

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Использование логопедических игр для развития лексико-
грамматического строя речи детей среднего дошкольного
возраста**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Морковиной Оксаны Сергеевны

Научный руководитель

к.ф.н., доцент

подпись, дата

О.В. Кощеева

Зав. кафедрой

д.ф.н., доцент.

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов, 2017

Введение

Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста, её проблемы и задачи всегда были актуальны. Во все времена развитию речи уделялось большое внимание. Особое место в воспитании занимают задачи по формированию речи ребёнка.

Слово помогает ребёнку понять окружающий мир, осознать себя как индивидуальность, стать в жизни общества активным участником. Слово – это форма выражения личности ребёнка, оно является средством коммуникации и средством регуляции своего поведения.

Ребёнок в дошкольном возрасте должен овладеть словарём, который позволит ему общаться со своими сверстниками и со взрослыми, освоить грамматическую сторону речи, саму систему языка. Поэтому, одной из важнейших задач развития речи детей в дошкольном возрасте является развитие лексической и грамматической стороны родного языка. Это обуславливает **актуальность** выбранной темы исследования.

Изучением особенностей формирования речи, овладения словарём, лексико- грамматическим строем речи и развитием связной речи в онтогенезе занимались многие учёные, такие как Е.Н Винарская, А.Н. Гвоздев, М.Б Елисеева, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин, С.Н. Цейтлин и многие другие.

Целью настоящей работы является изучение эффективности использования логопедических игр для развития лексико-грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Данной цели подчинены следующие **задачи**:

1. теоретическое изучение литературных источников по проблеме исследования;
2. изучение нормативных показателей развития лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста;

3. изучение особенностей диагностики лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста;
4. изучение понятия «логопедические игры»;
5. практическая работа по диагностике уровня развития лексико-грамматической стороны речи детей экспериментальной группы среднего дошкольного возраста;
6. разработка серии логопедических игр, направленных на развитие лексико-грамматической стороны речи детей экспериментальной группы по выявленным на этапе диагностики направлениям;
7. оценка эффективности проведенной работы.

Объект исследования: лексико-грамматический строй речи детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: логопедические игры как средство развития лексико-грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

В исследовании применялись следующие **методы:** теоретическое изучение литературы; метод наблюдения, эксперимента; методы количественной и качественной обработки данных экспериментального исследования.

Настоящая выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы

Периодом формирования речи человека в логопедии принято обозначать термином онтогенез речи, при котором родной язык становится полноценным средством общения и мышления от первых речевых актов до совершенного состояния.

Онтогенезом принято считать период динамического развития речи детей с появлением у них первых слов до становления развёрнутой фразовой речи. С другой стороны, онтогенез рассматривается для изучения данных о нарушенном и нормальном процессе усвоения речи детьми:

первоначального словарного запаса, аграмматизмы, нарушения звукопроизношения, нарушения слоговой структуры слова и др., необходимых для дальнейшего построения коррекционного обучения. Всё это необходимо для своевременной и правильной диагностики отклонений речевого развития, чтобы грамотно построить коррекционно-воспитательную работу для преодоления патологии речи детей. Изучением онтогенеза речи у детей занимались многие известные исследователи: А.Н. Гвоздев, который прослеживал последовательность появления речи, и её различных частей, словосочетаний и разных видов предложений; Л.С. Выготский, М.Б. Елисеева, С.Н. Цейтлин и др.

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование, где основной лексической единицей, выражающей понимание, является слово. В каждом слове выделяют его значение, звуковой состав (звуковое оформление) и его морфологическую структуру. Слова, который являются основной единицей речи, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности составляют словарь.

Одним из центральных моментов в выявлении усвоения ребёнком речи является диагностика сформированности лексико-грамматического строя родного языка. Она позволяет выявить нарушения в формировании речи, установить речевой диагноз и определить путь дифференцированного обучения. При отборе диагностического материала были использованы работы следующих авторов: Г.А. Волковой, Г.А. Тумаковой, В.И. Селивёрстова, Г.С. Швайко, А. В. Арушановой, О. С. Ушаковой и др.

Правильная организация обследования предусматривает наличие заранее заготовленного материала. Он может быть либо сосредоточен в альбоме, либо представлен на карточках (в виде раздаточного материала). Каждый прием должен иметь свой порядковый номер, что значительно облегчает ведение протокольных записей.

Таким образом, обследование необходимо: для выявления уровня речевого развития, на котором находится ребенок; для выявления особенностей лексической и грамматической стороны речи; обследование помогает наметить пути и методы коррекционной работы.

В эксперименте участвовали 6 детей среднего дошкольного возраста общеразвивающего детского сада «Колокольчик» с. Романовка Фёдоровского района Саратовской области. На момент исследования возраст детей составлял 4 – 5 лет.

№	Ф. И. ребёнка	Возраст
1	Алина М.	4,5 года
2	Витя М.	4,7 года
3	Вика Л.	5 лет
4	Кирилл З.	4,6года
5	Рустам С.	5 лет
6	Саша А.	4,5года

Целью эксперимента являлось выявление состояния сформированности лексико-грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста общеразвивающего детского сада. Логопедическое обследование с данными детьми ранее не проводилось.

Диагностика проводилась на основе методики Е.А. Стребелевой.

Чтобы реализовать поставленную цель, были поставлены следующие задачи:

- Выявить у детей понимание предлагаемых инструкций;
- Выявить умение изменять имена существительные по родам, числам и падежам;
- Выявить умение изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам;

- Выявить умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
- Выявить умение согласовывать имена числительные с именами существительными;
- Выявить умение образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.

При обследовании применялась следующая система оценки ответов:

- 4 балла – правильное выполнение задания;
- 3 балла – задание выполнено с минимально допущенными ошибками;
- 2 балла – задание выполняется с ошибками, с дополнительной помощью;
- 1 балл – отказ от выполнения задания.

После выполненных заданий, подсчитывается суммарная оценка, определяется уровень сформированности лексико- грамматического строя речи:

Низкий уровень сформированности - 1 – 10 баллов

Средний уровень сформированности - 11 – 20 баллов

Уровень выше среднего - 21 – 30 баллов

Высокий уровень сформированности - 31 - 40 баллов

Важность эксперимента обосновывается необходимостью оказания своевременной помощи детям по предупреждению трудностей в дальнейшем обучении и речевом развитии.

В ходе эксперимента детям предлагалось 9 заданий, которые были направлены для выявления нарушений лексико-грамматического строя речи.

Результаты диагностики представим в таблице 1. (см. Таблица 1)

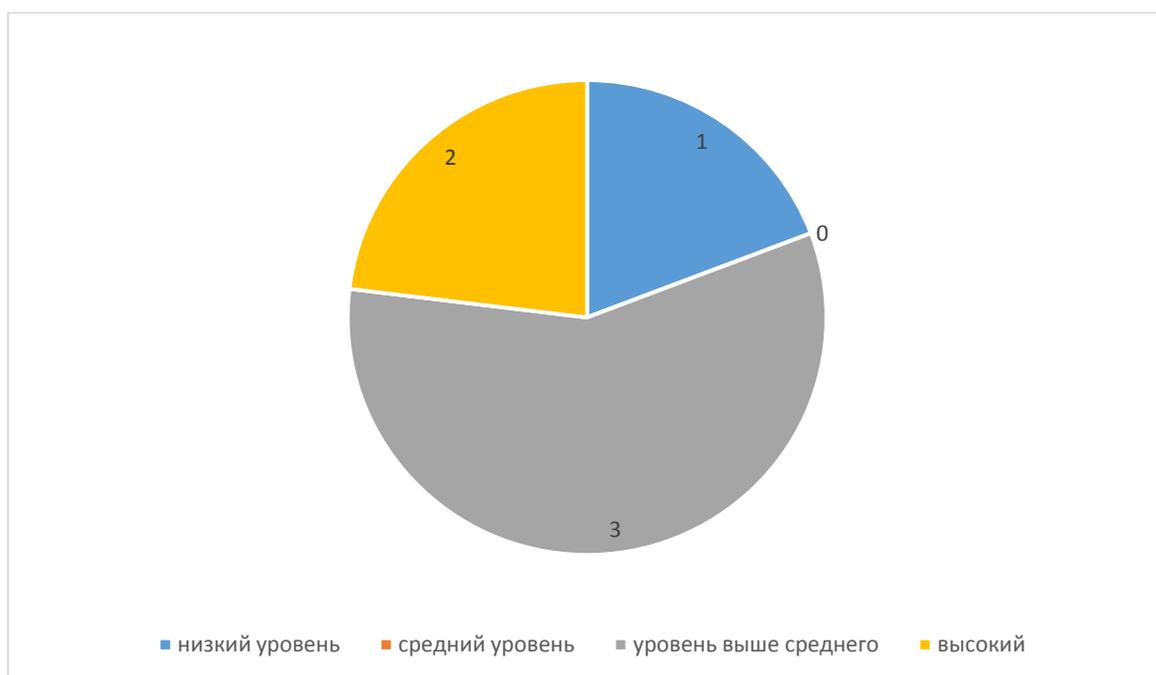
Таблица 1 – Результаты диагностики лексико-грамматической стороны речи детей экспериментальной группы

	Алина М.	Витя М.	Вика Л.	Кирилл З.	Рустам С.	Саша А.
Понимание предлагаемой	4	1	4	3	3	3

инструкции						
Образование им. Сущ. Мн. Ч. От им. сущ. Ед. ч.	2	1	4	3	3	2
Согласование им. Сущ. С им. Прил.	3	1	4	3	2	2
Образование относительных прилагательных	3	1	3	2	2	2
Образование притяжательных прилагательных	3	1	3	3	3	3
Образование слов уменьшительно-ласкательного значения	3	1	3	3	3	3
Употребление в речи слов антонимов	4	1	2	2	2	4
Согласование им. Сущ. С числительными	3	1	3	3	3	3
Образование им. Сущ. С помощью суффиксов онок, -енок, -ат, -ят.	3	1	4	4	4	4
Согласование им. Сущ. С местоимением	4	1	4	4	4	4
Кол- во баллов	32	10	34	30	29	30
Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи	высокий	низкий	высокий	Выше Среднего	Выше Среднего	Выше среднего

На основе полученных данных нами была построена диаграмма, отражающая результаты диагностики (см. Диаграмма 1).

Диаграмма 1 – Уровни развития лексико-грамматической стороны речи детей экспериментальной группы



Таким образом, анализ результатов исследования лексико-грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста общеобразовательного детского сада показал, что из всего количества, 6 человек, дети находятся на разных уровнях сформированности лексико-грамматического строя речи. 2 ребёнка имеют высокий уровень сформированности, 3 детей находятся на уровне выше среднего, и один ребёнок имеет низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи.

В рамках логопедического кружка в течении месяца нами было проведено 8 занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи детей экспериментальной группы по выявленным на этапе диагностики направлениям.

Работа велась с целью коррекции выявленных нарушений у детей экспериментальной группы с помощью специально подобранных логопедических игр.

В играх дети участвовали активно, были заинтересованы сменой игровой деятельности. Все задания выполняли охотно, правильно и без помощи со стороны.

После проведения с детьми логопедической работы с помощью выше представленных логопедических игр для формирования лексико-грамматического строя речи, нами была проведена повторная диагностика по выявлению сформированности лексико-грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста. Результаты показали, что у детей заметно улучшилось лексико-грамматическое оформление речи, дети допускали меньше ошибок и без затруднения отвечали на задаваемые вопросы, чем при первой диагностике. Ребёнок, который отказывался выполнять задания при первой диагностике, после коррекционной работы с помощью логопедических игр стал более активно вступать в контакт, и его результаты показали, что уровень сформированности лексико-грамматического строя речи стал выше. При первой диагностике уровень его был низким, повторная диагностика дала результат на несколько баллов выше, и его уровень поднялся до среднего. Те дети, которые находились на среднем уровне сформированности лексико-грамматического строя речи, после коррекционной работы поднялись на уровень выше среднего, а у детей, у которых уровень был выше среднего, уровень сформированности стал высоким. Дети, находившиеся на высоком уровне, увеличили баллы до максимума.

Отметим, что уровни развития лексико-грамматического строя речи оценивались нами на серии подобранных заданий.

Представим полученные результаты повторной диагностики в виде диаграммы (см. Диаграмма 2).



Таким образом, мы можем утверждать, что предложенная система логопедических игр, цели и содержание которых соответствовали выявленным на этапе диагностики трудностям в употреблении лексико-грамматических категорий, оказалась эффективной.

Заключение

В настоящей выпускной квалификационной работе нами было изучено становление и особенности диагностики лексико-грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста общеразвивающего детского сада.

В теоретической части исследования нами было проведено изучение нормативов развития лексики и грамматики в онтогенезе, особенностей диагностики этих компонентов в дошкольном возрасте; понятие логопедических игр и методических требований к их использованию.

На этапе диагностики, которая проводилась на базе общеобразовательного детского сада с.Романовка Фёдоровского района Саратовской области, нами были выявлены такие недостатки лексико-грамматического строя детей экспериментальной группы как: нарушения в образовании имён существительных мн. ч., согласование имён

существительных с именами прилагательными, согласование имён существительных с числительными, с местоимением; недостатки в образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Нами было предложено использовать для коррекции выявленных недостатков специальные логопедические игры, такие как «Собери квадрат», «Сложи сам», «Чего не стало?», «Запомни с чем», «Сложи узор», «Путаница».

Повторная диагностика показала, что с помощью специально подобранных логопедических игр у детей заметно улучшился лексико-грамматический строй речи.

Таким образом, использование игр и игровых упражнений как средства развития речи создает благоприятный эмоциональный настрой, помогает ребенку заниматься в легкой непринужденной форме, способствует формированию и закреплению лексико-грамматических категорий у детей среднего дошкольного возраста общеобразовательного детского сада.