

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников в условиях
детского развивающего центра**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента(ки) 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Малафеевой Ирины Александровны

Научный руководитель:

Канд.пед.наук.,доцент

должность, уч. степень, уч. звание

Е.А. Георгица

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Доктор филол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

В.П. Крючков

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с теоретическими концепциями отечественной психологии речь является важнейшей психической функцией человека – универсальным средством общения, мышления, организации действий. Во многих исследованиях установлено, что все психические процессы опосредованы речью. Отклонения в развитии речи отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов и, следовательно, препятствуют становлению полноценной личности.

В настоящее время в практике дошкольного образования отмечается достаточно большое количество детей дошкольного возраста с различными видами речевой патологии. Одной из самых распространенных является общее недоразвитие речи, при котором отмечаются нарушения во всех компонентах речевой системы: фонетике, лексике, грамматике, которые проявляются, в первую очередь, в нарушениях смысловой и произносительной составляющих речи.

От своевременности и эффективности коррекционной работы зависит развитие личности ребенка и дальнейшее обучение в школе.

Изучением общего недоразвития речи занимались Л.Ф. Спирова, Г.А.Каше, А.В. Ястребова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Н. Ефименкова, Н.А. Чевелева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова; они отмечают, что у детей с ОНР наблюдаются нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, наличие аграмматизмов, несформированность грамматического строя речи, заметно снижена речевая активность.

Тема исследования: « Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников в условиях детского развивающего центра»

Объект исследования: преодоление ОНР у детей старшего дошкольного

Предмет исследования: формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего центра.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в изучении эффективности коррекционной работы по преодолению ОНР у дошкольников в условиях детского развивающего центра.

Задачи:

- дать понятие общего недоразвития речи (ОНР);
- раскрыть особенности психоречевого развития дошкольников с ОНР;
- рассмотреть основные подходы к преодолению ОНР у дошкольников;
- проанализировать возможности учреждений дополнительного образования в проведении диагностического исследования уровня развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;
- провести диагностическое исследование уровня развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;
- разработать методическую систему занятий, способствующую преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;
- экспериментально проверить эффективность коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР в условиях детского развивающего центра.

Основное содержание работы

Общее недоразвитие речи (ОНР) – разновидность сложного речевого расстройства, при котором у детей нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, с нормальным слухом и интеллектом [Эльконин 1989: 274].

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные симптомы, указывающие на системное нарушение речевой деятельности [Мамышева 2017: 134-135]:

- задержки начала речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и до 5 лет);
- речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;
- ребенок понимает речь, адресованные ему, но он не может должным образом с помощью лингвистических ресурсов сформулировать мысли;
- речь детей с ОНР является малопонятной.

В основе возникновения общего недоразвития речи, являются следующие причины: негативные факторы во время беременности и родов, «педагогическая запущенность» здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом. Частые болезни, инфекции, травмы, вплоть до 3-х лет, наследственные факторы, анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата [Левина 1968: 176].

Р.Е. Левина рассмотрела три уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Каждый уровень она характеризует определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно - смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона [Левина 1958: 34].

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного

словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Бедность словаря проявляется в трудностях наименования объектов: названий цветов, ягод, птиц, диких животных, инструментов, профессий, частей тела и лица. Дошкольники с ОНР даже шестилетнего возраста не знают многих слов-названий. Как правило, дети знают и употребляют слова обиходной лексики, но слова, находящиеся на периферии семантических групп, они не актуализируют и не понимают [Хомутская 2015: 27]. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. В одних случаях дети употребляют слова в неоправданно широком значении, в других же – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с ОНР используют слово лишь в какой-то определенной ситуации. Таким образом, понимание и использование слов детьми с ОНР носит ситуативный характер.

У детей с ОНР, в отличие от нормы, процесс поиска слова протекает очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизированно. Вербальные парафазии обусловлены недостаточностью сформированности семантических полей, структуры одного семантического поля, выделения его ядра и периферии.

Нарушения развития лексики проявляются и в более позднем формировании лексической системности, в нарушении организации семантических полей, в качественном своеобразии этих процессов. Отмечается выраженная задержка формирования семантических полей.

У дошкольников с ОНР выявляются значительные трудности при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов в результате ограниченности словарного запаса, трудностей актуализации словаря,

неумения выделять существенные семантические признаки в структуре значения слова при осуществлении сравнения значений слов на основе единого семантического признака.

Таким образом, механизм нарушения при формировании связного высказывания указанные авторы видят, прежде всего, в нарушении внутреннего этапа процесса порождения речевого высказывания или в нарушении этапа реализации внутреннего плана во внешнюю речь, когда дети не могут выразить или выражают в неправильной языковой форме адекватно воспринимаемые явления.

Правильная организация логопедического процесса определяет качество коррекционной работы, имеющей целью исправление недостатков речи. Под правильной организацией имеется в виду: своевременное обследование детей, рационально составленное расписание занятий, планирование индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с общим планом, оснащение необходимыми оборудованием и наглядными пособиями, совместна работа логопеда и педагога.

Что бы показать значимость комплексного подхода в работе по преодолению нарушений речи у дошкольников в условиях детского развивающего центра»

Мы провели диагностику лексико-грамматического строя речи

Экспериментальная группа состояла из 10 детей 5-6 лет, По данным ПМПК состояние их речевой функции приблизительно однородно и относится к III уровню недоразвития по Р.Е. Левиной, посещающих **развивающий центр**.

Для исследования лексических средств языка детей с ОНР был подобран богатый картинный материал, который позволяет провести качественный и количественный анализ словарного запаса языка каждого обследуемого ребенка Для этого использовались приемы показа, названия предметов,

действий и качеств, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов, обобщающих понятий.

Результаты обследования импрессивной стороны речи показали, что только 30,4% заданий были выполнены на 3 балла, что позволяет говорить о недостаточном развитии импрессивной речи.



Наибольшее количество затруднений и ошибок вызывают задания: знание названий частей предметов, понимание названий вкусовых, температурных, тактильных ощущений, понимание названий обозначающих высоту, толщину, длину, ширину, понимание грамматических форм, в частности – понимание отношений, выраженных предлогами, понимание падежных окончаний существительных, понимание рода прилагательных

После анализа результатов диагностики была разработана коррекционно–развивающая программа, направленная на формирование лексико–грамматического строя речи дошкольников с ОНР в условиях детского развивающего центра. Учитывая ведущую деятельность данного возраста, занятия проводились в игровой форме. Коррекционно-развивающая программа включает в себя 12 занятий, каждое из которых длится по 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

Разработанная программа включает три этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников.

Первый этап – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

1. Существительные. дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа; отработка беспредложных конструкций единственного числа.
2. Глаголы. согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

Второй этап включает работу над следующими формами словоизменения.

1. Существительные. понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа; закрепление беспредложных форм множественного числа.
2. Глаголы. дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени; согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.
3. Прилагательные. согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

Третий этап: закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

1. Существительные употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежных множественного числа.

2. Прилагательные согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный срез по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Для выявления эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы нам нужно было сопоставить уровни речевых нарушений дошкольников с ОНР на констатирующем этапе и контрольном срезе.

Результаты обследования импрессивной стороны речи показали, что уровень сформированности словоизменения в пассивном словаре дошкольников с ОНР повысился. Ни у одного из детей при повторной диагностике не было выявлено грубых ошибок, при выполнении задания не требовалась помощь логопеда или наводящие вопросы.

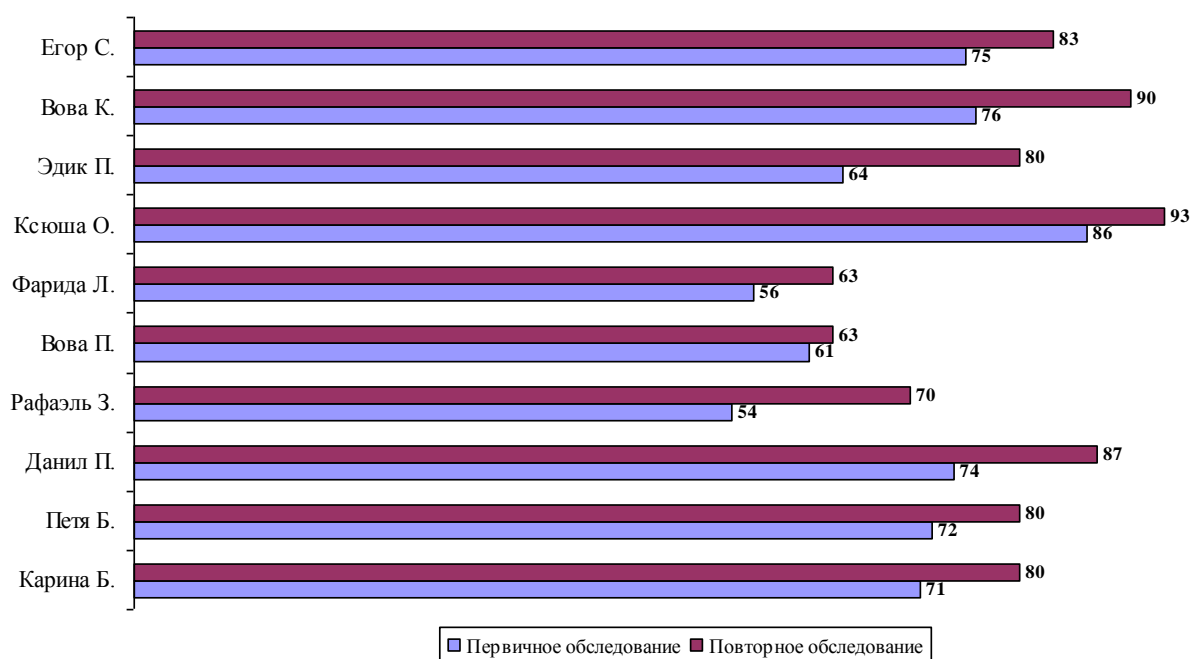


Рисунок 3 – Индивидуальные показатели состояния импрессивной речи после проведения коррекционно-развивающей работы

Наиболее сильные изменения произошли в адъективном словаре дошкольников, средний балл с 1,4 вырос до 2,0, т.е. на 42,8%. В то же время понимание грамматических форм хоть и возросло (8,7%), но чаще всего вызывало у детей затруднения и ошибки. Набольшие затруднения были отмечены в понимании отношений, выраженных предлогами.

Анализ индивидуальных показателей пассивного словаря показал, что ни осталось ни одного ребенка на низком уровне развития пассивного словаря. В основном после проведения коррекционно-развивающей работы дети находятся на среднем уровне (80%), а Ксюша О. и Вова К. — на высоком.

При повторном исследовании состояния активного словаря, что словарный запас детей значительное расхождение в объемах пассивного и активного словаря сохранилось, однако общий уровень повысился: практически нет заданий выполненных на 1 балл, а задания, выполненные на 3 балла стали составлять 20,5%.

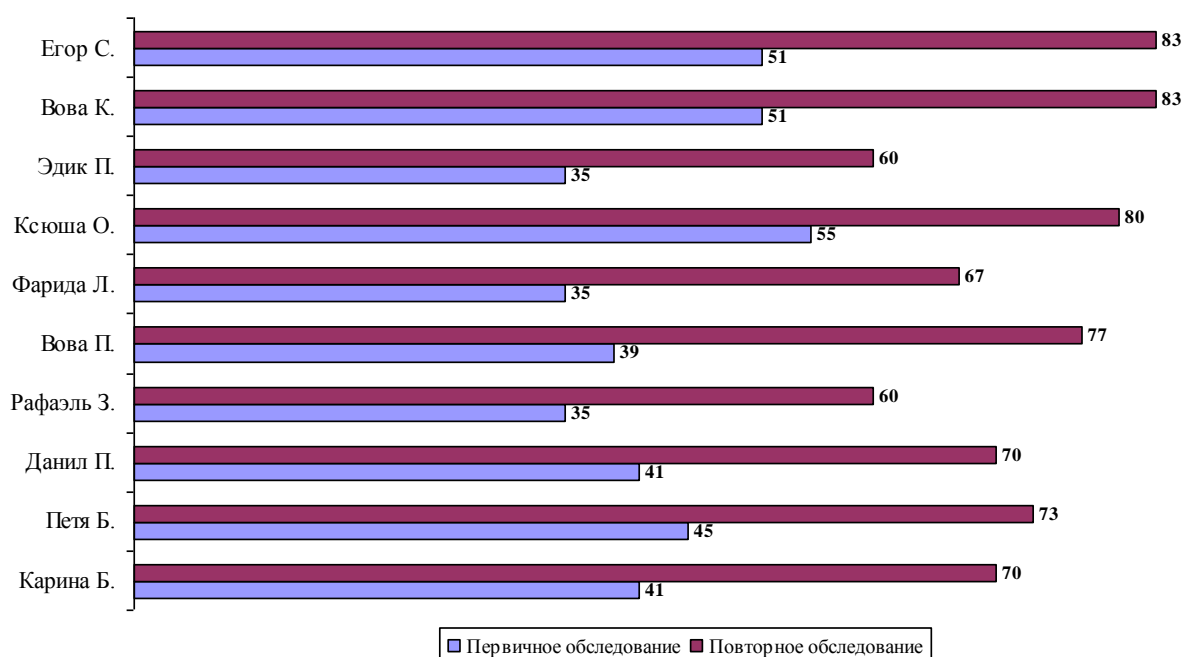


Рис. 4 - Индивидуальные показатели состояния активного словаря после
коррекционно-развивающей работы

Как показали исследования, под влиянием комплексной коррекционно-развивающей работы у детей с ОНР III уровней происходили позитивные изменения в развитии речевых умений. Следовательно, выбранный в исследовании метод коррекции речевых нарушений являлся наиболее оптимальным как для формирования словарного запаса у детей данной категории, так и для развития речи в целом, как основного средства коммуникации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К общим проявлениям нарушений развития у дошкольников с ОНР относятся следующие: недоразвитие всех сторон речи, значительное снижение уровня развития вербального интеллекта, недостаточная концентрация, объем, распределение внимания, быстрая истощаемость внимания. Характерным для этой категории детей является выраженное отставание в развитии произвольной памяти, большая зависимость мнестических процессов от ряда внешних факторов.

Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация и преодоление в возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще не завершено, представляется весьма сложным, но важным.

Речевые нарушения обуславливают особенности познавательной деятельности и личностной сферы ребенка. Для осуществления эффективной логокоррекционной работы по преодолению психоречевых и личностно-коммуникативных нарушений у детей с общим недоразвитием речи целесообразно использовать комплексную программу коррекционной работы.

Независимо от особенностей структуры речевого дефекта, дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления ОНР необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе обучения. Эта задача реализуется различно, в зависимости от возраста детей, условий их обучения и воспитания, уровня развития речи.

В целом анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы.

Анализ результатов исследования показал, что у детей с ОНР III уровня отмечается недостаток лексических средств языка: ограничение объема

словаря, расхождение объемов активного и пассивного словарей (активный больше пассивного); трудности отбора нужного слова; несформированность семантических полей; лексические замены; аграмматизмы; несформированность словообразовательных процессов, как на семантическом, так и на формально-языковом уровнях.

Преодоление речевых нарушений – задача комплексной коррекции общего недоразвития речи, которая будет более эффективна при условии учета: психолингвистических представлений о системном строении лексики и законах грамматического структурирования; характера проявлений лексико-грамматических нарушений; ведущего вида деятельности; принципов: системности; комплексности; онтогенетического; учета патогенеза; учета индивидуальных особенностей детей.

Знание особенностей речевого развития детей с общим недоразвитием речи, знания в данной области и система в логопедической работе необходимы для успешного преодоления данного нарушения.

Дидактическая игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка, позволяет наиболее успешно решать вопросы коррекции речевых нарушений.

