

Министерство образования и науки российской федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Азихановой Эльзы Алимжановны**

**Научный руководитель**

кан.пед.наук., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**О.А. Константинова**

**Зав. кафедрой**

доктор филол.наук., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В.П. Крючков**

Саратов, 2017

## **Введение**

Развитие системы специального образования предусматривает, прежде всего, обеспечение свободного доступа ребенку с нарушениями психофизического развития к качественному многоступенчатому образованию и создание благоприятных условий для его всестороннего развития. Среди других приоритетных направлений государственной политики – расширение русскоязычного образовательного пространства, создание системы непрерывного языкового образования, воспитания языковой личности.

Очевидно, на современном этапе развития интеграционных процессов в образовании проблема формирования речевой деятельности, развитие навыков речевого общения у детей с нарушениями речи, адаптация их к условиям общеобразовательной школы приобрела приоритетное значение. Решение данной проблемы связано с осуществлением индивидуального, дифференцированного и поэтапного коррекционного логопедического воздействия; с совершенствованием методических систем, которые должны учитывать неоднородность контингента дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и ведущие тенденции обновления содержания образования.

Актуальность заявленной темы квалификационной работы *«Подготовка старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте»* обусловлена поиском оптимальной системы логопедической работы, направленной на подготовку дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой.

**Объект исследования:** речевая деятельность старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**Предмет исследования:** система подготовки старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте.

**Цель исследования:** экспериментально проверить эффективность системы подготовки старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте.

**Для достижения данной цели решались следующие задачи:**

1. описать особенности речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и раскрыть их причины появления;
2. провести сравнительный анализ обучению элементам грамоты дошкольников с сохранным и нарушенным речевым развитием;
3. проанализировать направления логопедической работы на третьей ступени обучения дошкольников с ТНР по подготовке к обучению грамоте;
4. реализовать экспериментальное исследование готовности старших дошкольников с ТНР к обучению грамоте.

**Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования:**

1. Теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение данных специальной научно-методической литературы;
2. Эмпирические – психодиагностические методики, наблюдение;
3. Статистические – количественный и качественный анализ результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, главы 1. «Овладение грамотой дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи: психологические, педагогические и логопедические аспекты»; главы 2. «Экспериментальное исследование готовности старших дошкольников с ТНР к обучению грамоте», заключения, списка использованных источников, содержащих 35 единиц наименований литературы, приложений.

## **Основное содержание работы**

В данной выпускной квалификационной работе первая глава посвящена общим вопросам, раскрывающим виды нарушений, причины, особенности речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Представлено определение понятия «тяжелые нарушения речи» – это разные виды выраженных нарушений речевой деятельности разнообразного органического происхождения, проявления, степени, локализации пораженной функции, времени поражения, при которых наблюдается полное или частичное расстройство речевой и коммуникативной способностей человека, что делает невозможным настоящее овладения языком, которое предполагает умение использовать язык в различных коммуникативных ситуациях с различными коммуникативными целями.

В частности, Л.В. Лопатина отмечает, что принято считать, к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) [Лопатина 2014: 7].

Среди причин тяжёлых нарушений речи различают неблагоприятные внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) факторы. Так к нарушениям речи приводят: внутриутробная патология (гипоксия плода (кислородное голодание), токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания матери, травмы плода, резус-несовместимость матери и плода, чрезмерный прием лекарств во время беременности, алкоголизм, курение, наркомания, влияние ионизирующей радиации, постоянная вибрация и др. Особенно вредно сочетание нескольких неблагоприятных факторов во время беременности. Наиболее грубые дефекты могут наступить при неблагоприятных условиях развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев.

В настоящее время в отечественной логопедии существует две основных классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Эти классификации разработаны преимущественно по отношению к первичному нарушению речи у детей. Согласно клинико-педагогической классификации, тяжелые нарушения речи делятся исходя из причин их возникновения, чаще всего встречается алалия, афазия, ринолалия, различного типа дизартрии и некоторые формы заикания. Существует также психолого-педагогическая классификация нарушений речи у детей. Сторонники данной классификации выделяют общее недоразвитие речи и задержку речевого развития.

Во второй главе представлены методики исследования готовности к обучению грамоте группы старших дошкольников с ТНР.

Исследование по формированию готовности к обучению грамоте проводилось на базе подготовительной группы дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» и подготовительной группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Колосок» г. Саратова». Цель экспериментального исследования – установить готовность к обучению грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Было обследовано 20 детей 5-6 лет с различными логопедическими заключениями, в числе которых – 10 детей с ТНР (из них по 5 детей 5 и 6 лет), составивших ЭГ (табл.1).

Таблица 1 – список детей старшего дошкольного возраста, входящих в состав

#### ЭГ

Имя, фамилия	Возраст	Логопедическое заключение
Алина Г.	5 лет	ОНР I уровень
Даниил Г.	5 лет	ОНР I уровень
Даниил Д.	5 лет	ОНР II уровень
Елизавета Е.	5 лет	ОНР II уровень
Полина К.	5 лет	ОНР II уровень
Пелагея К.	6 лет	ОНР I уровень
Алексей М.	6 лет	ОНР II уровень, заикание

Даниил П.	6 лет	ОНР II уровень
Софья П.	6 лет	ОНР II уровень
Егор П.	6 лет	ОНР III уровень

В КГ вошли 10 детей без речевых нарушений (из них по 5 детей 5 и 6 лет) (табл. 2).

Таблица 2 - список детей старшего дошкольного возраста, входящих в состав КГ

Имя, фамилия	Возраст	Логопедическое заключение
Ева Б.	5 лет	Речь соответствует норме
Полина В.	5 лет	Речь соответствует норме
Виктория П.	5 лет	Речь соответствует норме
Иван К.	5 лет	Речь соответствует норме
Ярослав Ц.	5 лет	Речь соответствует норме
Варвара К.	6 лет	Речь соответствует норме
Никита М.	6 лет	Речь соответствует норме
Виктория П.	6 лет	Речь соответствует норме
Платон Т.	6 лет	Речь соответствует норме
Арина Т.	6 лет	Речь соответствует норме

Исследованию предшествовало знакомство с анамнестическими сведениями, у всех детей с ТНР наблюдалось опоздание развития речи в преддошкольном возрасте. Также характерной особенностью было увеличение возрастного предела критических периодов развития речи, начиная от появления первых слов (1 год 6 месяцев – 1 год 10 месяцев), до появления фразовой речи, который у большинства детей отмечался границей 4 лет – 4 лет 3 месяцев. Наблюдалось снижение темпов обогащения пассивного и активного словаря, как по количественным, так и качественным показателям.

В разделы изучения готовности дошкольников к обучению грамоте не включены методики по обследованию словаря, грамматического строя, связной речи и звукопроизношения, так как у большинства дошкольников с

тяжелыми нарушениями речи особенности речевого развития не позволяют выявить уровень их сформированности.

Методик исследования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ТНР довольно много, для исследования были выбраны следующие: исследование ритма (Т.И. Дубровина), исследование кинетической основы движений руки (Н.И. Озерецкий), исследование пространственных представлений на листе бумаги (С.О. Филиппова), дифференциация звуков на слух (М.Н. Ильина), исследование графического навыка (Н.В. Нижегородцева), исследование пространственной ориентировки в схеме тела (Т.А. Фотекова), состояние лексического запаса детей (И.А. Смирнова).

Результаты всех методик сведены в единую таблицу и подсчитано общее количество баллов по ним (табл. 3).

Таблица 3 – результаты батареи методик и сумма набранных баллов

№	Имя	Методики						Сумма
		2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	
Экспериментальная группа								
1	Алина Г.	1	1	2	1	2	2	9
2	Даниил Г.	1	2	2	1	1	2	9
3	Даниил Д.	2	1	2	1	2	1	9
4	Елизавета Е.	2	1	2	1	2	2	10
5	Полина К.	2	2	2	1	1	1	9
6	Пелагея К.	2	2	2	2	2	2	12
7	Алексей М.	2	2	2	1	4	3	14
8	Даниил П.	2	2	2	1	3	2	12
9	Софья П.	2	2	2	2	3	2	13
10	Егор П.	3	2	2	2	3	2	14
Контрольная группа								
1	Ева Б.	2	3	3	2	4	2	16
2	Полина В.	2	2	3	2	4	3	16
3	Виктория П.	2	3	3	3	3	3	17
4	Иван К.	3	3	3	2	5	5	21

5	Ярослав Ц.	3	3	3	3	5	4	21
6	Варвара К.	3	3	3	3	5	5	22
7	Никита М.	3	3	3	2	4	5	20
8	Виктория П.	3	3	3	3	6	5	23
9	Платон Т.	3	3	3	3	5	4	21
10	Арина Т.	3	3	3	3	6	5	23

Уровень готовности к обучению грамоте по сумме баллов:

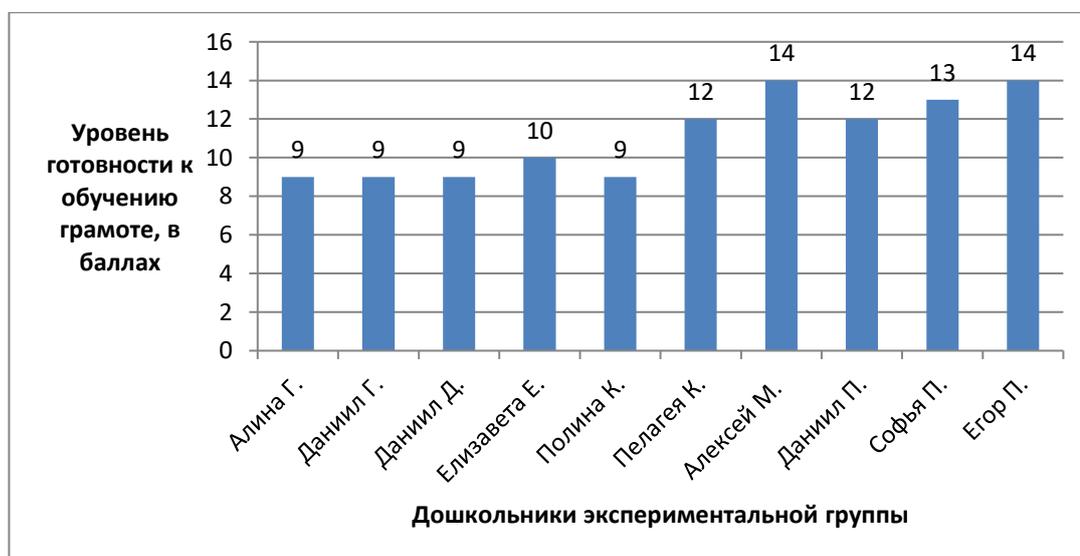
21-23 высокий;

13-20 средний;

4-12 низкий.

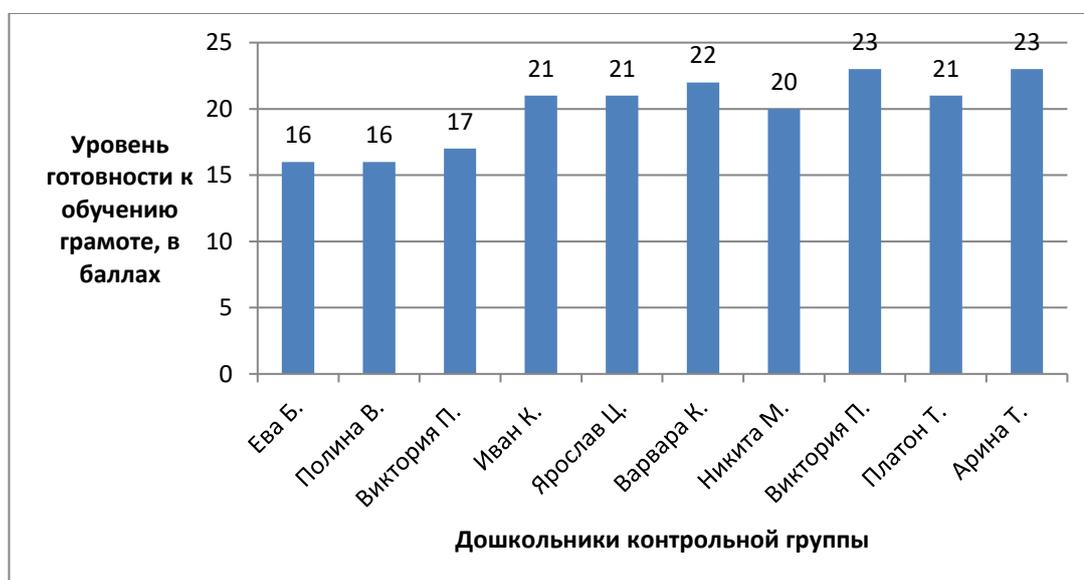
В ходе исследования получены результаты готовности к обучению грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Обобщая результаты, в экспериментальной группе семь дошкольников имеют низкий уровень (Алина Г., Даниил Г., Даниил Д., Елизавета Е., Полина К., Пелагея К., Даниил П.) это говорит о том, что они полностью не готовы к обучению грамоте. У трех дошкольников - средний уровень (Софья П., Алексей М., Егор П.) они имеют недостаточную готовность к обучению грамоте. Данные представлены на рис. 1.

*Рисунок - 1. Готовность к обучению грамоте дошкольников экспериментальной группы.*



В контрольной группе четыре дошкольника имеют средний уровень (Ева Б., Полина В., Виктория П., Никита М.) у них наблюдается недостаточная готовность к обучению грамоте и шесть дошкольников имеют высокий уровень (Иван К., Ярослав Ц., Платон Т., Варвара К., Виктория П., Арина Т.) , это свидетельствует о том, что они полностью готовы к обучению грамоте. Данные представлены на рис. 2.

*Рисунок – 2. Готовность к обучению грамоте дошкольников контрольной группы.*



Исходя из данных обследования старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи было выявлено у них недостаточная сформированность пространственной ориентации (в собственном теле и на листе бумаги), чувства ритма, кинетической основы движений руки, дифференциации звуков на слух, графических навыков. Развитие всех этих составляющих готовности к обучению грамоте будет благоприятно способствовать овладению процессами чтения и письма.

Экспериментальные данные показывают, что уровень готовности дошкольников с ТНР ниже, чем у дошкольников без речевой патологии. Потому что у них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При сохранности памяти у детей снижена вербальная, страдает продуктивность запоминания. У них

низкая речевая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Трудности возникают при выполнении упражнений по словесной инструкции. Встречается недостаточная координация пальцев кисти руки.

Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе. Не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами. Эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Своевременная и целенаправленная коррекция нарушений у детей с ТНР является одним из важнейших условий их речевого развития, обеспечения готовности к школе.

## **Заключение**

Старший дошкольный возраст является возрастом для подготовки детей к обучению грамоте. Проблема готовности ребенка овладением грамотой - одно из самых актуальных при работе с детьми дошкольного возраста. В данное время имеем возможность наблюдать за повышением требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребенка в школе во многом зависят от его готовности к ней.

Обучение грамоте – сложный многоуровневый процесс, состоящий из множества компонентов. Базой для овладения письмом и чтением является достаточная сформированность компонентов устной речи, звукопроизношения, просодических компонентов лексико-грамматического строя, фонематическое недоразвитие речи. В результате эксперимента у старших дошкольников с ТНР диагностирован уровень готовности к обучению грамоте: недостаточное развитие пространственных представлений, чувства ритма, графических навыков, координации движений руки и плечевого пояса, фонематического слуха. Учитывая все эти

недостатки общее состояние готовности к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи ниже возрастной нормы.

В процессе написания выпускной квалификационной работы была:

- изучена специальная психолого-педагогическая, психолингвистическая, логопедическая литература по проблеме готовности к обучению старших дошкольников с тяжелым нарушением речи;
- подобраны методики и проведена работа по выявлению состояния готовности к обучению грамоте группы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи,
- сформулировали практические рекомендации для родителей по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.