

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Особенности применения принципа наглядности в  
логопедической работе с детьми дошкольного и младшего  
школьного возраста с ОНР**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 471 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бочаровой Анны Александровны**

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

О.В. Кошечева

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов, 2017 год

## **Введение**

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, а также владеют навыками словообразования и словоизменения. В этот период окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Поэтому выделяют три уровня речевого развития.

В логопедии существует множество особых положений – принципов, которые помогают в процессе коррекционно – развивающего обучения. Каждый из принципов по–своему важен, и отсутствие любого из них приводит к неполноценности логопедической работы.

В представленной работе исследуются особенности применения в логопедической работе принципа наглядного обучения, который является одним из ведущих принципов не только в логопедии, но и педагогике в целом. Этим и обуславливается **актуальность** настоящего исследования.

**Цель исследования** – изучение особенностей применения наглядного обучения в работе с детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. выделить основные этапы речевого развития детей;

2. провести теоретическое изучение проблемы общего недоразвития речи;
3. подробно изучить особенности лексики детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста;
4. изучить возможности наглядности для речевого развития детей;
5. провести экспериментальное изучение различий в применении принципа наглядности в логопедической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.

**Объект исследования:** особенности применения принципа наглядности обучения в логопедической работе с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста с ОНР.

**Предмет исследования:** различия в применении принципа наглядности в логопедической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами. Для проведения соответствующего исследования применялись теоретические, практические методы. К первым относятся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым - наблюдение за детьми, эксперимент и качественный анализ эффективности проводимых коррекционно-развивающих мероприятий.

**Основное содержание работы.** На первом этапе исследования были выявлены некоторые особенности принципа наглядности, его формы, виды и функции. Были определены правила использования данного принципа и показана целесообразность его применения на коррекционных занятиях с детьми с ОНР.

Вот некоторые из них:

Чем больше наглядных средств использует логопед в своей работе, тем эффективнее будет воздействие на ребенка. Наглядность опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение становится доступнее. Наблюдение, просмотр картин, рисунков,

изображений, фильмов, диафильмов, прослушивание записей и пластинок составляют метод наглядного обучения. Также к наглядности можно отнести показ образца задания и способа действия, выступающие как самостоятельные методы. Развитие познавательной деятельности, расширение словарного запаса, повышение общего эмоционального фона – этого всего позволят достичь ребенку в обучении наглядные средства. К наглядным средствам применяются следующие требования:

- наглядность должна быть хорошо видна всем;
- подбираться в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка;
- соответствовать задачам данного этапа логопедической работы;
- сопровождаться правильной и четкой речью;
- словесное описание должно способствовать развитию речи, наблюдательности

2 этап исследования заключался в проведении экспериментальной работы на базе: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова и ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Саратова».

Были обследованы группы детей:

- 1) детский сад: 10 человек, среди которых 5 детей имеют ОНР 2 уровня;
- 2) школа: 1 класс (14 учащихся), среди которых большинство -это дети, имеющие ОНР 3 уровня .

По результатам обследования детей дошкольного возраста мы запланировали коррекционную работу, которая включила в себя коррекцию звукопроизношения, развитие мелкой моторики, и, конечно же, расширение, обогащение словаря.

Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста была направлена на постановку и автоматизацию сложных звуков. Это [з – з’], [с – с’], [ж], [ш], [р – р’], [л – л’]. Работа также направлена на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Велась работа над грамматическим строем речи, над слоговой структурой слова, над обогащением словарного запаса по разным лексическим темам.

Также во второй главе исследования было приведено множество конкретных примеров применения наглядности для развития речи детей с ОНР.

**Заключение.** Обобщая результаты проведенного научно-теоретического и практического исследования, можно сделать вывод, о том, что в обоих учреждениях в своей работе логопед для коррекции и развития фонетики, лексики, грамматики, связной речи применяет такие наглядные средства, как муляжи различных предметов, предметные картинки, серии сюжетных картинок, карточки со словами, звукозаписи, видеofilмы, естественную наглядность, раскраски и многое другое. Различия состоят в следующем: логопедической задачей в детском саду является пополнение лексического запаса, развитие грамматического строя речи, а также коррекция звукопроизношения дошкольника. В то время как в школе, логопед на основе той базы знаний, которую дали ребенку в детском саду, обучает школьника грамоте, учит его писать и читать. В период школьного обучения возрастает роль схематической наглядности, т.к. у детей формируются основы сознательного построения схем предложений, структуры высказываний, структуры текста.

Применение различных методик помогает логопеду достичь эффективности в работе и положительного результата. В настоящей работе был рассмотрен принцип наглядного обучения. Изучив особенности его применения и важность в логопедической работе, можно сделать вывод о том, что наглядность является одним из ведущих принципов современной

логопедии и педагогики в целом. И поэтому цель нашей выпускной работы была достигнута.