

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Использование малых форм фольклора в логопедической
работе по преодолению задержки речевого развития у детей
младшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 471 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Беспаловой Ирины Алексеевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

подпись, дата

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой

Профессор кафедры логопедии
и психолингвистики, д.ф.н.

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов 2017

Введение

В последнее время в модернизации дошкольного образования особую актуальность приобретает проблема ранней помощи детям младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития. По статистике за последнее десятилетие, численность детей с речевыми нарушениями выросла до 40-50% от общей численности детей дошкольного и младшего дошкольного возраста (А.Г. Прытко, Е.А. Соболева, Т.Б. Филичева и др.)

Поэтому в коммерческих организациях создаются центры дошкольного развития, в которых работают с детьми педагоги дополнительного образования по разным направлениям деятельности. И одно из направлений – это организация логопедических занятий. Применяются разные подходы к преодолению речевого нарушения у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития. Одним из средств преодоления задержки речевого развития являются малые формы фольклора.

Анализ литературы показал, что данная проблема изучена недостаточно и существует необходимость в поиске эффективных научно - обоснованных путей преодоления нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора.

В связи с вышесказанным, тема работы является актуальной, поскольку она призвана осветить проблему коррекции речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития посредством фольклора в рамках детского развивающего центра.

Объект исследования: преодоление задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование фольклора в логопедической работе по преодолению ЗРР у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: проверка эффективности использования фольклора в логопедической работе по преодолению ЗРР у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского развивающего центра.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа литературы изучить подходы к преодолению задержки речевого развития у детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть особенности речевого и психического развития детей младшего дошкольного возраста, обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

3. Разработать программу организации логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития в системе дополнительного образования детей посредством фольклора.

4. Экспериментально проверить эффективность использования разработанной программы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого- педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: наблюдение за детьми, педагогический эксперимент, процесс обучения по разработанной системе, контроль за эффективностью проводимых коррекционно-развивающих мероприятий.

-интерпретационные: способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями

Экспериментальная база исследования: Детский развивающий центр «Чудо Детство»

Структура дипломной работы: Работа состоит из введения, главы 1 «Теоретическое исследование проблемы использования фольклора в логопедической работе по преодолению ЗРР у детей младшего дошкольного возраста», главы 2 «Экспериментальное изучение эффективности использования фольклора в логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста с ЗРР в условиях детского развивающего центра» заключения, списка использованной литературы, приложения.

Основное содержание работы

Во введении представлена степень разработанности изучаемой проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы использования фольклора в логопедической работе по преодолению ЗРР у детей младшего дошкольного возраста.

В логопедической литературе встречаются следующие группы речевых нарушений у детей в возрасте 2-4 лет: задержка речевого развития (ЗРР), нарушение речевого развития, недоразвитие речи – все они схожи по своим симптомам и проявлениям. Термин «задержка речевого развития» носит весьма условный характер (по мнению отечественных исследователей: Т.В. Волосовец, М.Ф. Фомичева, Е.Н. Кутепова). Это понятие употребляется для обозначения отклонения речевого развития у детей младшего дошкольного возраста от нормального онтогенеза, при котором отставание в развитии сравнительно легко ликвидируется при применении специальных методик. [Волкова 2009:434]

Задержка речевого развития (ЗРР) – это часто встречающийся на сегодняшний день диагноз, наблюдается у каждого четвертого ребенка. Задержка речи может происходить по различным биологическим или социальным причинам, как правило, у большинства таких детей присутствует диагноз ММД – минимальная мозговая дисфункция.

Многие авторы предпринимали попытки анализа ЗРР с точки зрения коммуникативной активности. По итогам анализа общения родителей и ребенка (без отклонений в развитии ЦНС, слуха, зрения и т.д.) Гренкова Н.А. выделила следующие варианты ЗРР:

-Задержка на стадии эмоционального общения.

У ребенка не возникает необходимости осваивать речевые функции, все его желания выполняются без попыток с его стороны что-то сказать или

попросить. Общение ребенка и родителей сводится к выражению теплых чувств: ласки, объятия. На данном этапе важно объяснить родителям, что пора переходить на следующий этап развития общения к предметно-практической деятельности.

-Ориентация на предметный мир.

У ребенка не возникает потребности во взрослом как в партнере для игр и деятельности, он погружен в свой внутренний мир, окружен игрушками. Родители должны понимать необходимость совместной деятельности, обыгрывать с ребенком каждую игрушку.

- Задержка на стадии формального называния предмета.

Ребенок называет предметы в конкретной ситуации (как правило, только под влиянием образца взрослого), долго остается на уровне их обозначения, предложений в речи нет. В реальном общении с людьми вместо речи — жесты, движения, требовательные возгласы и т.п

Во втором параграфе рассматриваются особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста с ЗРР.

Задержка речевого развития встречается у детей в возрасте до 4-х лет и проявляется в виде отставания от возрастной нормы речевого развития. Дети с ЗРР осваивают навыки речи по тому же принципу, что и нормальные дети, но возрастные рамки при этом сдвинуты. Задержка речевого развития не только затрудняет вербальное общение ребенка с окружающими, но и оказывает негативное влияние на формирование психики ребенка и эмоционально-волевой сферы. Дети не обладают врожденными знаниями о законах языка, на котором им предстоит говорить, но у них есть способность усваивать правила языка, слушая речь окружающих людей.

Для детей с ЗРР характерно неправильное звукопроизношение, которое может сохраняться не неопределенно долгий срок. Для неговорящих детей характерно овладение лишь самыми простыми звуками, которыми

заменяются все остальные, а так же замена слов слогами из согласного и гласного звуков(СГ). Речевая подражательная деятельность таких детей выражена слабо.

По наблюдениям Т.А. Датешидзе, дети с ЗРР имеют особенности поведения, вызванные отягощенным неврологическим статусом: гиперактивные и пассивные дети, внимание неустойчивое, движения рук (кисти, пальцы) развиты недостаточно, они неловки и т.д.

В третьем параграфе теоретической части работы рассматриваются основные подходы к преодолению ЗРР.

Существует достаточно большое количество методик по преодолению нарушений речевого развития.

Известная методика модельного обучения речевым навыкам старших дошкольников с задержкой речевого развития, разработанная В.И. Балаевой.

Данная методика рассчитана на работу со старшими дошкольниками с задержкой речи, она помогает формировать речь со стороны ее лексико-синтаксических отношений. Данная система состоит из 4-х этапов, которые последовательно усложняются, рассчитана она на восемь месяцев, при проведении занятий три раза в неделю (через день).

Далее нужно сказать про работу *Датешидзе Т.А.* он разработала систему коррекционной работы с детьми раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития». Данная методика рассчитана на 8 месяцев, во время которых выявляется и устраняется причина речевого недоразвития, проводятся коррекционные занятия с ребенком, которые направлены не только на развитие речевой функции, но и на стимулирование развития ребенка по всем направлениям.

Работа Марианны Лынской посвящена преодолению алалии и задержки речевого развития у детей. В своей работе Лынская взяла метод сенсорно-

интегративной логотерапии. Данная методика направлена на работу с детьми в возрасте с 2-х лет, которые имеют ЗРР или алалию.

Многие специалисты (Л.Б. Эльконин, М.Леушина и др.) отмечают положительное влияние на развитие детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития различных фольклорных форм, которые способствуют гармоничному развитию ребенка. В своих работах они делают акцент на обогащение словарного запаса, расширение лексических и грамматических знаний с помощью колыбельных песен, пословиц, поговорок. В четвертом параграфе рассматривается народный фольклор как средство развития речи детей с ЗРР.

Всестороннему развитию личности ребенка с отклонениями в развитии способствует применение фольклора. Известно, что народное искусство особенно доступно восприятию ребенка, что обусловлено простотой формы и образов. [Эльконин 1994:89] В фольклоре грамотно подобран материал, он содержит в себе определенное настроение, которое необходимо для коррекционной работы с детьми имеющие отклонения в речевом развитии.

М. Леушина установила, что все словесные проявления осмысливаются ребенком через его собственный чувственный опыт, таким образом существует тесная взаимосвязь между конкретным образом и степенью его эмоциональной близости ребенку.

Ф.А. Сохин в своих исследованиях доказал, что загадки помогают усваивать грамматический и звуковой строй речи, обогащают словарный запас за счет многозначности слов, помогают освоить вторичные значения слов. На занятиях дети учатся разгадывать загадки, формируют образность речи.

Ю.Г. Илларионова поддерживает использование загадок, но рекомендует дополнять задания еще и необходимостью доказывать и обосновывать, что данная отгадка правильна. Уметь доказывать означает не

только логически мыслить, но и уметь подбирать необходимые выражения, облакая мысли в точную словесную форму.

В.П. Адрианова-Перетц отмечает, что пословицы и поговорки прибегают к использованию наиболее устойчивой части речи общенародного языка, мысль передается кратко точно подобранными словами.

Вторая глава посвящена экспериментальному изучению эффективности использования фольклора в логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста с ЗРР в условиях детского развивающего центра.

В первом параграфе второй главы рассматриваются поставленная цель, эмпирическая база, экспериментальная выборка. Выбираются методики, соответствующие изучению данной тематики работы. Описывается сам ход исследования и диагностики детей младшего дошкольного возраста. Проводится исследование констатирующего эксперимента. Результаты исследования представлены в виде диаграмм и описаний к ним.

Общие наблюдения за развитием детей с задержкой речевого развития уровень развития речи сильно отстает от развития речи детей с нормальным речевым развитием.

Констатирующий этап исследования показал, что детям с ЗРР необходимо разработать специальную коррекционную программу, которая будет всесторонне развивать речь ребенка четвертого года жизни.

Во втором параграфе второй главы представлена методика использования фольклора в логопедической работе по преодолению ЗРР у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского развивающего центра.

Опираясь на работы Ю.Г. Илларионовой, Н.А. Дмитриевой, А.П. Усовой, О. Ушаковой, нами была разработана опытно-экспериментальная программа работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора языковых способностей.

На занятиях происходило формирование речевых навыков детей. Систематизировался и обобщался речевой материал, приобретенный детьми в других видах деятельности, расширялся и уточнялся словарь, развивалась и активизировалась связная речь. Кроме того, осуществлялась подготовка к коррекции звукопроизношения.

При использовании разных средств (артикуляционная гимнастика, игры, упражнения для мелкой и общей моторики, пальчиковая гимнастика), мы активно подключали малые фольклорные жанры. А именно, хоровое произношение стихов, потешек, рифмованных строк, насыщенных определенным звуком, отгадывание загадок, повторение чистоговорок, скороговорок, заучивание стихов.

В коррекционно-развивающей работе с детьми младшего дошкольного возраста мы руководствуемся следующими принципами:

принцип индивидуальности, принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, принцип оздоровительной направленности.

Подводя итог проведенной нами коррекционной работе, отметим, что уровень развития речевых умений после проведения опытно-экспериментальной работы по развитию речи с использованием фольклора в течение года у детей четвертого года жизни с ЗРР повысился. Следовательно, наша гипотеза о том, что использование в работе по развитию речи с детьми четвертого года жизни малых фольклорных форм повышает эффективность коррекции ЗРР, экспериментально доказана.

Заключение

В процессе коррекционно-воспитательной работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста с ЗРР отмечаются определенные изменения. После проведения формирующего этапа исследования повторно был проведен контрольный срез, где по методикам, использованным в констатирующем этапе исследования был вторично выявлен уровень развития речи детей младшего дошкольного возраста с ЗРР. Фиксировалась связность речи, уровень развития словарного запаса и правильность произношения грамматических форм слов. У большинства детей с ЗРР все рассматриваемые речевые умения сформированы на среднем уровне - 9 детей (90%), низкий уровень показал 1 ребенок (10%)

Проведенная нами работа по устранению задержки речи и развитию речевых способностей показала, что применяя методику коррекции развития речи, используя фольклор, заинтересовывая детей, реализуя личный подход к детям, используя комплекс приемов и методов коррекционно-развивающей работы с детьми, можно добиться положительных результатов.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи полностью выполнены и подтверждены убедительными выводами. Следовательно, исследование можно считать успешно завершенным.