связей между ними, ограниченностью понимания слов с переносным значением.

Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию понимания и употребление фразеологических оборотов детьми с нормальным речевым развитием и детьми с общим недоразвитием речи II III и IV уровней.

В первом параграфе второй главы рассматриваются поставленная цель, эмпирическая база, экспериментальная выборка. Выбираются методики, соответствующие изучению данной тематики работы. Описываются предложенные старшим дошкольникам задания.

Во втором параграфе второй главы приводится характеристика детей с общим недоразвитием речи, принявших участие в обследовании.

В третьем параграфе второй главы приводятся результаты обследования употребления и понимания фразеологизмов в речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Результаты исследования представлены в виде таблиц, диаграмм и описаний к ним.

На основании проведенных исследований были сделаны следующие выводы:

1) У детей дошкольного возраста с ОНР отмечается большое отставание в формировании фразеологической лексики по сравнению с нормально развивающимися детьми. У детей были замечены стойкие и явно выраженные затруднения в употреблении и понимании фразеологизмов: замены одного из слов фразеологического оборота, нарушения грамматической формы фразеологизмов, буквальное понимание семантики устойчивых выражений. Дети не знают значения многих фразеологизмов, затрудняются при их построении.

2) В зависимости от тяжести речевого нарушения отставание в формировании фразеологической лексики может варьироваться в худшую или лучшую сторону. В нашем исследовании ребенок с диагнозом ОНР II уровня с сенсомоторной алалией не смог выполнить правильно ни одно из предложенных заданий, а дети с диагнозом общего недоразвития речи IV уровня справились с заданиями успешнее, чем дети с ОНР II и III уровней. Это объясняется тем, что дети, находящиеся на этом уровне речевого развития имеют в большей мере приближенный к норме интеллект, внимание, память и фонематический слух, чем дети II и III уровней. Поэтому детям легче понять фразеологические обороты.

### **Заключение**

В данной дипломной работе нами была проанализирована литература, посвященная проблемам детей с общим недоразвитием речи, закономерностям развития речи старших дошкольников с нормальным речевым развитием и

особенностям формирования речи старших дошкольников с речевыми нарушениями, а также определено место фразеологизмов в лексической системе русского языка.

Анализ литературы показал, что существует недостаточно исследований, которые смогли бы показать уровень понимания фразеологических оборотов детьми с ОНР, способность объяснять их смысл и использовать в речи. У детей с ОНР отмечается существенное несоответствие между способностью к восприятию фразеологизмов и умению осмысленно и логически грамотно использовать их в своей речи.

Для того чтобы определить уровень развития фразеологической системы в речи старших дошкольников с ОНР, во второй главе было подробно описано исследование, которое выявило уровни сформированности фразеологической лексики, умение детей с речевым недоразвитием понять и употребить фразеологизмы.

Исследование проводилось в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 17 г. Энгельса и в детском саду №33. Исследование осуществлялось в трех заданиях, в которых решалась конкретная задача. В нем принимали участие дети подготовительной группы в количестве 14 человек.

В результате проведения исследования мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечается большое отставание в формировании фразеологической лексики по сравнению с нормально развивающимися детьми. Высокий уровень развития фразеологической системы был выделен только у детей с нормальным речевым развитием, у детей с общим недоразвитием речи выделен не был. Средний уровень показали двое детей экспериментальной группы (Аня Ш. и Ангелина Д.) и двое детей контрольной группы (Влад Е., Влад З.). Низкий уровень развития фразеологической системы был выделен у пятерых детей экспериментальной группы (Захар Г., Вова Н., Рамиль Ж., Равиль Ж., Матвей Я.) и у одного ребенка контрольной группы (Платон К). Это указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию фразеологической лексики и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи.

